



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO UNIVERSITARIO

PROYECTO GENERAL DE DESARROLLO



2015-2025

"APRUEBAN PROYECTO GENERAL DE DESARROLLO 2015-2025"

RESOLUCIÓN N° 295-CU-2015-UAC.

Cusco, 22 de Abril de 2015.

EL CONSEJO UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO:

VISTO:

El Oficio N° 339-2015/DIPLA-UAC cursado por la Directora de Planificación y Desarrollo Universitario de la Universidad Andina del Cusco y Anexos correspondientes y;

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Andina del Cusco es una institución con personería jurídica de Derecho Privado sin fines de lucro destinada a impartir educación superior, se rige por la Ley Universitaria N° 30220, por la Ley de su creación N° 23837, la Resolución N° 195-92-ANR de la Asamblea Nacional de Rectores, su Estatuto propio y normas conexas que la gobiernan, en el marco de la Constitución Política del Perú.

Que, la señora Directora de Planificación y Desarrollo Universitario de la Universidad Andina del Cusco, a través del documento del Visto remite el Proyecto General de Desarrollo 2015-2025 para que se ponga a consideración del Honorable Consejo Universitario para su aprobación correspondiente, considerando que este documento de gestión es necesario para la marcha institucional así como para el proceso de Acreditación.

Que, el inciso u) del Art. 20° del Estatuto Universitario señala como una de las atribuciones del Consejo Universitario: "Conocer y resolver todos los demás asuntos que no son de competencia de otras autoridades".

Estando a lo acordado por el Consejo Universitario en sesión del 21 de julio del 2015, de conformidad con lo dispuesto por el artículo 24° inciso a) del Estatuto Universitario y la Ley Universitaria N° 30220;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- APROBAR el Proyecto General de Desarrollo 2015-2025 de la Universidad Andina del Cusco que en anexo forma parte de la presente Resolución, en mérito a los considerandos que sustentan este acto administrativo.

SEGUNDO.- ENCOMENDAR a las dependencias Universitarias competentes, adoptar las acciones más convenientes para el cumplimiento de los extremos de la presente resolución.

Comuníquese, Regístrese y Archívese.-----

RES/SG/kibm
DISTRIBUCIÓN:
- VRAC/VRAD/VRIN
- Dir. de Planificación y Des. Univ.
- Archivo.




Dr. Fernando Espartero Sánchez
RECTOR

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

| | |
|---------------------------------------|------------------------------|
| Dr. Espinoza Sánchez, Raimundo | Rector |
| Dr. Quiroz Valdivia, Rodolfo Santiago | Vicerrector Académico |
| Dr. Mendoza Bolívar, Emeterio | Vicerrector Administrativo |
| Dr. Medina Tapia, Román Hugo | Vicerrector de Investigación |

DECANOS DE FACULTAD

| | |
|---|--|
| Dr. Acuña Loaiza, Víctor Raúl | Ciencias Económicas, Administrativas y Contables |
| Dr. Bolaños Cerrillo, Nicolás Francisco | Ingeniería |
| Dra. Naveda de Aramburu, Herminia | Ciencias de la Salud |
| Dra. Araoz Fernández, Carmen Rosa | Ciencias Sociales y Educación |
| Dr. Lucana Orue, Justino | Derecho y Ciencia Política |

ESCUELA DE POSGRADO

| | |
|---|-----------|
| Dra. Nuñez del Prado Bejar, Daysi Irene | Directora |
|---|-----------|

DIRECTORES UNIVERSITARIOS

| | |
|---------------------------------------|--|
| Mgt. Bravo Gonzales, Di-Yanira | Admisión y Centro Pre Universitario |
| Mgt. Cusimayta Quispe, Magna Asiscla | Cooperación Nacional e Internacional |
| Mgt. Aguirre Abarca, Ana Elizabeth | Calidad Académica y Acreditación Universitaria |
| Dr. Valencia Martínez, Juan Carlos | Investigación |
| Mgt. Pletickosich Picón, Alejandro P. | Responsabilidad Social y Extensión Universitaria |
| Dr. Arenas Fernández Dávila, Jesús A. | Recursos Humanos |
| Mgt. Olivares Torre, María Antonieta | Servicios Académicos |
| Mgt. Palomino Cahuaya, Ariadna | Tecnologías de Información |
| Dra. Urrutia Mellado, Soledad | Planificación y Desarrollo Universitario |
| Dr. Endara Mamani, Fortunato | Administración |
| Dra. Cuba Ambia, Elizabeth Mery | Bienestar Universitario |
| Dra. Masias Inocencio, Ysabel | Desarrollo Académico |
| Mgt. Canahuire Montufar, Abraham E. | Producción de Bienes y Prestación de Servicios |

ELABORACIÓN Y EDICIÓN A CARGO DE:

DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO UNIVERSITARIO

Directora: Dra. Soledad Urrutia Mellado

Unidad de Planeamiento: Econ. Liliana Cumpa Márquez

PERSONAL DE APOYO

Unidad de Presupuesto: Econ. Sonia Chauca Galicia

Econ. Luciano Pinto León

Unidad de Estadística: Econ. Miguel Ángel Chevarria Mamani

Pract. Ruth Gloria Apaza Huahuasoncco

Unidad de Organización Ing. Guildo Dextre Jara

y Métodos de Trabajo : Ing. Miladi Eugenia Menacho Leguia

Ing. Abel J. Ramos Calderon

ÍNDICE

| | | |
|--------------|--|----|
| CAPÍTULO I | TENDENCIAS DEL ENTORNO EXTERNO | 9 |
| 1.1. | TENDENCIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR..... | 9 |
| 1.2. | TENDENCIAS POLÍTICAS | 15 |
| 1.3. | TENDENCIAS ECONÓMICAS..... | 17 |
| 1.4. | TENDENCIAS SOCIALES..... | 19 |
| CAPÍTULO II | DIAGNÓSTICO DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO..... | 27 |
| 2.1. | REFERENTE INSTITUCIONAL..... | 27 |
| 2.1.1. | MODELO DE CALIDAD DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO..... | 27 |
| 2.1.2. | MODELO EDUCATIVO..... | 29 |
| 2.1.3. | PROYECTO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO | 35 |
| 2.1.4. | MISIÓN Y VISIÓN | 36 |
| 2.1.5. | VALORES Y PRINCIPIOS | 36 |
| 2.2. | REFERENTE DISCIPLINARIO | 37 |
| 2.2.1. | FORMACIÓN ACADÉMICA, DOCENCIA, ACREDITACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN..... | 37 |
| 2.2.2. | INVESTIGACIÓN | 55 |
| 2.2.3. | DIFUSIÓN..... | 61 |
| 2.3. | REFERENTE PROFESIONAL | 63 |
| 2.3.1. | COMPETITIVIDAD..... | 63 |
| 2.3.2. | PEA | 66 |
| 2.3.3. | PROFESIONES CON MAYOR DEMANDA LABORAL..... | 68 |
| 2.3.4. | LA UNIVERSIDAD Y SUS COMPETIDORES | 70 |
| 2.3.5. | OFERTA EDUCATIVA..... | 72 |
| 2.3.6. | CARACTERÍSTICAS DE LOS TITULADOS..... | 73 |
| 2.4. | REFERENTE SOCIAL..... | 84 |
| 2.4.1. | PROYECCIÓN SOCIAL Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA..... | 84 |
| 2.5. | GESTIÓN INSTITUCIONAL..... | 88 |
| CAPÍTULO III | LINEAMIENTOS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL | 89 |
| 3.1. | REFERENTE INSTITUCIONAL | 89 |

| | |
|---|-----|
| 3.1.1. POLÍTICAS | 89 |
| 3.1.2. LÍNEAS ESTRATÉGICAS | 89 |
| 3.1.3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS | 89 |
| 3.1.4. PROGRAMA Y PROYECTOS | 89 |
| 3.2. REFERENTE DISCIPLINARIO | 91 |
| 3.2.1. FORMACIÓN ACADÉMICA, DOCENCIA, ACREDITACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN..... | 91 |
| 3.2.2. INVESTIGACIÓN | 98 |
| 3.2.3. DIFUSIÓN..... | 101 |
| 3.3. REFERENTE PROFESIONAL | 103 |
| 3.3.1. POLÍTICAS | 103 |
| 3.3.2. LÍNEAS ESTRATÉGICAS | 104 |
| 3.3.3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS | 104 |
| 3.3.4. PROGRAMAS Y PROYECTOS..... | 104 |
| 3.4. REFERENTE SOCIAL..... | 107 |
| 3.4.1. POLÍTICAS | 107 |
| 3.4.2. LÍNEAS ESTRATÉGICAS | 107 |
| 3.4.3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS | 107 |
| 3.4.4. PROGRAMAS Y PROYECTOS..... | 108 |
| CAPÍTULO IV FUNCIONES ADJETIVAS DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO: GESTIÓN INSTITUCIONAL..... | 110 |
| 4.1. POLÍTICAS | 110 |
| 4.2. LÍNEAS ESTRATÉGICAS | 110 |
| 4.3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS..... | 110 |
| 4.4. PROGRAMAS Y PROYECTOS..... | 111 |
| ÍNDICE DE CUADROS..... | 116 |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | 118 |

PRESENTACIÓN

El Proyecto General de Desarrollo de la Universidad Andina del Cusco contiene un conjunto de políticas, líneas estratégicas, objetivos estratégicos, programas y proyectos, diseñado para lograr objetivos de largo plazo para el futuro, alineadas en la Visión y Misión de la Universidad, tomando en cuenta las funciones sustantivas de la Universidad: **Docencia**, el cual está articulado a la formación de profesionales en las diferentes áreas del conocimiento; la **Investigación**, para general conocimientos a través de la Investigación básica, Investigación aplicada, Investigación formativa e Investigación documental; la **Difusión** a través de la socialización de los logros y resultados de la Universidad a los miembros de la comunidad universitaria y a la sociedad; la **Vinculación**, planteada para que la Universidad responda a la problemática y necesidades de su entorno económico, social, académico y político.

Para cumplir con su Misión, valores y principios, la Universidad utiliza un conjunto de instrumentos de gestión tanto en los ámbitos académico-administrativo y político y de esa manera cumplir con las funciones sustantivas. Y la Universidad Andina del Cusco, aporte al desarrollo sostenible con sus valores de responsabilidad y compromiso social de respeto a la diversidad cultural y el impulso del emprendimiento es objetivo sustantivo para contribuir al desarrollo nacional, regional y local del País.

El Proyecto General de Desarrollo de la Universidad Andina del Cusco 2015-2025, representa la brújula para la Universidad Andina del Cusco, y a través de la participación de los miembros de la comunidad universitaria y de la sociedad construyamos el presente y el futuro, en el que se sientan las bases, las políticas, las estrategias, programas y proyectos para lograr el posicionamiento de la Universidad Andina del Cusco como una institución global con excelencia académica y responsabilidad social.

El desafío es dar los pasos trascendentales para situarnos como una de las mejores instituciones de educación superior del Perú, Resultado de este desafío el Proyecto de Desarrollo considera cuatro referentes: **Institucional** (SER), **Disciplinario** (SABER), **Profesional** (SABER HACER) y **Social** (SABER PARA QUIEN SE ES).

INTRODUCCIÓN

El Proyecto General de Desarrollo de la Universidad Andina del Cusco 2015-2025, pretende servir como instrumento de gestión y acción para el cumplimiento de metas y objetivos propuestos a nivel institucional y facilitar la toma de decisiones a los miembros de la universidad.

La propuesta incluye los siguientes capítulos:

En el Capítulo I: Tendencias del Externo Externo, en el que se abordará las tendencias en la educación superior, tendencias políticas, económicas, sociales, culturales y ambientales.

En el Capítulo II: Diagnóstico de la Universidad Andina del Cusco, se hace un análisis interno tomando en cuenta los Referentes de la Universidad y las Funciones Adjetivas.

En el Capítulo III: Referente Institucional, comprenden las Políticas que se aplicaran según este referente, las líneas y objetivos estratégicos así como los programas y proyectos para alcanzarlos.

En el Capítulo IV: Referente Disciplinario, detalla las Políticas que se emplearan, las líneas y objetivos estratégicos así como los programas y proyectos para conseguirlos.

En el Capítulo V: Referente Profesional son las Políticas que se dedicaran, las líneas y objetivos estratégicos así como los programas y proyectos.

En el Capítulo VI: Referente Social, comprenden las Políticas que se aplicaran según este referente, las líneas y objetivos estratégicos así como los programas y proyectos para lograrlos.

En el Capítulo VII: Funciones Adjetivas de la Universidad Andina del Cusco: Gestión Institucional, comprenden las Políticas que se aplicaran según las funciones adjetivas, las líneas y objetivos estratégicos así como los programas y proyectos para alcanzarlos.

CAPÍTULO I TENDENCIAS DEL ENTORNO EXTERNO

1.1. TENDENCIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Para garantizar la competitividad local, regional, nacional e internacional de la Universidad Andina del Cusco, se deben incorporar aspectos como la globalización e internacionalización de la educación al momento de desarrollar la planificación universitaria y ésta a su vez debe estar en función a la demanda social.

Las tres mega tendencias que marcan el inicio del siglo XXI según Zegarra Rojas , son: la globalización de las economías por la complejidad resultante del énfasis que las empresas multinacionales ponen en los nuevos mercados, originando reestructuración de la economía; la masificación de la Información, en razón que la sociedad humana está duplicando su conocimiento en periodos cortos con altos niveles de organización, soporte y transmisión, lo que ha obligado a una nueva organización; la conservación del medio ambiente, puesta de manifiesto por la falta de sostenibilidad de los modelos de desarrollo.

La UNESCO plantea que para poder desarrollar una educación de calidad en el país y lograr su competitividad se hace importante la participación de la universidad y el estado.

La globalización ha elevado el nivel de las competencias profesionales exigidas en el mercado de trabajo, pero en muchos países los sistemas educativos no ofrecen el número requerido de profesionales altamente calificados, lo que ha estimulado la migración de trabajadores extranjeros que tienen este nivel de calificación, dado que la competencia mundial para atraer a los trabajadores calificados ha provocado que los países estimulen la educación transfronteriza, esperando lograr el número de doctorados, maestrías, segundas especialidades y diplomados calificados. En este proceso, la educación transfronteriza se ha convertido en un medio importante de la globalización de la educación superior, complementaria de la globalización económica que busca la calidad académica.

LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL PERÚ

La Educación Superior en el Perú, se divide en Educación Universitaria orientada a la investigación, creación y difusión de conocimientos, así como al logro de competencias profesionales de alto nivel y la Educación Superior no Universitaria orientada al campo técnico.

El Sistema Universitario evidencia que un grupo pequeño de universidades mantienen “elevada su excelencia académica a través de sus programas de enseñanza”, en razón a que son financiados por el sector empresarial privado. Éstas, en algunos casos, han suscrito alianzas estratégicas o participan de consorcios con otras universidades de prestigio a nivel mundial. Lo mismo no sucede con las universidades públicas que no logran mantener su excelencia académica ni acreditación, debido a la fuerte dependencia de la política presupuestal del gobierno, que les asigna limitados recursos, situación que determina que exista una diferenciación en la calidad de la enseñanza universitaria en los niveles académicos de pre y Posgrado.

Las universidades tienden a satisfacer la demanda educativa, centrando el desarrollo de sus programas académicos en escuelas de mayor demanda, especialmente en las escuelas profesionales de: Administración de Empresas, Contabilidad, Administración de Negocios Internacionales, Computación e Informática, Ingeniería Industrial, Economía, Administración Industrial y Marketing; en estas especialidades se utilizan de manera preferente los métodos pedagógicos clásicos o tradicionales; en cambio, son pocas las universidades que desarrollan las especialidades profesionales. El sistema universitario nacional aún tiene un débil proceso académico para la formación de capacidades o competencias, situación que se torna más aguda, por cuanto existe escasez de recursos humanos altamente calificados.

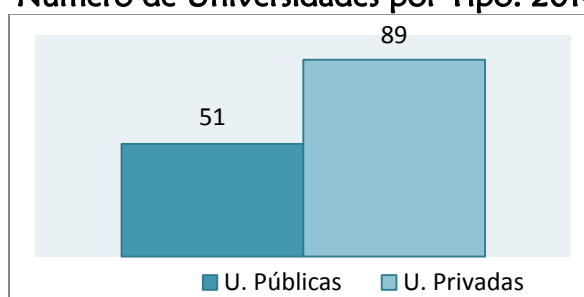
Algunas universidades no logran buenos resultados en la formación integral de sus profesionales, debido a que no hay una convicción académica en los aspectos científico, tecnológico y humanista, ni tampoco tienen una concepción alta de los valores éticos y morales con la que debe egresar el profesional que forman; igualmente, la mayoría de las universidades no están formando profesionales del más alto nivel, que puedan responder a las expectativas laborales o empresariales que el país demanda.

Las universidades del país aún no han logrado integrarse o relacionarse solidariamente, para aprovechar sus economías externas, compartir los sistemas de redes de información e informática, las teleconferencias, los sistemas interactivos, las bibliotecas virtuales, los laboratorios y los centros de investigación y desarrollo de

calidad, acreditación, internacionalización interdisciplinarios, entre otros, para obtener resultados esperados, en el logro de una formación integral.

El Sistema Universitario Nacional, se estructura y organiza de manera heterogénea, bajo jurisdicción de la SUNEDU desde el año 2014, antes las universidades eran supervisadas por la Asamblea Nacional de Rectores. Existen 140 universidades de las cuales, 51 son universidades públicas y 89 privadas, como se puede apreciar en el siguiente gráfico, Cada universidad es un modelo diferente, una realidad distinta debido a su autonomía académica y administrativa.

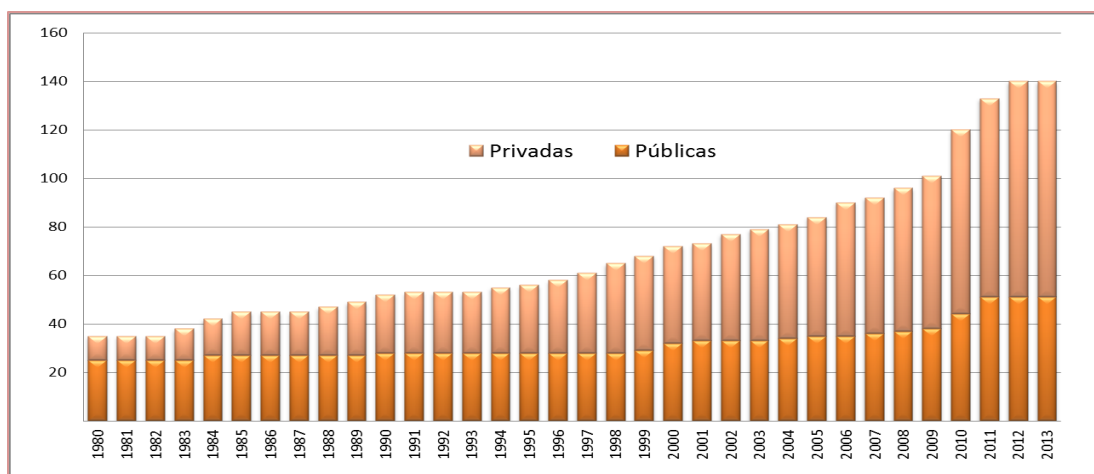
Gráfico N° 1
Número de Universidades por Tipo. 2014



Fuente y Elaboración: Dirección de Estadística – ANR2014

El Sistema Universitario en el Perú presenta un proceso de proliferación de universidades públicas y privadas que se rigen por la ley 30220 – Ley Universitaria y sus disposiciones complementarias y el Estatuto de cada Universidad. (Gráfico N°02).

Gráfico N° 2
Número de Universidades por Año de Creación Según Tipo de Universidad. Año 2013

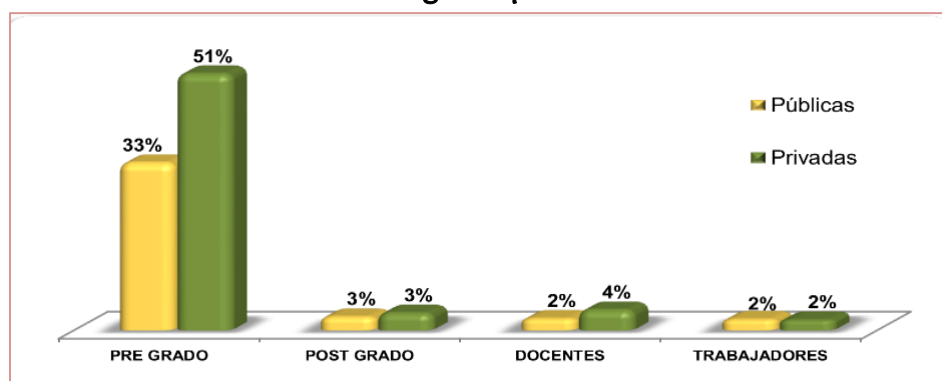


Fuente y Elaboración: Dirección de Estadística – ANR 2013

La Asamblea Nacional de Rectores (ANR) y el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), suscribieron el Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional para poder realizar el segundo Censo Nacional Universitario en el año 2010.

Según este Censo del total de la población universitaria en el Perú un 51% pertenece a estudiantes de pregrado de universidades privadas un 33% a universidades públicas, un 3% a estudiantes de posgrado de las universidades privadas y también 3% de las públicas, un 4% a docentes de universidades privadas 2% docentes de las públicas y un 2% son trabajadores administrativos de universidades privadas así como de universidades públicas. La mayor población está concentrada en las universidades privadas (60%).

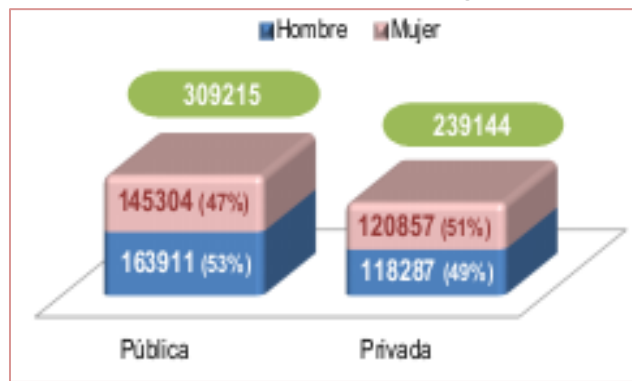
Gráfico N° 3
Población Universitaria Según Tipo de Universidad Año 2010



Elaboración: Dirección de Estadística – ANR

El número de postulantes para las universidades públicas para el año 2010 es de 309,215, mientras que en las universidades privadas es de 239,144, en el caso de las universidades públicas el porcentaje de postulantes hombres es mayor (53%) mientras que en el caso de postulantes a las universidades privadas el porcentaje de mujeres (51%) es mayor al de hombres (49%).

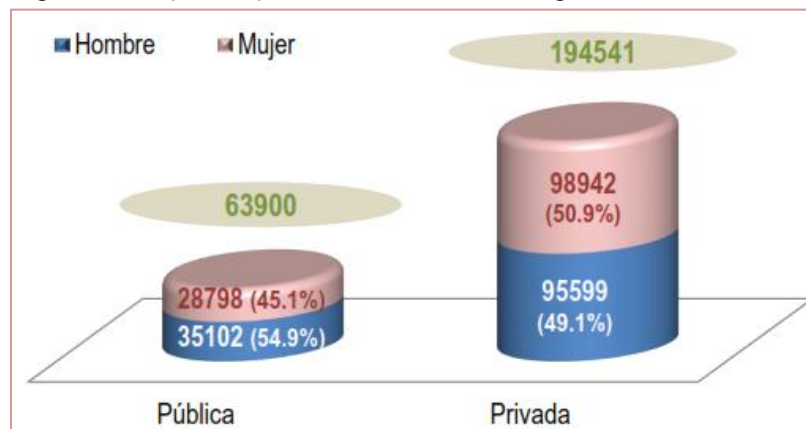
Gráfico N° 4
Postulantes por Tipo de Universidad Según Sexo. Año 2010



Elaboración: Dirección de Estadística - ANR

Las universidades privadas tienen un mayor número de ingresantes en comparación a las universidades públicas (194,541 ingresantes a universidades privadas y 63,900 ingresantes a universidades públicas), en el año 2010.

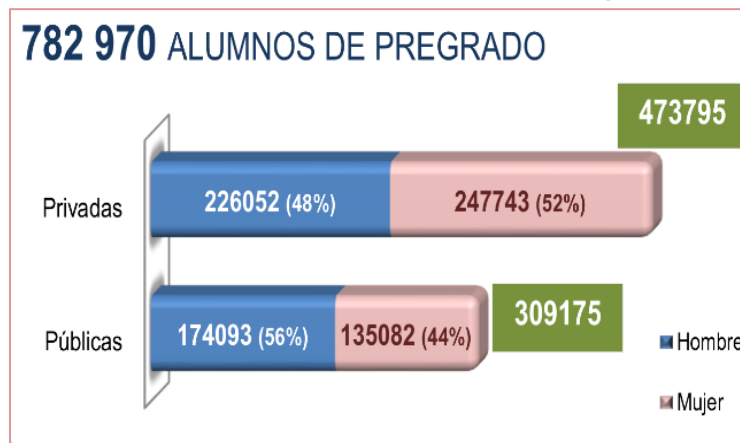
Gráfico N° 5
Ingresantes por Tipo de Universidad Según Sexo. Año 2010



Elaboración: Dirección de Estadística - ANR

En pregrado el número de alumnos de las universidades privadas es mayor (473,795) que el de las universidades públicas (309,175) y en total hacen una población universitaria de 782,970 para el año 2010, según la Dirección de Estadística de la ANR.

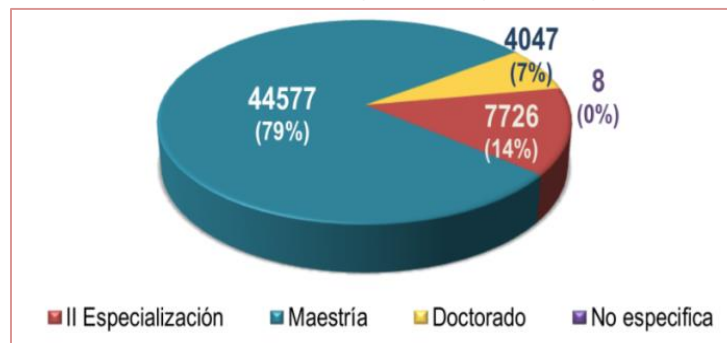
Gráfico N° 6
Alumnos de Pre-Grado por Tipo de Universidad Según Sexo. Año 2010



Fuente: II CENAUM 2010; Elaboración: Dirección de Estadística – ANR

Los alumnos de posgrado en un 79% pertenecen a las maestrías, un 14% a segundas especialidades sólo un 2% a los doctorados. En mundo globalizado y competitivo los profesionales que no se especialicen les resulta más difícil poder insertarse adecuadamente en el mercado laboral.

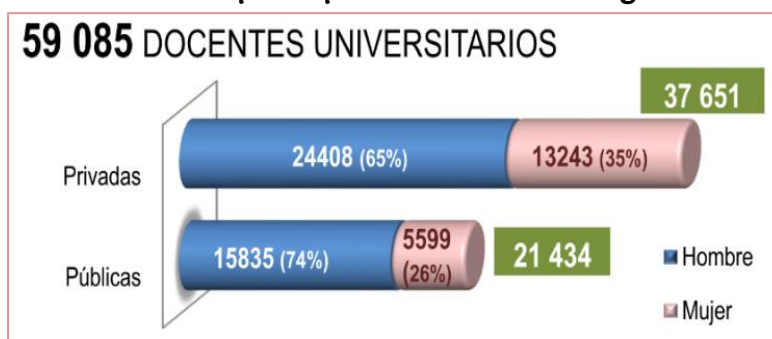
Gráfico N° 7
Porcentaje de Alumnos de Posgrado Según Programa. Año 2010



Fuente: II CENAUM 2010
Elaboración: Dirección de Estadística – ANR

El número de docentes en las universidades privadas (37,651) es mayor al de las universidades públicas (5,599), y en ambos casos enseñan más hombres que mujeres.

Gráfico N° 8
Docentes Universitarios por Tipo de Universidad Según Sexo. Año 2010



Fuente: II CENAUM 2010

Elaboración: Dirección de Estadística – ANR

1.2. TENDENCIAS POLÍTICAS

La estructura del Estado peruano está definida en la Constitución Política del Perú aprobada mediante referéndum, promulgada a finales de 1993 y vigente desde el 01 de enero de 1994.

Según el Artículo Nro. 43 de la Constitución Política del Perú: La República del Perú es democrática, social, independiente y soberana. El Estado es uno e indivisible. Su gobierno es unitario, representativo y descentralizado, y se organiza según el principio de la separación de poderes.

Estos poderes son: el poder ejecutivo a cargo del Presidente de la República, el poder legislativo representado por los congresistas de los diferentes partidos políticos del país y el poder judicial órgano encargado de implantar justicia. El ministerio del interior representa al poder ejecutivo, como órgano encargado de velar por la seguridad interna del país, a partir de su participación el desarrollo de la legislación correspondiente sobre seguridad.

La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria es el organismo que autoriza el funcionamiento de las universidades en nuestro país, Para el caso de cualquier controversia de mercado, INDECOPI, es el organismo encargado de velar por las reglas de oferta y demanda. El Ministerio de Trabajo, es el organismo encargado de supervisar la seguridad laboral de los trabajadores y establecer reglas particulares para este tipo de servicio privado.

a) Marco Legal

DS N° 054-2011-PCM Plan Estratégico de Desarrollo Nacional denominado Plan Bicentenario al 2021 – CEPLAN que define seis ejes estratégicos: (i) derechos

fundamentales y dignidad de personas; (ii) oportunidades y acceso a los servicios; (iii) Estado y gobernabilidad; (iv) economía, competitividad y empleo; (v) desarrollo regional e infraestructura; y, (vi) recursos naturales y ambiente.

La ley universitaria N° 30220 que en su Art. N° 3 indica que: “La universidad es una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural. Adopta el concepto de educación como derecho fundamental y servicio público esencial. Está integrada por docentes, estudiantes y graduados. Participan en ella los representantes de los promotores, de acuerdo a ley”.

Esta ley fue promulgada el 03/07/2014; a partir de esa fecha quedaron derogadas la Ley 23733, Ley Universitaria, y sus modificatorias; la Ley 26439, Ley que Crea el Consejo Nacional para la Autorización de Funcionamiento de Universidades (CONAFU), y sus modificatorias.

b) Disposiciones sobre Acreditación.

La ley N° 28740 Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, cuyo objeto es la de normar los procesos de evaluación, acreditación y certificación de la calidad educativa, define la participación del estado y regula el ámbito, la organización y el funcionamiento del SINEACE, y su finalidad es la de garantizar a la sociedad que las instituciones educativas públicas y privadas ofrezcan un servicio de calidad, para ello recomienda acciones que busquen superar las debilidades y carencias identificadas en el resultado de las autoevaluaciones y evaluaciones externas, por otra parte dispone que la acreditación puede ser de dos tipos; Acreditación institucional especializada por áreas o escuelas o acreditación institucional integral.

El sistema de acreditación en el país está normado por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación, y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) mediante los estándares para la acreditación de las Escuelas profesionales: con 3 dimensiones, 9 factores, 18 criterios, 109 indicadores y 151 fuentes de verificación referenciales.

La Comisión de Educación del Congreso de la República aprobó la creación del Consejo Peruano de Acreditación de la Educación Superior (Copaes), entidad que reemplazará en funciones al Sistema Nacional de Evaluación Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (Sineace).

c) Proyecto Educativo Nacional

El Ministerio de Educación tiene formulado el Proyecto Educativo Nacional al 2021, dentro del cual se establece el Objetivo Estratégico No 5, en el cual plantea una “Educación Superior de Calidad favorable para el desarrollo y la competitividad nacional” y obtener los siguientes resultados para el 2021:

Renovado Sistema de Educación Superior articulado con el desarrollo. Se produce conocimientos relevantes para el desarrollo y la lucha contra la pobreza. Centros universitarios y técnicos forman profesionales éticos, competentes y productivos.

El Consejo Nacional de Educación (CNE) publicó en diciembre 2010 un boletín en el que presenta una propuesta para la educación superior en el Perú. La propuesta es novedosa y radical. El CNE propone pasar de un sistema de EDUCACIÓN BINARIA a un SISTEMA UNITARIO.

La mayoría de sistemas de educación superior y el vigente en el Perú son binarios: formación universitaria o formación técnica/artística/magisterial. Entre los sistemas (salvo en el de formación docente peruano) no hay procesos claros de reconocimiento que permitan el paso entre uno y otro. El CNE resume así su propuesta: Articular toda la educación superior para un aprendizaje modular y fluido a lo largo de la vida.

1.3. TENDENCIAS ECONÓMICAS

Las universidades se han visto beneficiadas con una mayor demanda de parte de la sociedad tanto en pregrado como en posgrado, debido a que han logrado mejorar su calidad de vida por el desarrollo económico del país.

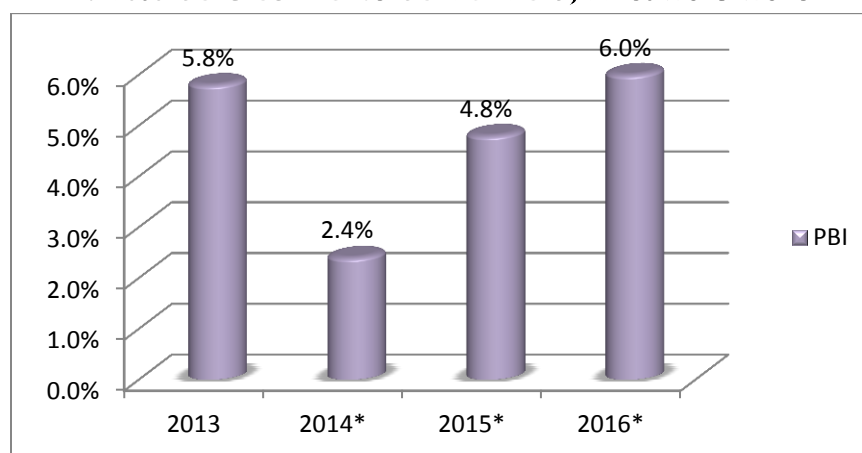
De acuerdo al reporte de Inflación Enero 2015 que difunde el BCRP, El Perú registró una desaceleración importante a pesar del crecimiento de 5.8 por ciento en 2013 a uno de 2.4 por ciento en 2014. Esta disminución se debe a: (i) un menor crecimiento del consumo y la inversión ante la caída de los términos de intercambio en los últimos tres años, (ii) la reducción del gasto público, principalmente por dificultades en la ejecución de los programas de inversión de los gobiernos regionales y locales, y (iii) los factores de oferta transitorios, tales como el efecto climático adverso en la producción agropecuaria y pesquera y las menores leyes de mineral, con lo cual el PBI primario tendría la caída más pronunciada (-2,1 por ciento) desde 1992.

Para el 2015 se espera una recuperación del PBI, que pasaría de 2.4 a 4.8 por ciento, considerando una reversión parcial de los choques de oferta observados

durante 2014, y una recuperación por el lado de la demanda basada en un mayor gasto público, una recuperación de la confianza empresarial y la continuación de una posición monetaria flexible.

En 2016 el crecimiento se aceleraría a 6.0 por ciento por el impulso de las exportaciones, principalmente de productos tradicionales asociados a proyectos mineros.

Gráfico N° 9
: Tasa de Crecimiento del PBI Perú, Años 2013-2016



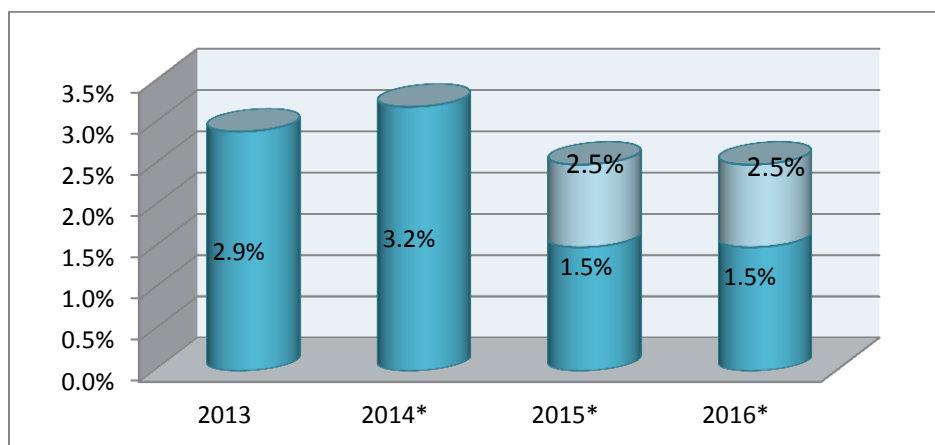
*Proyecciones del BCR, con información hasta el segundo trimestre de 2014.

Fuente: Reporte de Inflación, Panorama actual y proyecciones macroeconómicas 2014-2016 - BCRP

La tasa de inflación en el año 2014 se ubicó en 3,2 por ciento reflejando principalmente alzas en los precios de alimentos y tarifas eléctricas. Se mantiene la previsión que la inflación alcanzará la tasa de 2 por ciento en el horizonte de proyección 2015-2016.

Este escenario considera que no habría presiones inflacionarias de demanda en el horizonte de proyección y que las expectativas de inflación se mantendrían dentro del rango meta con una tendencia decreciente hacia 2 por ciento, con variaciones entre 1.5 por ciento y 2.5 por ciento.

Gráfico N° 10
Tasa de Inflación Perú, Años 2013-2016



*Proyecciones del BCR, con información hasta el segundo trimestre de 2014.

Fuente: Reporte de Inflación, Panorama actual y proyecciones macroeconómicas 2014-2016 – BCRP

1.4. TENDENCIAS SOCIALES

El Perú es un país es muy diverso, la razón importante es su diversidad geográfica, según el geógrafo peruano Javier Pulgar Vidal, el Perú tiene 8 regiones naturales de acuerdo a pisos altitudinales, flora y fauna. Esta diversidad hace que las formas de vida y las costumbres sean diferentes, por este motivo se tiene una variedad a nivel cultural. Sin embargo gracias a la globalización muchos aspectos se han uniformizado como la educación, actualmente existe la tendencia de la universalización del conocimiento. Las universidades en la actualidad buscan incorporar en sus currículos, cursos que tengan contenido universal, con el fin de propiciar el intercambio estudiantil y docente.

Respecto al tema demográfico según el Censo Nacional de 2007, la población del Perú fue de 28'221,000 habitantes y, según las proyecciones del INEI, para el año 2021 llegará a 33'149,000 habitantes.

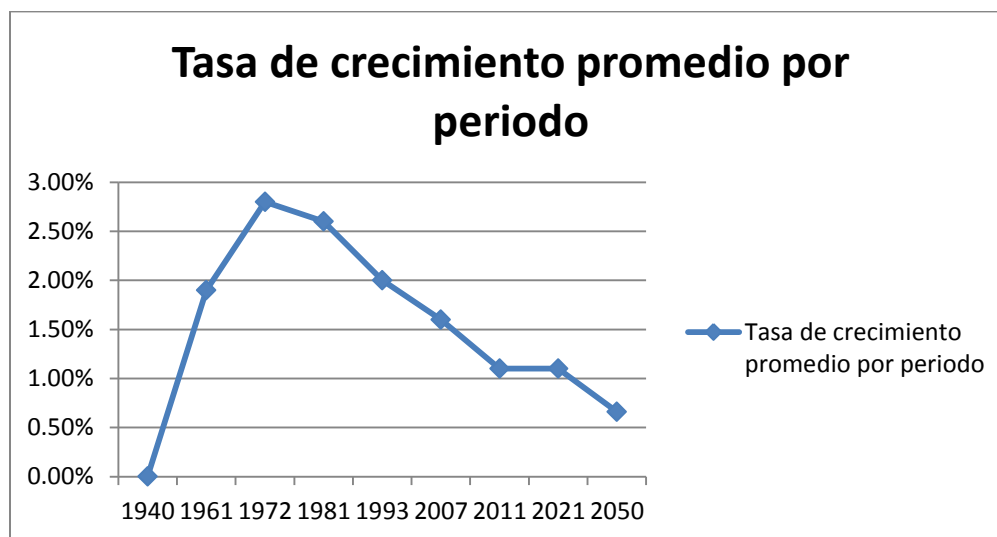
El cuadro N° 1 muestra la tasa de crecimiento de la población del país hasta el 2050 calculada por el INEI. Según estas estimaciones, al 2050 el Perú reducirá su tasa promedio de crecimiento poblacional anual a 0,33%.

Cuadro N° 1
Población y Tasa de Crecimiento en el Perú Años 1940 -2050
 (En miles de habitantes)

| Año | 1940 | 1961 | 1972 | 1981 | 1993 | 2007 | 2011 | 2021 | 2050 |
|---|----------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------------------|
| Población | 702 3 | 1042 0 | 14122 | 17762 | 22639 | 28221 | 2979 8 | 3314 9 | 40111 |
| Periodo | | 1940- 1961 | 1961- 1972 | 1972- 1981 | 1981- 1993 | 1993- 2007 | 2007- 2011 | 2011- 2021 | 2021- 2050 |
| Tasa de crecimiento promedio por periodo | | 1,9% | 2,8% | 2,6% | 2,0% | 1,6% | 1,1% | 1,1% | 0,66% 2050: 0,33% |

Fuentes: INEI, "Perú: Estimaciones y Proyecciones de Población 1950-2050". Boletín de Análisis Demográfico n.º 36. Lima, marzo de 2009; Perfil Sociodemográfico del Perú. Lima, agosto de 2008.

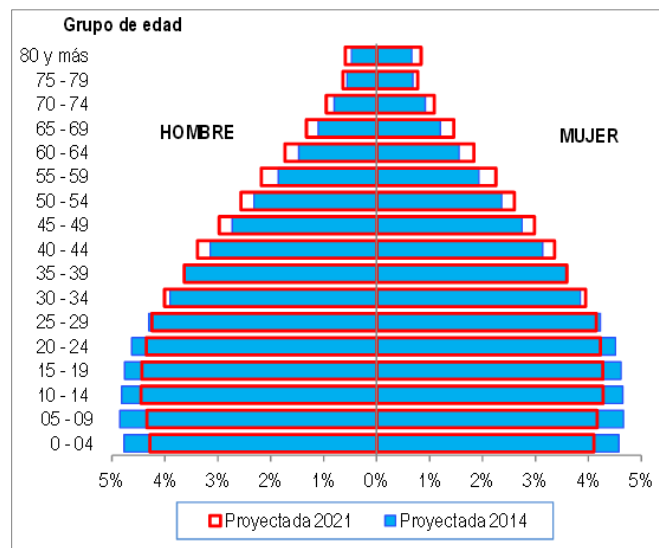
Gráfico N° 11
Tasa de Crecimiento en el Perú años 1940-2050



Fuentes: INEI, "Perú: Estimaciones y Proyecciones de Población 1950-2050". Boletín de Análisis Demográfico n.º 36. Lima, marzo de 2009; Perfil Sociodemográfico del Perú. Lima, agosto de 2008.

En la pirámide correspondiente al año 2014 se observa que la base (0 a 5 años de edad) es mayor en aproximadamente 0,5% con respecto a la pirámide del 2021, esto indica que se estaría reduciendo la fecundidad (nacen menor número de niñas y niños), a la vez que los grupos de edad a partir de los 30 años comienzan a incrementarse, lo que muestra el lento envejecimiento de la población peruana (un incremento relativo de la población en edad de trabajar a partir de los 30 años y de los mayores de 65 años de edad).

Gráfico N° 12
Perú: Pirámide De Población, 2014 Y 2021



Fuentes: INEI, "Perú: Estimaciones y Proyecciones de Población 1950-2050". Boletín de Análisis Demográfico n.º 36. Lima, marzo de 2009; Perfil Sociodemográfico del Perú. Lima, agosto de 2008.

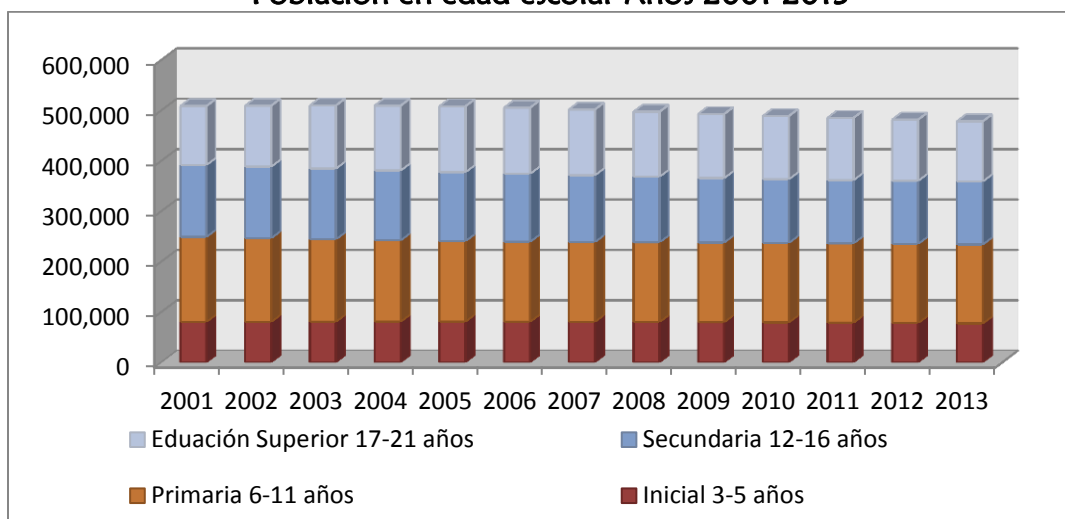
Según las proyecciones del INEI la población en edad escolar disminuirá en todos los niveles, ya que la tasa de natalidad está disminuyendo, esto puede deberse a diversos factores como por ejemplo el de la inserción laboral de las mujeres.

Cuadro N° 2
Población en edad escolar Años 2001-2013

| Departamento | Indicador | Unidad | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
|-----------------------|-------------------------------|----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Total Nacional | Población Total Estimada | Personas | 26,366,533 | 26,739,379 | 27,103,457 | 27,460,073 | 27,810,540 | 28,151,443 | 28,481,901 | 28,807,034 | 29,132,013 | 29,461,933 | 29,797,694 | 30,135,875 | 30,475,144 |
| Cusco | Población Total Estimada | Personas | 1,185,457 | 1,196,650 | 1,207,423 | 1,217,862 | 1,228,055 | 1,237,955 | 1,247,503 | 1,256,770 | 1,265,827 | 1,274,742 | 1,283,540 | 1,292,175 | 1,300,609 |
| | Inicial 3-5 años | Personas | 80,731 | 80,724 | 80,939 | 81,165 | 81,184 | 81,005 | 80,772 | 80,469 | 80,086 | 79,610 | 79,029 | 78,362 | 77,609 |
| | Primaria 6-11 años | Personas | 168,601 | 166,051 | 163,532 | 161,303 | 159,628 | 158,666 | 158,244 | 158,122 | 158,049 | 157,785 | 157,399 | 157,052 | 156,642 |
| | Secundaria 12-16 años | Personas | 142,653 | 141,915 | 140,427 | 138,591 | 136,829 | 134,907 | 132,554 | 130,107 | 127,917 | 126,324 | 125,480 | 125,160 | 125,128 |
| | Educación Superior 17-21 años | Personas | 116,763 | 120,803 | 124,991 | 128,544 | 130,673 | 131,095 | 130,320 | 128,800 | 126,957 | 125,235 | 123,422 | 121,231 | 118,974 |

Fuente: Sistema de información regional para la toma de decisiones - INEI
 DIPLA – Unidad de Planeamiento

Gráfico N° 13
Población en edad escolar Años 2001-2013



Fuente: Sistema de información regional para la toma de decisiones - INEI
 DIPLA – Unidad de Planeamiento

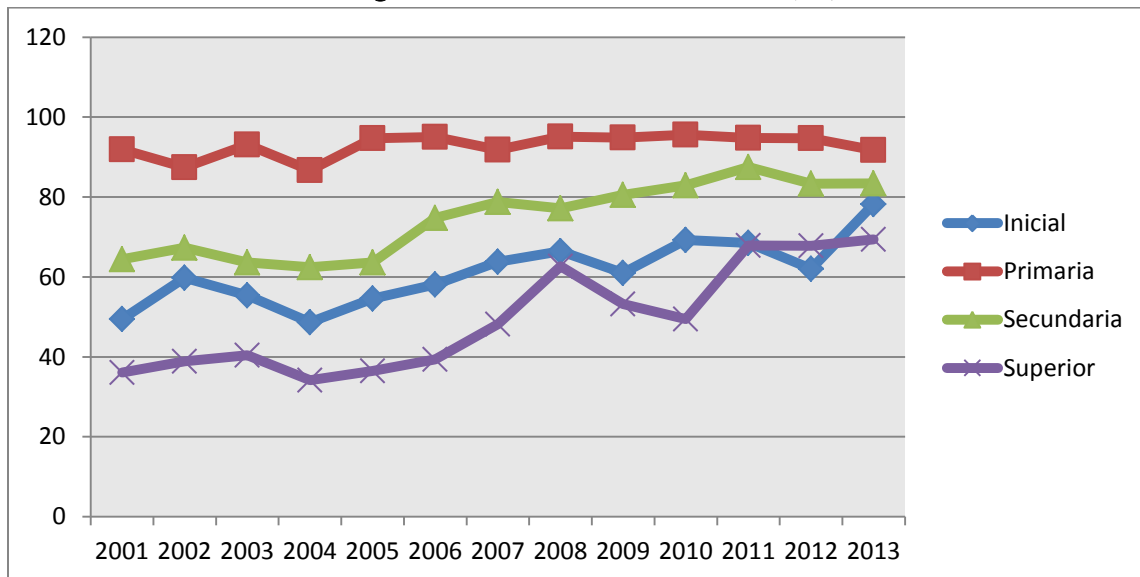
Número de matriculados en Inicial, Primaria, Secundaria o Superior que se encuentran en el grupo de edades que teóricamente corresponde al nivel de enseñanza, expresado como porcentaje de la población total de dicho grupo de edades.

Cuadro N° 3
Tasa de asistencia según niveles educativos-Cusco (%) Años 2001-2013

| | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Inicial | 49.5 | 59.8 | 55.4 | 48.7 | 54.6 | 58.1 | 63.8 | 66.4 | 61.0 | 69.2 | 68.5 | 62.0 | 78.2 |
| Primaria | 91.9 | 87.4 | 93.1 | 86.7 | 94.7 | 95.0 | 91.8 | 95.1 | 94.9 | 95.6 | 94.8 | 94.7 | 91.7 |
| Secundaria | 64.4 | 67.3 | 63.6 | 62.4 | 63.6 | 74.8 | 78.8 | 77.2 | 80.5 | 82.9 | 87.5 | 83.3 | 83.4 |
| Superior | 36.1 | 38.9 | 40.4 | 34.2 | 36.5 | 39.4 | 48.2 | 62.7 | 53.2 | 49.5 | 67.9 | 67.8 | 69.4 |

Fuente: ESCALE-MINEDU
 Sistema de información regional para la toma de decisiones - INEI
 DIPLA – Unidad de Planeamiento.

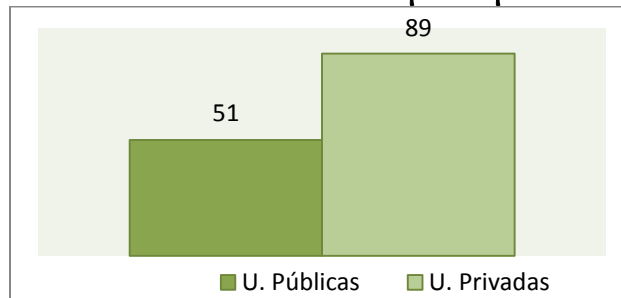
Gráfico N° 14
Tasa de asistencia según niveles educativos-Cusco (%) Años 2001-2013



Fuente: ESCALE-MINEDU
 Sistema de información regional para la toma de decisiones - INEI
 DIPLA – Unidad de Planeamiento

Cada universidad es un modelo y proyecto educativo diferente, una realidad distinta debido a su autonomía académica y administrativa.

Gráfico N° 15
Número de Universidades por Tipo. 2013

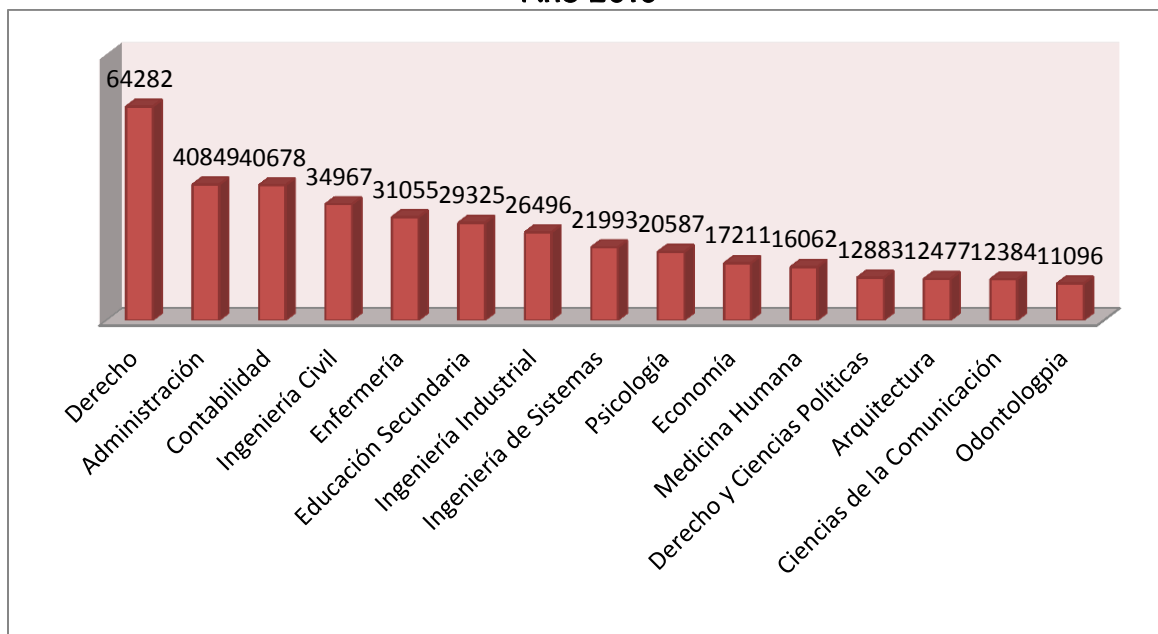


Fuente y Elaboración: Dirección de Estadística – ANR

Las Escuelas profesionales con mayor número de estudiantes matriculados en el año 2010 son Derecho, Administración, Contabilidad, panorama que ha cambiado para el año 2012, siendo Administración, Contabilidad, Derecho, Ingeniería Industrial y Economía esto debido al excelente momento de crecimiento económico del país dando lugar a que estas escuelas orientadas al área comercial son las más demandadas, los profesionales de estas escuelas son los más requeridos actualmente,

escollada también por las ingenierías orientadas al sector construcción, infraestructura, electrificación y sanitarios como se observa en el siguiente gráfico.

Gráfico N° 16
Escuelas profesionales con Mayor Cantidad de Alumnos Matriculados
Año 2010



NOTA: El ranking ha sido elaborado sin tomar en cuenta las escuelas profesionales afines
 Fuente y Elaboración: Dirección de Estadística – ANR

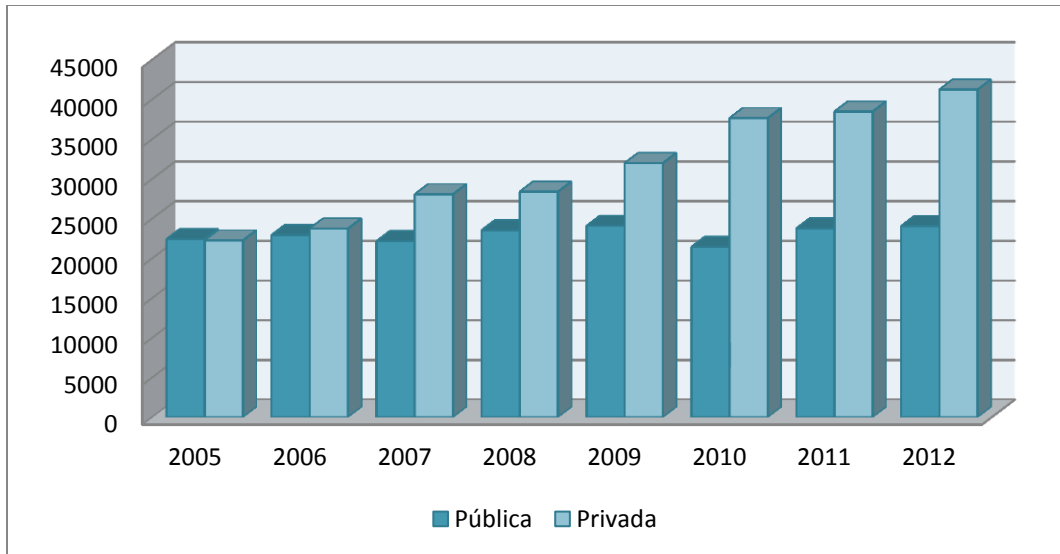
El Número de docentes tanto en las universidades públicas como en las privadas ha mostrado un crecimiento moderado, llegando a un total de 59,085 para el año 2010 con una tasa de crecimiento de 5.4%; y para el año 2012 se tiene una tasa de crecimiento de 4.9%, llegando a un total de 65,299 docentes distribuidos entre universidades públicas y privadas como lo muestra el cuadro.

Cuadro N° 4
Perú. Docentes Universitarios según Tipo de Universidad
Años 2005-2012

| TIPO DE UNIVERSIDAD | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011* | 2012* |
|------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Pública | 22398 | 22919 | 22155 | 23520 | 24080 | 21434 | 23761 | 24066 |
| Privada | 22244 | 23733 | 28058 | 28379 | 31985 | 37651 | 38471 | 41233 |
| TOTAL | 44642 | 46652 | 50213 | 51899 | 56065 | 59085 | 62232 | 65299 |
| Tasa de crecimiento % | 6.8 | 4.5 | 7.6 | 3.4 | 8.0 | 5.4 | 5.3 | 4.9 |

Fuente y Elaboración: Dirección de Estadística – ANR
 *Cifras proyectadas

Gráfico N° 17
Perú. Docentes Universitarios según Tipo de Universidad
Años 2005-2012



Fuente y Elaboración: Dirección de Estadística – ANR

En cuanto a la relación docente-alumno, para el año 2010 era de 13.3 alumnos por docente; en las universidades públicas llegó a 14.4 y en las privadas a 12.6, esto debido al incremento del número de alumnos matriculados en las diferentes escuelas profesionales. En las universidades públicas en algunos casos se ve masificación, lo que no sucede en las universidades privadas, afectando al nivel académico y la formación integral que recibe el alumno en dichas instituciones.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

2.1. REFERENTE INSTITUCIONAL

El Referente Institucional da cuenta de la intencionalidad y de los objetivos que persigue la institución en la formación de profesionales así como de sus resultados y logros. En este sentido, establece el deber ser y la aspiración de ser de la institución, aspectos que dan forma al proceso educativo interno y a la vinculación con el ámbito local, regional, nacional e internacional.¹

Según este concepto se tomaron en cuenta los siguientes aspectos para el análisis del Referente Institucional:

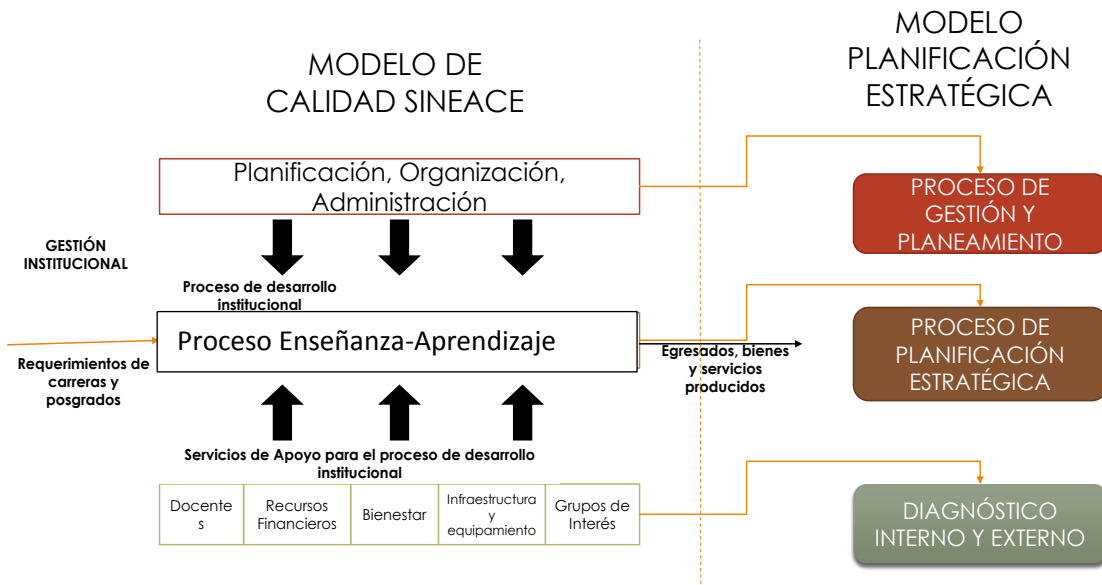
2.1.1. MODELO DE CALIDAD DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

Con el fin de desarrollar una gestión institucional basada en la calidad, es necesario que sus diferentes procesos consideren en su desarrollo la mejora continua, la elaboración del Plan Estratégico Institucional cumple esta condición, en su desarrollo se ha realizado un diagnóstico a los procesos definidos como estratégicos en la prestación del servicio educativo, la gestión institucional y a los servicios de apoyo, tal como establece el modelo de calidad de la Universidad Andina del Cusco, y el modelo de calidad del SINEACE. Conocer la situación actual de la organización ayuda al establecimiento de objetivos de mejora, y de esta manera la universidad pueda cumplir con los estándares requeridos para el proceso de acreditación institucional.

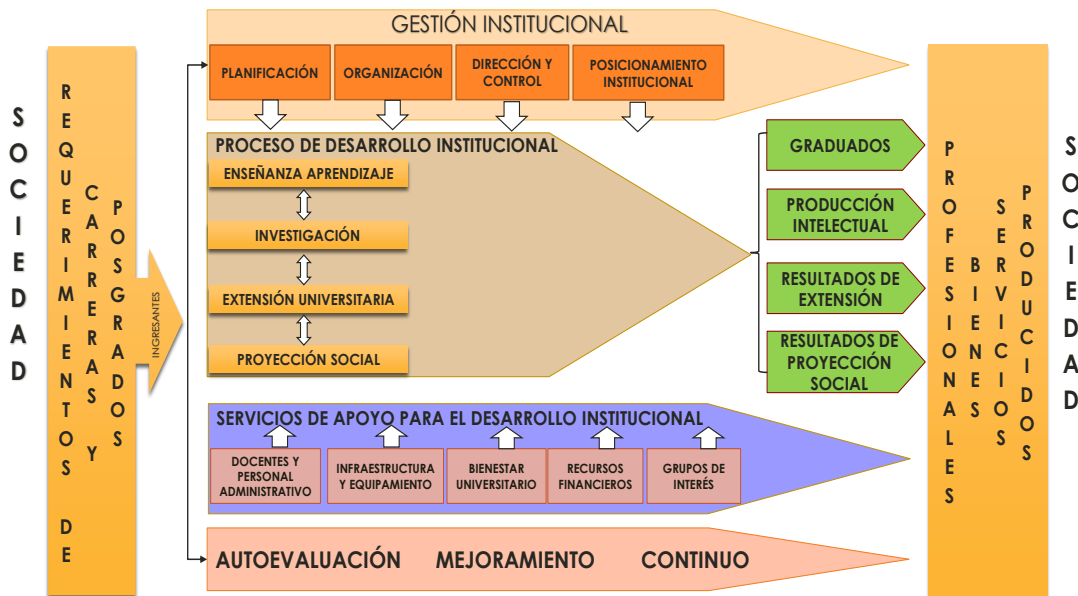
El desarrollo del plan es un estándar que exige el SINEACE y que corresponde su desarrollo al área de planificación, este documento de gestión debe estar alineado con el plan operativo institucional a nivel presupuestal y debe ser elaborado de manera democrática y con la participación de los involucrados en la gestión institucional ya sean estos actores internos y externos, con el fin de que los objetivos representen a la institución y a sus miembros, el siguiente esquema muestra dichos aspectos.

¹ “Análisis Estructural Integrativo de Organizaciones Universitarias, El Modelo V de evaluación-planeación como instrumento para el mejoramiento permanente de la educación superior”, Jorge Gonzales Gonzales

Esquema N° 1 Modelo de Calidad SINEACE vs. Modelo Planificación Estratégica



Esquema N° 2 Modelo De Calidad De La Universidad Andina Del Cusco



2.1.2. MODELO EDUCATIVO

La Universidad Andina del Cusco mediante la Res. N°CU-003-10/SG-UAC tiene aprobado el Modelo Pedagógico del Paradigma Trascendental donde se plantea la fundamentación, modelo curricular, desarrollo del modelo del paradigma trascendental.

El principio básico que plantea el modelo curricular es que el sujeto y el fundamento de toda su acción educativa es la persona, considerada en su integridad somática, psicosocial y trascendental. El modelo tiene presente en su programación y organización del proceso educativo, tres dimensiones de formación y desarrollo del ser humano para garantizar la formación integral, profesional y humana de los estudiantes como personas conscientes, competentes profesionalmente, íntegros moralmente y proyectados hacia la continua perfección humana, profesional y social.

Para alcanzar la finalidad del Modelo Pedagógico se tiene que elaborar un diseño curricular afirmado en el paradigma educativo trascendental, la estructura y evaluación debe tener presente la tridimensionalidad del proceso formativo. La Estructura Curricular tiene que reflejar la formación integral de la persona humana y sus dimensiones. El diseño curricular debe reflejar la estructura de la competencia integral: Saber qué (contenido académico); Saber cómo (competencias genéricas y específicas) definidas para cada carrera profesional acompañado de valores, actitudes ético axiológicas.

MODELO TEÓRICO

La realidad del ser humano queda modelada por la concepción metafísica del principio de relación genética en su unidad natural y trascendental, que considera al hombre en todas sus dimensiones y relaciones. Sobre ésta base se establece la pedagogía basada en la concepción genética del principio de relación, pues en la educación se unen las condiciones trascendentales del homo educandus y los fenómenos propios del proceso y del acto educativo.

El enfoque pedagógico trascendental debe tener como sustento una concepción antropológica de la educación que considera al hombre como persona, que por ser tal, existe – es- está en una íntima co-relación con su realidad trascendental y en constante relación social y ambiental.

MODELO DE ENSEÑANZA

El nuevo paradigma requiere un nuevo enfoque de la enseñanza, lo que exige analizar y profundizar el concepto de educación, como más adecuado porque valora la persona humana en todas sus dimensiones y la pone como fin del proceso de formación.

El concepto de educación proviene del término latín educere compuesto de: Ex, que significa fuera, ducere significa extraer, extraer a fuera, hacer salir etc.

Cicerón, usaba el termino educatio con el significado de “formación del espíritu.” También este término corresponde al griego clásico paideia o a latín, humanitas.

Ya en la concepción clásica significaba el desarrollar progresivamente las potencialidades de una persona e indicaba el proceso de formación intelectual, moral de ella, sobre todo en la edad evolutiva del hombre.

Esta concepción no ha cambiado hasta hoy, por ejemplo en el Diccionario de filosofía de las ciencias humanas, de 2001, educación se entiende como “un proceso que tiende al desarrollo de las facultades intelectuales, morales, físicas, sobre la base de determinados principios. Es la manifestación esencialmente humana fundada sobre relaciones interpersonales, tiene por objetivo la comunicación de los valores de convivencia y de conocimientos y actividades culturales, técnicas y científicas”.

Mientras, el “Diccionario Enciclopédico de educación” del año 2003, considera la esencia de la educación, como un “hecho personal, puesto que supone la adquisición y perfección de la personalidad del individuo.”

Como podemos notar el proceso educativo va más allá del simple proceso enseñanza – aprendizaje, porque provee no solamente la transmisión de los conocimientos y la preparación profesional, sino también una formación moral, espiritual y social, es decir, considera al hombre como una integridad dinámica que perfectamente responde a los requerimientos del modelo de principio de relación genética.

El modelo de enseñanza que compete a esta visión debe ser:

ENSEÑAR EDUCANDO ↔ APRENDER EDUCANDO Y EDUCÁNDOSE

Entonces, en el proceso educativo el docente, impartiendo los conocimientos y preparando al estudiante para la vida profesional y social de igual forma debe:

- ✓ Comprender el valor de la persona del estudiante, y su realidad biosicosocial – trascendental.
- ✓ Guiar al educando al descubrimiento de sí mismo teniendo en cuenta la realidad trascendental.
- ✓ Proyectarlo a la vivencia de los valores con el fin de que se realice en orden al valor absoluto.
- ✓ Estimular al estudiante a actuar en orden al bien de la sociedad y de la naturaleza.
- ✓ Hacerle conciente de su naturaleza evolutiva.

En otras palabras el docente orienta y motiva al estudiante a realizar y realizarse en una interacción entre educador y educando.

METODOLOGÍA

Para alcanzar el fin propuesto debe ser asumida una metodología integral e incrementativa.

Integral, indica que debe abarcar todos los métodos ya existentes que han resultado eficaces en el campo educativo. Incrementativa, indica que los métodos deben estar en una continua innovación según la exigencia del desarrollo humano y del conocimiento de la cultura teniendo presente las leyes de la perfectibilidad.

CONTENIDOS

El nuevo paradigma educativo prevé el enfoque centrado en la competencia Integral, que se define en el modo siguiente:

“La competencia Integral para la formación profesional y Humana es la capacidad de la persona de constante perfeccionamiento de los conocimientos teóricos, habilidades prácticas y actitudes axiológico–éticas y socioculturales, integrados en una interrelación dinámica de la complementariedad y

reciprocidad, para devenir una persona integral - un ser +, y apta para afrontar la realidad del trabajo y de la vida.”

Por tanto, este enfoque permite a los estudiantes afrontar la vida en el mundo globalizado y tener clara visión de los valores universales. La novedad debida al nuevo paradigma es que plantea formar al estudiante no sólo como un competente profesional, sino también como una persona capaz de vivir en valores. Esto permite no sólo introducir a la persona en el mundo profesional, es decir, la integración de saber, saber hacer y un saber actuar, sino integrar las actitudes que preparan a los estudiantes para saber perfeccionar su vivir y convivir en orden a los valores. Es decir, el estudiante no sólo se forma en las aptitudes profesionales, sino también en actitudes morales y axiológicas. Por ende, el contenido de la educación debe ser un conjunto de capacidades y competencias que estén constituidos por conocimientos, procedimientos y habilidades profesionales, científico- tecnológicas y humanísticas, que engloba la educación en la vivencia de los valores universales y andinos.

Entre estos recursos se encuentran:

El saber y saber conocer:

- ✓ Saber teórico (conceptos, saber disciplinario).
- ✓ Saber contextual (procesos, materiales, productos, lo social).
- ✓ Saber procedimental (métodos, procedimientos, formas de operación).
- ✓ Saber axiológico (valores universales y andinos).

El hacer y saber hacer:

- ✓ Formalizado (reglas para actuar)
- ✓ Empírico (surge de la acción)

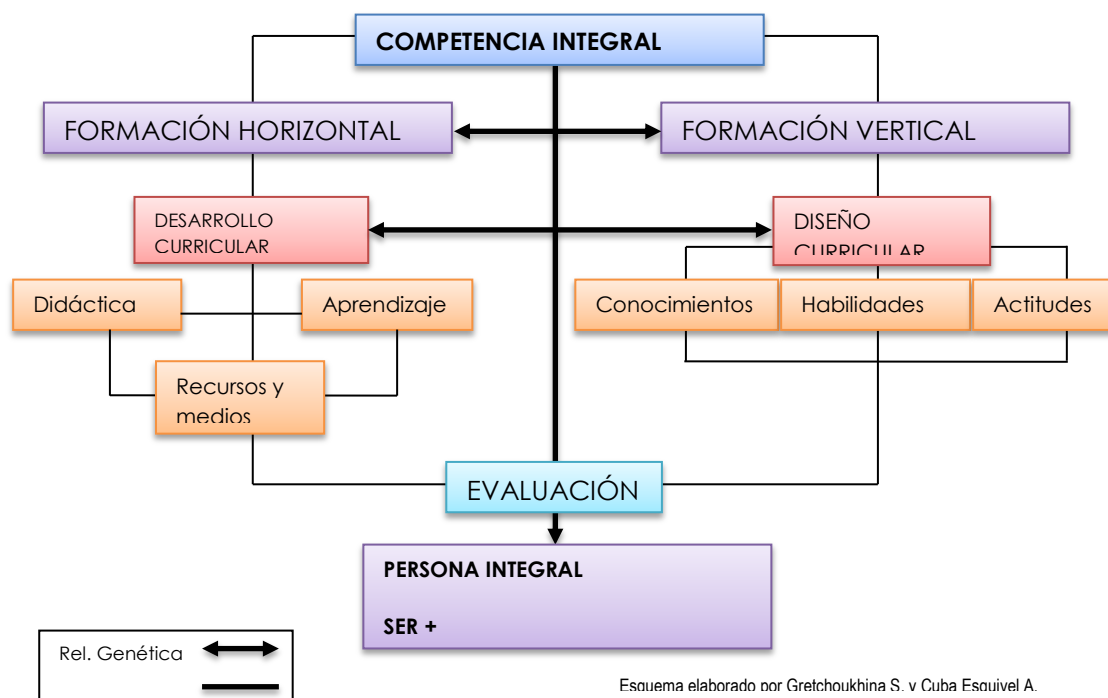
El vivir, convivir y saber vivir y convivir:

- ✓ Proyectarse hacia los valores,
- ✓ Vivir los valores.
- ✓ Convivir en valores con los demás.

El ser más:

- ✓ La capacidad de constante perfeccionamiento del conocer, hacer y vivir en orden a los valores para ser más, en virtud de la relación genética con la realidad trascendental.
- ✓ Autoestima, inteligencia afectiva y emocional.

Esquema N° 3
Universidad Andina Del Cusco Esquema De Competencia Integral



CURRICULUM

El currículo según el Diccionario Enciclopédico de la Educación es:

“organización y descripción de las enseñanzas que deben impartirse en un curso o en un ciclo de enseñanza”⁶¹, y también es: “un programa detallado de una disciplina en el que deben constar los conceptos e informaciones que debe aprender el alumno y la metodología que se seguirá para llevar a cabo este objetivo”.

Partiendo de estos conceptos se puede reformular una definición más concisa y esencial del currículum:

“El currículum es un modo de organizar y programar el proceso educativo.”

El currículo basado en el principio del paradigma filosófico antropológico se diseña en base a la Competencia Integral para la formación profesional y Humana, teniendo en cuenta la integralidad del hombre es decir, humano y profesional.

Entonces, mediante la implementación curricular, se provee a los estudiantes la formación que se demanda, para que sepa ser y vivir como persona humana y sepa actuar y desenvolverse como profesional, saber convivir bien en su ambiente social y natural. Entonces, el currículo encamina la competencia académica de la universidad, organizando no solamente las asignaturas y actividades diversificadas, flexibles y pertinentes concernientes a todas las especialidades, sino también orienta todas las actividades hacia la formación humana y ético-axiológica.

Por otro lado, el currículo en cuanto instrumento pedagógico integra un conjunto de elementos bien organizados de conocimientos, de técnicas, procedimientos y los variados elementos culturales vigentes importantes para promover e impulsar la formación del educando en orden a los lineamientos del paradigma educativo para desarrollar las aptitudes profesionales y las actitudes morales axiológicas del estudiante mediante el proceso de enseñar educando y aprender educándose - educando.

EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso continuo de verificación y comprobación cuantitativa y cualitativa del aprendizaje, comprensión y asimilación significativa de los conocimientos teóricos y prácticos y ético-axiológicos tanto de formación profesional y humana del estudiante.

El enfoque basado en la competencia Integral para la formación profesional y Humana, concebida según el nuevo paradigma requiere una reconceptualización del proceso evaluativo que dé cuenta de la trascendentalidad. Por eso, la evaluación debe ser aplicada desde el enfoque pedagógico en uso, inspirándose en la teoría de la calidad total y proyectándose sobre todo hacia un auténtico desarrollo humano integral, como finalidad primordial de la educación. Es importante el diseño de un sistema de evaluación continua o de proceso que brinde la posibilidad de conocer de forma real el desarrollo de conocimientos, actitudes y destrezas de los estudiantes.

“En este contexto, la evaluación ha de tener una serie de características distintas, tales como:

- ✓ Flexibilidad.
- ✓ Coherencia.
- ✓ Integralidad.

Flexibilidad implica adaptarse a las características de cada una de los programas académicos profesionales (PAPs).

Coherencia, porque el proceso de aprendizaje educativo, va desde de un nivel básico elemental hasta niveles avanzados o complejos. En este sentido evaluación debe respetar esta progresión coherente.

Integralidad exige que las actividades de evaluación abarquen las cuatro dimensiones; actitudinal, procedimental, cognitiva, y trascendental.”

2.1.3. PROYECTO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

La Universidad Andina del Cusco tiene el Proyecto Educativo mediante Res. N° CU-149-08/SG-UAC basado en una concepción filosófica del hombre, formulada según el principio metafísico de la relación genética. Ésta permite en el proceso educativo formar una persona integral, en todas sus dimensiones bio-psico-social-trascendental. Además el modelo permite formular un nuevo paradigma educativo que integra una visión científica, tecnológica, humanista y trascendental andina de la universidad, que se plasma en el Proyecto Educativo Universitario, y está sustentada en cuatro etapas: Fundamentación Teórica que consigna misión, visión, principios y valores; Propuesta Pedagógica que plantea los objetivos estratégicos pedagógicos, el paradigma, los principios pedagógicos, los perfiles del egresado, el modelo de enseñanza-aprendizaje y el modelo de evaluación y, finalmente, la propuesta curricular que comprende los objetivos curriculares, los temas transversales, el análisis de la escuela, el perfil profesional, el requerimiento del desempeño profesional, el análisis del desempeño profesional, la precisión de ejes y áreas curriculares, la estructura curricular, plan de estudios, práctica profesional y la evaluación curricular.

2.1.4. MISIÓN Y VISIÓN

VISIÓN

La Universidad Andina del Cusco al año 2025, será la institución líder en educación superior universitaria a nivel nacional e internacional, sustentada en la formación integral de profesionales, con una educación de calidad, orientada a la ciencia y la tecnología, con valores andinos de sabiduría (Yachay), trabajo (Llank'ay), voluntad (Munay), reciprocidad y solidaridad (Ayni), y universales, promoviendo la cultura andina y el desarrollo sostenible de la sociedad.

MISIÓN

La misión de la Universidad Andina del Cusco, es brindar una educación superior de calidad en la formación integral de profesionales con valores andinos y universales, principios éticos, para contribuir al desarrollo regional, nacional e internacional, a través de la investigación científica y siendo una activa participante de la sociedad mediante la responsabilidad social, el cuidado del medioambiente, la promoción de la libertad y democracia.

2.1.5. VALORES Y PRINCIPIOS

Los valores que otorgan identidad a nuestra universidad constituyen la base de la cultura organizacional, que le dan particularidad y presencia en la sociedad. La Universidad Andina tiene los siguientes valores:

- Respeto a la vida, dignidad y desarrollo integral de la persona humana.
- Solidaridad.
- Honestidad.
- Justicia.
- La verdad.
- Tolerancia.

Los valores andinos:

- Yachay : sabiduría
- Llank'ay : trabajo
- Munay: voluntad, afecto
- Ayni : reciprocidad, solidaridad

Los principios que rigen la Universidad Andina del Cusco son los siguientes:

- Búsqueda y difusión de la verdad

- El respeto a los derechos humanos.
- La autonomía inherente a la esencia universitaria.
- La afirmación y reconocimiento de los valores humanos y el servicio a la comunidad.
- Interés superior del estudiante
- Ética profesional y humanismo.
- Transparencia.
- El pluralismo en la libertad de pensamiento, de creencia y de crítica.
- El rechazo de toda forma de violencia, intolerancia, discriminación y dependencia.
- Universalidad.
- Integridad.
- Equidad.
- Eficacia.
- Eficiencia
- Pertinencia.
- Idoneidad.
- Identidad institucional.
- Transparencia.
- Racionalidad.

2.2. REFERENTE DISCIPLINARIO

El Referente Disciplinario², se refiere al conjunto de conocimientos que el estudiante deberá dominar al finalizar su formación académica. Se define por el avance de la disciplina y el desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito universal.

2.2.1. FORMACIÓN ACADÉMICA, DOCENCIA, ACREDITACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN

2.2.1.1. ADMISIÓN, MATRÍCULAS Y SERVICIOS ACADÉMICOS

2.2.1.1.1. VACANTES

El número de vacantes se ha incrementado, gracias a la creación de nuevas escuelas profesionales, siendo las escuelas profesionales con mayores vacantes para el semestre 2014-II Administración con 112, Contabilidad con 104 y Derecho con 215, en el caso de Derecho el número de vacantes se incrementó, mientras que Educación y Turismo disminuyeron. En el caso de Educación se debió a la reforma educativa. En cuanto a las sedes el número de vacantes es similar 210 en la Sede Quillabamba y Sicuani, mientras que en la filial de Puerto Maldonado son 191 vacantes.

² “Análisis Estructural Integrativo de Organizaciones Universitarias, El Modelo V de evaluación-planeación como instrumento para el mejoramiento permanente de la educación superior”, Jorge Gonzales Gonzales

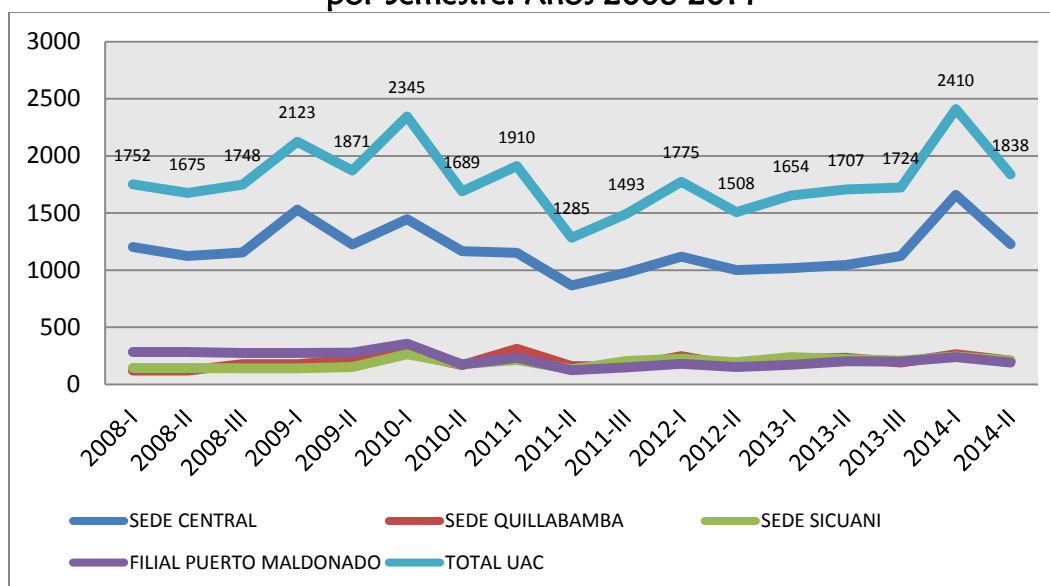
Cuadro N° 5
Vacantes al Examen Ordinario, Exonerados y Examen de Quinto de Secundaria por Semestre, según Escuela Profesional. Años

| | 2008-I | 2008-II | 2008-III | 2009-I | 2009-II | 2010-I | 2010-II | 2011-I | 2011-II | 2011-III | 2012-I | 2012-II | 2013-I | 2013-II | 2013-III | 2014-I | 2014-II |
|------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| TOTAL UAC | 1752 | 1675 | 1748 | 2123 | 1871 | 2345 | 1689 | 1910 | 1285 | 1493 | 1775 | 1508 | 1654 | 1707 | 1724 | 2410 | 1838 |
| SEDE CENTRAL | 1202 | 1125 | 1154 | 1529 | 1226 | 1447 | 1166 | 1153 | 868 | 980 | 1119 | 1001 | 1018 | 1047 | 1123 | 1660 | 1227 |
| ADMINISTRACIÓN | 165 | 137 | 150 | 218 | 170 | 206 | 140 | 133 | 100 | 120 | 145 | 105 | 92 | 100 | 101 | 167 | 112 |
| ARQUITECTURA | | | | | | | | | | | | | | | | | 50 |
| CONTABILIDAD | 165 | 127 | 140 | 218 | 156 | 182 | 140 | 125 | 100 | 120 | 145 | 111 | 96 | 98 | 99 | 169 | 107 |
| DERECHO | 118 | 127 | 123 | 152 | 115 | 145 | 130 | 105 | 100 | 100 | 94 | 117 | 98 | 116 | 124 | 220 | 215 |
| ECONOMÍA | 82 | 63 | 67 | 104 | 75 | 80 | 97 | 90 | 50 | 60 | 110 | 75 | 68 | 64 | 74 | 160 | 85 |
| EDUCACIÓN | 72 | 63 | 52 | 85 | 66 | 86 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 70 | 72 | 66 | 0 |
| ENFERMERÍA | 52 | 63 | 66 | 75 | 50 | 50 | 50 | 51 | 40 | 50 | 55 | 62 | 61 | 76 | 78 | 67 | 63 |
| ESTOMATOLOGÍA | 45 | 46 | 66 | 75 | 57 | 52 | 79 | 88 | 50 | 60 | 63 | 62 | 59 | 68 | 69 | 79 | 68 |
| ING. CIVIL | 115 | 120 | 106 | 130 | 132 | 163 | 168 | 179 | 60 | 100 | 95 | 82 | 113 | 61 | 63 | 176 | 96 |
| ING. DE SISTEMAS | 69 | 63 | 53 | 81 | 65 | 94 | 60 | 50 | 50 | 50 | 68 | 71 | 71 | 56 | 58 | 78 | 71 |
| ING. INDUSTRIAL | 69 | 63 | 53 | 81 | 68 | 96 | 60 | 45 | 50 | 50 | 67 | 74 | 67 | 67 | 68 | 101 | 70 |
| MEDICINA HUMANA | 0 | 0 | 0 | 0 | 60 | 50 | 60 | 60 | 58 | 70 | 60 | 60 | 59 | 59 | 64 | 50 | 67 |
| OBSTETRICIA | 59 | 63 | 66 | 75 | 52 | 52 | 51 | 54 | 50 | 50 | 65 | 60 | 58 | 58 | 59 | 74 | 54 |
| PSICOLOGÍA | 59 | 63 | 67 | 75 | 53 | 53 | 50 | 83 | 60 | 50 | 85 | 64 | 93 | 72 | 110 | 130 | 82 |
| TURISMO | 132 | 127 | 145 | 160 | 107 | 138 | 81 | 90 | 100 | 100 | 67 | 58 | 83 | 82 | 84 | 123 | 87 |
| SEDE QUILLABAMBA | 122 | 122 | 177 | 177 | 214 | 276 | 170 | 311 | 160 | 159 | 249 | 160 | 224 | 234 | 192 | 265 | 210 |
| ADMINISTRACIÓN | | | | | | 67 | 57 | 111 | 57 | 50 | 102 | 57 | 92 | 91 | 81 | 104 | 84 |
| CONTABILIDAD | | | | | 59 | 77 | 67 | 131 | 67 | 60 | 101 | 67 | 90 | 106 | 79 | 104 | 84 |
| DERECHO | 61 | 61 | 59 | 59 | 59 | 66 | 46 | 69 | 36 | 49 | 46 | 36 | 42 | 37 | 32 | 57 | 42 |
| ENFERMERIA | 61 | 61 | 59 | 59 | 47 | 66 | | | | | | | | | | | |
| TURISMO | 0 | 0 | 59 | 59 | 49 | | | | | | | | | | | | |
| SEDE SICUANI | 144 | 144 | 141 | 141 | 153 | 264 | 178 | 213 | 132 | 205 | 225 | 195 | 240 | 224 | 209 | 246 | 210 |
| ADMINISTRACION | | | | | | | | | | 77 | 73 | 63 | 76 | 66 | 66 | 76 | 66 |
| CONTABILIDAD | | | | | | 66 | 76 | 144 | 86 | 79 | 96 | 86 | 102 | 106 | 91 | 105 | 92 |
| DERECHO | 48 | 48 | 47 | 47 | 59 | 66 | 46 | 69 | 46 | 49 | 56 | 46 | 62 | 52 | 52 | 65 | 52 |
| EDUCACION | 48 | 48 | 47 | 47 | 47 | 66 | | | | | | | | | | | |
| ENFERMERIA | 48 | 48 | 47 | 47 | 47 | 66 | 56 | | | | | | | | | | |
| SEDE PUERTO MALDONADO | 284 | 284 | 276 | 276 | 278 | 358 | 175 | 233 | 125 | 149 | 182 | 152 | 172 | 202 | 200 | 239 | 191 |
| ADMINISTRACION | 61 | 61 | 59 | 59 | 72 | 79 | 59 | 71 | 57 | 50 | 61 | 51 | 58 | 68 | 67 | 86 | 65 |
| CONTABILIDAD | 61 | 61 | 59 | 59 | 72 | 79 | 69 | 71 | 37 | 50 | 61 | 51 | 58 | 68 | 67 | 81 | 64 |
| DERECHO | 61 | 61 | 59 | 59 | 47 | 67 | 47 | 59 | 31 | 49 | 60 | 50 | 56 | 66 | 66 | 72 | 62 |
| ENFERMERIA | 61 | 61 | 59 | 59 | 47 | 67 | | | | | | | | | | | |
| INGEIERÍA DE SISTEMAS | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 66 | 0 | 32 | | | | | | | | | |

NOTA: Los datos agrupan datos del examen ordinario, exonerados y examen de quinto de secundaria

Fuente: Dirección de Admisión y Centro Pre Universitario/Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario.

Gráfico N° 18
Vacantes al Examen Ordinario, Exonerados y Examen de Quinto de Secundaria
por Semestre. Años 2008-2014



Fuente: Dirección de Admisión y Centro Pre Universitario
 Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario.

2.2.1.1.2. POSTULANTES

Los postulantes para el año 2014 en comparación al año 2008 han disminuido, siendo las escuelas profesionales con mayor número de postulantes Ingeniería Civil con 578 postulantes, le sigue Arquitectura con 238 y luego Derecho con 210, cabe resaltar que la Escuela Profesional de Arquitectura inició sus actividades académicas desde el semestre 2014-II. En cuanto a las sedes, la sede con mayor número de postulantes es Quillabamba con un total de 176 postulantes en el semestre 2014-II, mientras que la sede Sicuani tuvo 128, en la filiad Puerto Maldonado se registró el menor número de postulantes en total 76.

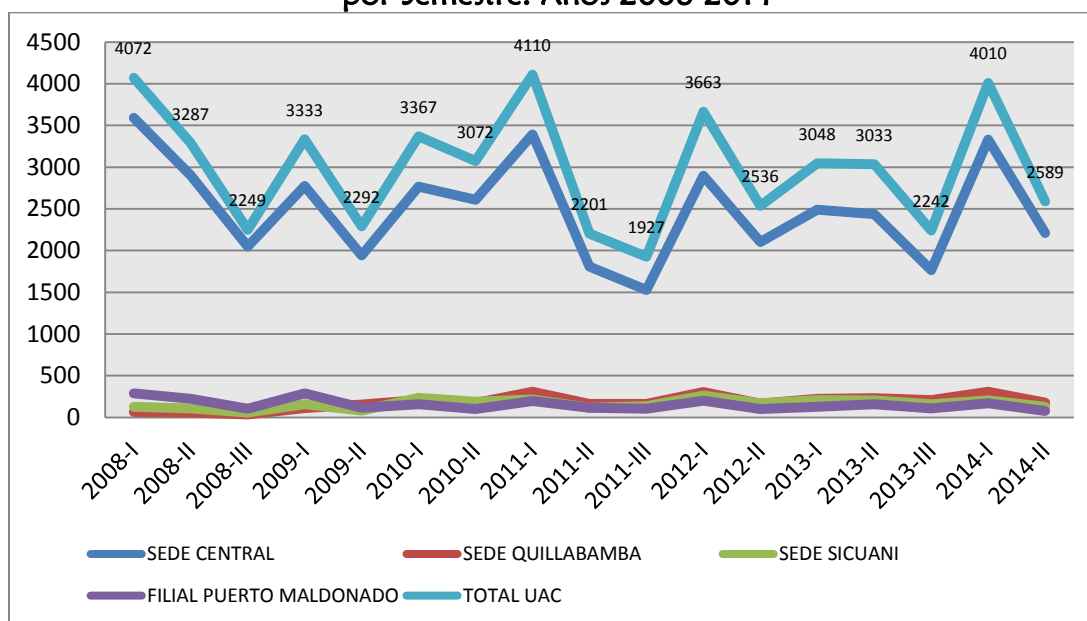
Cuadro N° 6
Postulantes al Examen Ordinario, Exonerados y Examen de Quinto de Secundaria por Semestre, según Escuela Profesional.
Años 2008-2014

| | 2008-I | 2008-II | 2008-III | 2009-I | 2009-II | 2010-I | 2010-II | 2011-I | 2011-II | 2011-III | 2012-I | 2012-II | 2013-I | 2013-II | 2013-III | 2014-I | 2014-II |
|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| TOTAL UAC | 4072 | 3287 | 2249 | 3333 | 2292 | 3367 | 3072 | 4110 | 2201 | 1927 | 3663 | 2536 | 3048 | 3033 | 2242 | 4010 | 2589 |
| SEDE CENTRAL | 3590 | 2899 | 2049 | 2775 | 1940 | 2766 | 2611 | 3393 | 1807 | 1529 | 2896 | 2102 | 2490 | 2438 | 1766 | 3329 | 2209 |
| ADMINISTRACION | 547 | 446 | 326 | 394 | 257 | 360 | 372 | 468 | 265 | 237 | 402 | 279 | 320 | 305 | 197 | 365 | 205 |
| ARQUITECTURA | | | | | | | | | | | | | | | | | 238 |
| CONTABILIDAD | 355 | 324 | 253 | 336 | 245 | 284 | 351 | 403 | 240 | 218 | 355 | 260 | 255 | 258 | 191 | 292 | 201 |
| DERECHO | 476 | 384 | 240 | 350 | 238 | 378 | 330 | 447 | 236 | 158 | 346 | 215 | 284 | 241 | 165 | 409 | 210 |
| ECONOMIA | 181 | 159 | 132 | 147 | 67 | 129 | 144 | 253 | 135 | 121 | 235 | 189 | 289 | 262 | 191 | 367 | 194 |
| EDUCACION | 93 | 55 | 68 | 16 | 15 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 27 | 7 | 20 | 0 |
| ENFERMERIA | 130 | 101 | 64 | 54 | 28 | 32 | 44 | 32 | 13 | 16 | 32 | 22 | 13 | 10 | 19 | 26 | 13 |
| ESTOMATOLOGIA | 200 | 154 | 85 | 209 | 98 | 184 | 152 | 188 | 75 | 53 | 91 | 63 | 76 | 46 | 26 | 78 | 36 |
| ING. CIVIL | 339 | 386 | 305 | 528 | 375 | 581 | 597 | 787 | 436 | 385 | 690 | 582 | 660 | 625 | 483 | 890 | 578 |
| ING. DE SISTEMAS | 182 | 141 | 87 | 133 | 57 | 115 | 77 | 131 | 53 | 51 | 99 | 73 | 94 | 72 | 53 | 112 | 58 |
| ING. INDUSTRIAL | 174 | 115 | 91 | 135 | 60 | 118 | 105 | 176 | 91 | 67 | 165 | 121 | 149 | 155 | 118 | 284 | 144 |
| MEDICINA HUMANA | 0 | 0 | 0 | 0 | 292 | 231 | 185 | 197 | 131 | 118 | 236 | 170 | 146 | 292 | 209 | 162 | 171 |
| OBSTETRICIA | 122 | 101 | 73 | 99 | 57 | 81 | 54 | 73 | 15 | 14 | 54 | 27 | 32 | 24 | 10 | 51 | 27 |
| PSICOLOGIA | 212 | 174 | 115 | 137 | 63 | 137 | 123 | 157 | 70 | 52 | 123 | 69 | 125 | 93 | 72 | 204 | 108 |
| TURISMO | 579 | 359 | 210 | 237 | 88 | 120 | 77 | 81 | 47 | 39 | 68 | 32 | 47 | 28 | 25 | 69 | 26 |
| SEDE QUILLABAMBA | 66 | 57 | 37 | 112 | 154 | 207 | 174 | 306 | 161 | 161 | 305 | 164 | 222 | 231 | 207 | 307 | 176 |
| ADMINISTRACION | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 55 | 63 | 108 | 53 | 58 | 130 | 65 | 91 | 88 | 58 | 124 | 76 |
| CONTABILIDAD | 0 | 0 | 0 | 0 | 114 | 103 | 79 | 145 | 83 | 75 | 130 | 78 | 99 | 109 | 114 | 127 | 67 |
| DERECHO | 46 | 31 | 14 | 62 | 28 | 32 | 32 | 53 | 25 | 28 | 45 | 21 | 32 | 34 | 35 | 56 | 33 |
| ENFERMERIA | 20 | 26 | 6 | 23 | 7 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TURISMO | 0 | 0 | 17 | 27 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SEDE SICUANI | 129 | 107 | 58 | 159 | 81 | 236 | 187 | 214 | 116 | 134 | 263 | 170 | 207 | 205 | 159 | 205 | 128 |
| ADMINISTRACION | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 41 | 67 | 40 | 58 | 57 | 65 | 60 | 37 |
| CONTABILIDAD | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 158 | 122 | 154 | 94 | 66 | 136 | 95 | 114 | 110 | 65 | 93 | 57 |
| DERECHO | 51 | 49 | 39 | 50 | 51 | 52 | 50 | 60 | 22 | 27 | 60 | 35 | 35 | 38 | 29 | 52 | 34 |
| EDUCACION | 31 | 14 | 0 | 57 | 16 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ENFERMERIA | 47 | 44 | 19 | 52 | 14 | 23 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| FILIAL PUERTO MALDONADO | 287 | 224 | 105 | 287 | 117 | 158 | 100 | 197 | 117 | 103 | 199 | 100 | 129 | 159 | 110 | 169 | 76 |
| ADMINISTRACION | 74 | 61 | 34 | 104 | 44 | 44 | 38 | 63 | 55 | 42 | 92 | 43 | 53 | 65 | 22 | 72 | 36 |
| CONTABILIDAD | 78 | 65 | 35 | 97 | 39 | 63 | 37 | 68 | 33 | 31 | 62 | 35 | 47 | 65 | 61 | 56 | 20 |
| DERECHO | 59 | 48 | 18 | 58 | 24 | 23 | 25 | 46 | 29 | 30 | 45 | 22 | 29 | 29 | 27 | 41 | 20 |
| ENFERMERIA | 27 | 19 | 6 | 11 | 5 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| INGEIERIA DE SISTEMAS | 49 | 31 | 12 | 17 | 5 | 17 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

NOTA: Los datos agrupan datos del examen ordinario, exonerados y examen de quinto de secundaria

Fuente: Dirección de Admisión y Centro Pre Universitario/Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario.

Gráfico N° 19
Postulantes al Examen Ordinario, Exonerados y Examen de Quinto de Secundaria
por Semestre. Años 2008-2014



Fuente: Dirección de Admisión y Centro Pre Universitario
 Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario.

2.2.1.1.3. INGRESANTES

El número de ingresantes se ha incrementado en los últimos años, en el semestre 2014-I se tuvo 2032 ingresantes, mientras que en el semestre 2008-I 1448, esto debido a la creación de nuevas escuelas profesionales como es el caso de Arquitectura y Administración de Negocios Internacionales. La Escuela Profesional con mayor número de ingresantes son Derecho e Ingeniería Civil con 208 y 170 ingresantes respectivamente en el Semestre 2014-I.

Cuadro N° 7
Ingresantes al Examen Ordinario, Exonerados y Examen de Quinto de Secundaria por Semestre, según Escuela Profesional.
Años 2008-2014

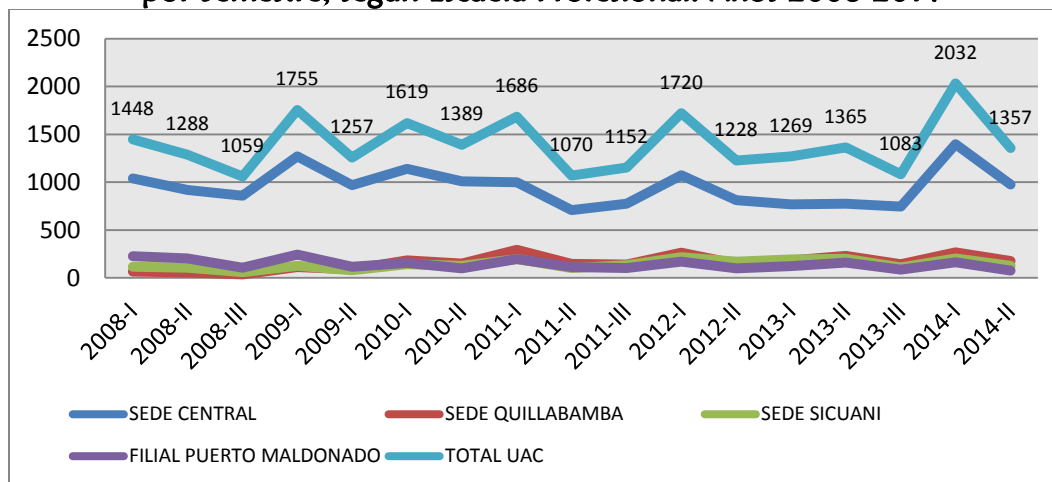
| | 2008-I | 2008-II | 2008-III | 2009-I | 2009-II | 2010-I | 2010-II | 2011-I | 2011-II | 2011-III | 2012-I | 2012-II | 2013-I | 2013-II | 2013-III | 2014-I | 2014-II |
|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| TOTAL UAC | 1448 | 1288 | 1059 | 1755 | 1257 | 1619 | 1389 | 1686 | 1070 | 1152 | 1720 | 1228 | 1269 | 1365 | 1083 | 2032 | 1357 |
| SEDE CENTRAL | 1040 | 920 | 859 | 1271 | 970 | 1138 | 1010 | 998 | 708 | 775 | 1071 | 811 | 769 | 776 | 745 | 1397 | 977 |
| ADMINISTRACIÓN | 137 | 114 | 116 | 169 | 128 | 172 | 130 | 114 | 94 | 117 | 143 | 90 | 89 | 91 | 90 | 159 | 101 |
| ARQUITECTURA | | | | | | | | | | | - | - | - | - | - | - | 50 |
| CONTABILIDAD | 152 | 105 | 106 | 161 | 118 | 153 | 128 | 116 | 94 | 112 | 141 | 91 | 87 | 90 | 92 | 154 | 95 |
| DERECHO | 104 | 108 | 108 | 138 | 99 | 129 | 127 | 97 | 97 | 95 | 93 | 101 | 87 | 101 | 102 | 208 | 199 |
| ECONOMÍA | 69 | 52 | 50 | 90 | 56 | 67 | 80 | 82 | 44 | 56 | 107 | 70 | 66 | 62 | 73 | 160 | 82 |
| EDUCACIÓN | 50 | 32 | 27 | 36 | 25 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 27 | 7 | 20 | 0 |
| ENFERMERÍA | 45 | 51 | 26 | 65 | 40 | 28 | 38 | 30 | 13 | 15 | 32 | 22 | 12 | 10 | 19 | 26 | 13 |
| ESTOMATOLOGÍA | 45 | 39 | 54 | 71 | 45 | 51 | 72 | 85 | 47 | 42 | 58 | 54 | 39 | 45 | 24 | 70 | 35 |
| ING. CIVIL | 114 | 106 | 95 | 121 | 121 | 154 | 147 | 151 | 61 | 100 | 95 | 81 | 99 | 63 | 61 | 170 | 94 |
| ING. DE SISTEMAS | 61 | 51 | 42 | 73 | 55 | 75 | 44 | 48 | 40 | 43 | 59 | 62 | 58 | 50 | 49 | 70 | 56 |
| ING. INDUSTRIAL | 62 | 53 | 41 | 73 | 56 | 75 | 52 | 47 | 46 | 45 | 59 | 65 | 61 | 60 | 60 | 91 | 63 |
| MEDICINA HUMANA | 0 | 0 | 0 | 0 | 49 | 44 | 49 | 50 | 60 | 52 | 104 | 56 | 40 | 64 | 64 | 37 | 67 |
| OBSTETRICIA | 51 | 51 | 43 | 66 | 45 | 41 | 36 | 36 | 15 | 14 | 48 | 27 | 22 | 24 | 10 | 49 | 25 |
| PSICOLOGÍA | 54 | 55 | 52 | 67 | 46 | 46 | 42 | 76 | 54 | 45 | 77 | 60 | 76 | 61 | 69 | 119 | 72 |
| TURISMO | 96 | 103 | 99 | 141 | 87 | 89 | 65 | 66 | 43 | 39 | 55 | 32 | 33 | 28 | 25 | 64 | 25 |
| SEDE QUILLABAMBA | 66 | 57 | 37 | 112 | 90 | 184 | 151 | 295 | 148 | 141 | 264 | 147 | 184 | 229 | 142 | 266 | 176 |
| ADMINISTRACIÓN | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 55 | 55 | 104 | 51 | 50 | 110 | 58 | 71 | 87 | 42 | 106 | 76 |
| CONTABILIDAD | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 80 | 64 | 138 | 72 | 63 | 109 | 68 | 84 | 108 | 73 | 104 | 67 |
| DERECHO | 46 | 31 | 14 | 62 | 28 | 32 | 32 | 53 | 25 | 28 | 45 | 21 | 29 | 34 | 27 | 56 | 33 |
| ENFERMERÍA | 20 | 26 | 6 | 23 | 7 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TURISMO | 0 | 0 | 17 | 27 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SEDE SICUANI | 116 | 107 | 58 | 127 | 80 | 142 | 128 | 198 | 102 | 133 | 216 | 170 | 193 | 201 | 111 | 205 | 128 |
| ADMINISTRACIÓN | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 41 | 63 | 40 | 55 | 57 | 23 | 60 | 37 |
| CONTABILIDAD | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 67 | 73 | 138 | 80 | 65 | 96 | 95 | 103 | 106 | 61 | 93 | 57 |
| DERECHO | 43 | 49 | 39 | 50 | 50 | 51 | 40 | 60 | 22 | 27 | 57 | 35 | 35 | 38 | 27 | 52 | 34 |
| EDUCACIÓN | 31 | 14 | 0 | 25 | 16 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ENFERMERÍA | 42 | 44 | 19 | 52 | 14 | 23 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| FILIAL PUERTO MALDONADO | 226 | 204 | 105 | 245 | 117 | 155 | 100 | 195 | 112 | 103 | 169 | 100 | 123 | 159 | 85 | 164 | 76 |
| ADMINISTRACIÓN | 50 | 51 | 34 | 70 | 44 | 44 | 38 | 63 | 50 | 42 | 65 | 43 | 49 | 65 | 40 | 69 | 36 |
| CONTABILIDAD | 51 | 50 | 35 | 71 | 39 | 60 | 37 | 66 | 33 | 31 | 60 | 35 | 45 | 65 | 24 | 55 | 20 |
| DERECHO | 51 | 50 | 18 | 58 | 24 | 23 | 25 | 46 | 29 | 30 | 44 | 22 | 29 | 29 | 21 | 40 | 20 |
| ENFERMERÍA | 34 | 19 | 6 | 22 | 5 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| INGENIERÍA DE SISTEMAS | 40 | 34 | 12 | 24 | 5 | 17 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

NOTA: Los datos agrupan datos del examen ordinario, exonerados y examen de quinto de secundaria

Fuente: Dirección de Admisión y Centro Pre Universitario

Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario.

Gráfico N° 20
Ingresantes al Examen Ordinario, Exonerados y Examen de Quinto de Secundaria por Semestre, según Escuela Profesional. Años 2008-2014



Fuente: Dirección de Admisión y Centro Pre Universitario.
 Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario.

2.2.1.1.4. RELACIÓN DEMANDA-ADMISIÓN

La relación que existe entre demanda-admisión nos permite determinar el grado de selectividad de ingreso así como la demanda existente asociada a los estudios de oferta educativa y demanda educativa con el perfil del ingreso de cada una de las escuelas profesionales. Las escuelas profesionales con mayor índice de selectividad en el año 2008-I fueron: Turismo con un indicador de 6, Derecho con 4.6, Estomatología con 4.4 y Administración con 4. Esta situación fue cambiando por diferentes factores tanto internos como externos es así que en el semestre 2014-II las escuelas profesionales con mayor índice de selectividad fueron Ingeniería Civil con un indicador de 6.1, Arquitectura con 4.9, Medicina Humana con 2.6 y Economía con 2.4, cabe destacar que las escuelas de Arquitectura y Medicina son nuevas.

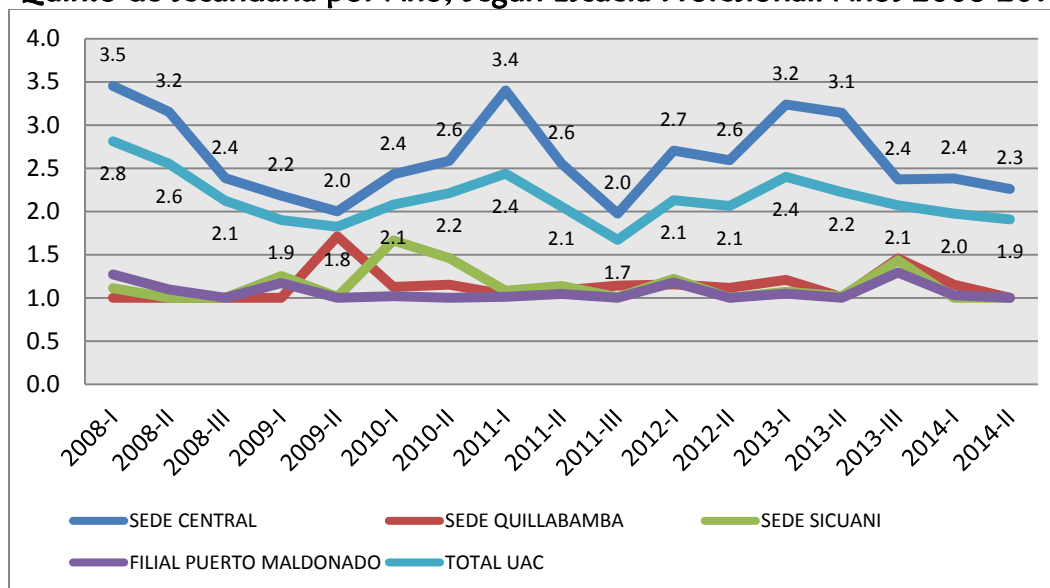
En la Filial y otras Sedes este indicador es cercano a 1 postulante/ingresante, lo que muestra que prácticamente todos los postulantes ingresan, cubriendo todas las vacantes; es necesario indicar que no existe una nota mínima de ingreso, en caso de existir tendríamos indicadores reales de selectividad; esta situación obliga a que la universidad deba ofrecer nuevas escuelas profesionales, previo un estudio de mercado, acordes con la demanda de profesionales en áreas productivas, tecnológicas y desarrollo empresarial que en estos momentos requiere la sociedad por el crecimiento económico que pasa el país, de no ser así corre el riesgo de quedarse con menos alumnado teniendo en cuenta que otras universidades están ofreciendo escuelas profesionales de mayor demanda.

Cuadro N° 8
Relación Postulante / Ingresante del Examen Ordinario, Exonerados y Examen de Quinto de secundaria por Año, Según Escuela Profesional. Años 2008-2014

| | 20 08- I | 20 08- II | 20 08- III | 20 09- I | 20 09- II | 201 0-I | 201 0-II | 20 11-I | 20 11- II | 20 11- III | 201 2-I | 201 2-II | 201 3-I | 201 3-II | 201 3- III | 201 4-I | 201 4-II |
|--------------------------------|----------------|-----------------|------------------|----------------|-----------------|------------|-------------|------------|-----------------|------------------|------------|-------------|------------|-------------|------------------|------------|-------------|
| TOTAL UAC | 2.8 | 2.6 | 2.1 | 1.9 | 1.8 | 2.1 | 2.2 | 2.4 | 2.1 | 1.7 | 2.1 | 2.1 | 2.4 | 2.2 | 2.1 | 2.0 | 1.9 |
| SEDE CENTRAL | 3.5 | 3.2 | 2.4 | 2.2 | 2.0 | 2.4 | 2.6 | 3.4 | 2.6 | 2.0 | 2.7 | 2.6 | 3.2 | 3.1 | 2.4 | 2.4 | 2.3 |
| ADMINISTRACION | 4.0 | 3.9 | 2.8 | 2.3 | 2.0 | 2.1 | 2.9 | 4.1 | 2.8 | 2.0 | 2.8 | 3.1 | 3.6 | 3.4 | 2.2 | 2.3 | 2.0 |
| ARQUITECTURA | | | | | | | | | | | | | | | | | 4.8 |
| CONTABILIDAD | 2.3 | 3.1 | 2.4 | 2.1 | 2.1 | 1.9 | 2.7 | 3.5 | 2.6 | 1.9 | 2.5 | 2.9 | 2.9 | 2.9 | 2.1 | 1.9 | 2.1 |
| DERECHO | 4.6 | 3.6 | 2.2 | 2.5 | 2.4 | 2.9 | 2.6 | 4.6 | 2.4 | 1.7 | 3.7 | 2.1 | 3.3 | 2.4 | 1.6 | 2.0 | 1.1 |
| ECONOMIA | 2.6 | 3.1 | 2.6 | 1.6 | 1.2 | 1.9 | 1.8 | 3.1 | 3.1 | 2.2 | 2.2 | 2.7 | 4.4 | 4.2 | 2.6 | 2.3 | 2.4 |
| EDUCACION | 1.9 | 1.7 | 2.5 | 0.4 | 0.6 | 1.1 | | | | | | | | 1.0 | 1.0 | 1.0 | |
| ENFERMERIA | 2.9 | 2.0 | 2.5 | 0.8 | 0.7 | 1.1 | 1.2 | 1.1 | 1.0 | 1.1 | 1.0 | 1.0 | 1.1 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 |
| ESTOMATOLOGIA | 4.4 | 3.9 | 1.6 | 2.9 | 2.2 | 3.6 | 2.1 | 2.2 | 1.6 | 1.3 | 1.6 | 1.2 | 1.9 | 1.0 | 1.1 | 1.1 | 1.0 |
| ING. CIVIL | 3.0 | 3.6 | 3.2 | 4.4 | 3.1 | 3.8 | 4.1 | 5.2 | 7.1 | 3.9 | 7.3 | 7.2 | 6.7 | 9.9 | 7.9 | 5.2 | 6.1 |
| ING. DE SISTEMAS | 3.0 | 2.8 | 2.1 | 1.8 | 1.0 | 1.5 | 1.8 | 2.7 | 1.3 | 1.2 | 1.7 | 1.2 | 1.6 | 1.4 | 1.1 | 1.6 | 1.0 |
| ING. INDUSTRIAL | 2.8 | 2.2 | 2.2 | 1.8 | 1.1 | 1.6 | 2.0 | 3.7 | 2.0 | 1.5 | 2.8 | 1.9 | 2.4 | 2.6 | 2.0 | 3.1 | 2.3 |
| MEDICINA HUMANA | | | | | 6.0 | 5.3 | 3.8 | 3.9 | 2.2 | 2.3 | 2.3 | 3.0 | 3.7 | 4.6 | 3.3 | 4.4 | 2.6 |
| OBSTETRICIA | 2.4 | 2.0 | 1.7 | 1.5 | 1.3 | 2.0 | 1.5 | 2.0 | 1.0 | 1.0 | 1.1 | 1.0 | 1.5 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.1 |
| PSICOLOGIA | 3.9 | 3.2 | 2.2 | 2.0 | 1.4 | 3.0 | 2.9 | 2.1 | 1.3 | 1.2 | 1.6 | 1.2 | 1.6 | 1.5 | 1.0 | 1.7 | 1.5 |
| TURISMO | 6.0 | 3.5 | 2.1 | 1.7 | 1.0 | 1.3 | 1.2 | 1.2 | 1.1 | 1.0 | 1.2 | 1.0 | 1.4 | 1.0 | 1.0 | 1.1 | 1.0 |
| SEDE QUILLABAMBA | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.7 | 1.1 | 1.2 | 1.0 | 1.1 | 1.1 | 1.2 | 1.1 | 1.2 | 1.0 | 1.5 | 1.2 | 1.0 |
| ADMINISTRACION | | | | | | 1.0 | 1.1 | 1.0 | 1.0 | 1.2 | 1.2 | 1.1 | 1.3 | 1.0 | 1.4 | 1.2 | 1.0 |
| CONTABILIDAD | | | | | 2.3 | 1.3 | 1.2 | 1.1 | 1.2 | 1.2 | 1.2 | 1.1 | 1.2 | 1.0 | 1.6 | 1.2 | 1.0 |
| DERECHO | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.1 | 1.0 | 1.3 | 1.0 | 1.0 |
| ENFERMERIA | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | | | | | | | | | | | |
| TURISMO | | | 1.0 | 1.0 | 1.0 | | | | | | | | | | | | |
| SEDE SICUANI | 1.1 | 1.0 | 1.0 | 1.3 | 1.0 | 1.7 | 1.5 | 1.1 | 1.1 | 1.0 | 1.2 | 1.0 | 1.1 | 1.0 | 1.4 | 1.0 | 1.0 |
| ADMINISTRACION | | | | | | | | | | 1.0 | 1.1 | 1.0 | 1.1 | 1.0 | 2.8 | 1.0 | 1.0 |
| CONTABILIDAD | | | | | | 2.4 | 1.7 | 1.1 | 1.2 | 1.0 | 1.4 | 1.0 | 1.1 | 1.0 | 1.1 | 1.0 | 1.0 |
| DERECHO | 1.2 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.3 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.1 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.1 | 1.0 | 1.0 |
| EDUCACION | 1.0 | 1.0 | | 2.3 | 1.0 | 3.0 | | | | | | | | | | | |
| ENFERMERIA | 1.1 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | | | | | | | | | | |
| FILIAL PUERTO MALDONADO | 1.3 | 1.1 | 1.0 | 1.2 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.2 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.3 | 1.0 | 1.0 |
| ADMINISTRACION | 1.5 | 1.2 | 1.0 | 1.5 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.1 | 1.0 | 1.4 | 1.0 | 1.1 | 1.0 | 0.6 | 1.0 | 1.0 |
| CONTABILIDAD | 1.5 | 1.3 | 1.0 | 1.4 | 1.0 | 1.1 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 2.5 | 1.0 | 1.0 |
| DERECHO | 1.2 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.3 | 1.0 | 1.0 |
| ENFERMERIA | 0.8 | 1.0 | 1.0 | 0.5 | 1.0 | 1.0 | | | | | | | | | | | |
| INGEIERÍA DE SISTEMAS | 1.2 | 0.9 | 1.0 | 0.7 | 1.0 | 1.0 | | 1.0 | | | | | | | | | |

Fuente: Dirección de Admisión y Centro Pre Universitario
Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario.

Gráfico N° 21
Relación Postulante / Ingresante del Examen Ordinario, Exonerados y Examen de Quinto de secundaria por Año, Según Escuela Profesional. Años 2008-2014



Fuente: Dirección de Admisión y Centro Pre Universitario
 Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario

2.2.1.2. MATRICULADOS

El número de matriculados por Escuela Profesional, se ha incrementado de 11083 en el año 2008-I a 13657 en el año 2014-II, esto debido a la buena situación económica que estaba atravesando el país y la creación de nuevas escuelas profesionales que responden a las necesidades del mercado laboral y a las expectativas de los postulantes.

La Escuela Profesional con mayor número de matriculados es Derecho con 1587 matriculados en el semestre 2014-II, y la que tiene menos matriculados es Educación con 46 matriculados.

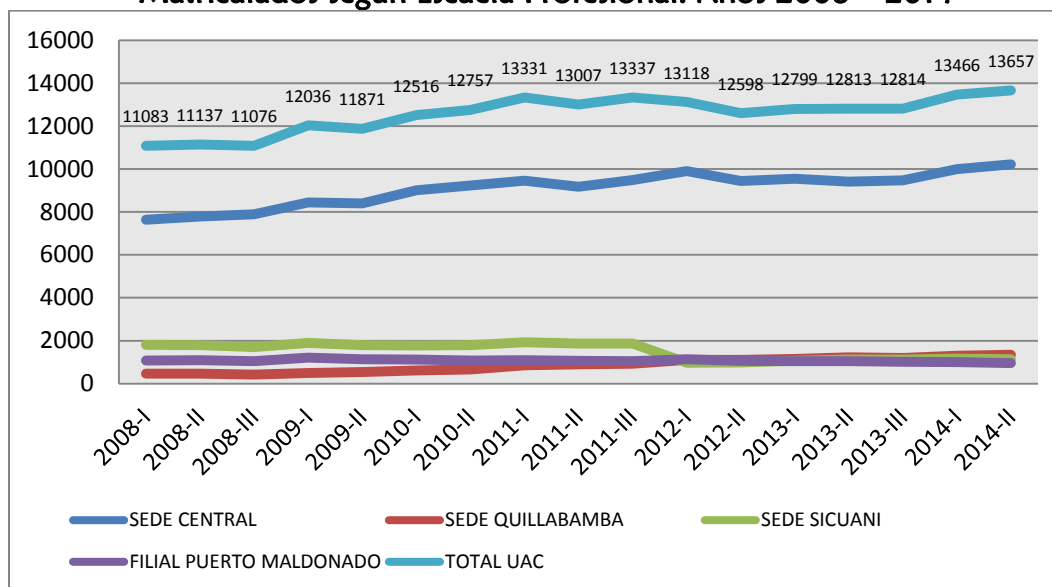
Con respecto a las sedes y filiales, la sede con mayor número de matriculados es la de Quillabamba con 1342 mientras que la de Sicuani tiene 1139, estas muestran un ligero crecimiento, en el caso de la filial de Puerto Maldonado el número de matriculados ha disminuido, en el semestre 2008-I habían 1079 en el semestre 2014-II son fueron 961 matriculados, situación que amerita que la coordinación de la filial haga un análisis de sus factores determinantes de dicho entorno.

Cuadro N° 9
Matriculados según Escuela Profesional. Años 2008 – 2014

| | 2008-I | 2008-II | 2008-III | 2009-I | 2009-II | 2010-I | 2010-II | 2011-I | 2011-II | 2011-III | 2012-I | 2012-II | 2013-I | 2013-II | 2013-III | 2014-I | 2014-II |
|--------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| TOTAL UAC | 11083 | 11137 | 11076 | 12036 | 11871 | 12516 | 12757 | 13331 | 13007 | 13337 | 13118 | 12598 | 12799 | 12813 | 12814 | 13466 | 13657 |
| SEDE CENTRAL | 7631 | 7782 | 7896 | 8447 | 8395 | 9004 | 9230 | 9451 | 9179 | 9486 | 9909 | 9438 | 9541 | 9416 | 9477 | 9994 | 10215 |
| ADMINISTRACION | 762 | 792 | 817 | 939 | 963 | 1053 | 1089 | 1128 | 1081 | 1149 | 1209 | 1153 | 1185 | 1118 | 1137 | 1192 | 1199 |
| ARQUITECTURA | | | | | | | | | | | - | - | - | - | - | - | 48 |
| CONTABILIDAD | 756 | 790 | 843 | 948 | 897 | 1084 | 1117 | 1144 | 1112 | 1179 | 1312 | 1212 | 1261 | 1227 | 1249 | 1320 | 1317 |
| DERECHO | 1241 | 1246 | 1310 | 1358 | 1329 | 1385 | 1414 | 1408 | 1375 | 1436 | 1465 | 1422 | 1411 | 1346 | 1361 | 1472 | 1587 |
| ECONOMIA | 341 | 347 | 366 | 411 | 438 | 466 | 511 | 544 | 529 | 569 | 668 | 677 | 687 | 668 | 715 | 818 | 843 |
| EDUCACION | 200 | 187 | 168 | 179 | 164 | 171 | 136 | 126 | 113 | 103 | 83 | 74 | 52 | 75 | 61 | 62 | 46 |
| ENFERMERIA | 664 | 669 | 631 | 637 | 606 | 568 | 555 | 525 | 474 | 436 | 413 | 310 | 296 | 285 | 283 | 262 | 229 |
| ESTOMATOLOGIA | 701 | 677 | 671 | 669 | 662 | 665 | 669 | 727 | 709 | 709 | 695 | 662 | 670 | 659 | 634 | 615 | 610 |
| ING. CIVIL | 290 | 380 | 437 | 545 | 599 | 730 | 846 | 940 | 938 | 1014 | 1100 | 1085 | 1141 | 1131 | 1137 | 1219 | 1259 |
| ING. DE SISTEMAS | 486 | 451 | 403 | 417 | 418 | 463 | 456 | 460 | 449 | 451 | 463 | 462 | 457 | 449 | 468 | 482 | 476 |
| ING. INDUSTRIAL | 340 | 358 | 367 | 397 | 408 | 455 | 472 | 483 | 489 | 488 | 508 | 532 | 555 | 556 | 565 | 579 | 600 |
| MEDICINA HUMANA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 42 | 81 | 129 | 176 | 232 | 272 | 324 | 357 | 406 | 470 | 531 | 600 |
| OBSTETRICIA | 456 | 453 | 439 | 444 | 417 | 413 | 385 | 361 | 320 | 321 | 332 | 292 | 276 | 282 | 260 | 274 | 264 |
| PSICOLOGIA | 479 | 481 | 472 | 501 | 486 | 486 | 502 | 533 | 560 | 563 | 559 | 504 | 527 | 563 | 572 | 613 | 616 |
| TURISMO | 915 | 951 | 972 | 1002 | 1008 | 1023 | 997 | 943 | 854 | 836 | 830 | 729 | 666 | 651 | 565 | 555 | 521 |
| SEDE QUILLABAMBA | 468 | 462 | 427 | 491 | 540 | 612 | 667 | 860 | 905 | 931 | 1106 | 1113 | 1155 | 1223 | 1193 | 1305 | 1342 |
| ADMINISTRACION | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 | 87 | 170 | 202 | 215 | 304 | 329 | 347 | 389 | 382 | 429 | 463 |
| CONTABILIDAD | 0 | 0 | 0 | 0 | 49 | 125 | 160 | 278 | 314 | 353 | 412 | 453 | 478 | 531 | 520 | 570 | 576 |
| DERECHO | 225 | 226 | 200 | 247 | 260 | 243 | 255 | 276 | 277 | 267 | 287 | 262 | 277 | 267 | 262 | 288 | 290 |
| EDUCACION | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ENFERMERIA | 243 | 236 | 213 | 217 | 201 | 186 | 158 | 129 | 112 | 96 | 103 | 69 | 53 | 36 | 29 | 18 | 13 |
| TURISMO | 0 | 0 | 14 | 27 | 30 | 10 | 7 | 7 | 0 | 0 | | | | | | | |
| SEDE SICUANI | 1804 | 1797 | 1705 | 1892 | 1795 | 1785 | 1788 | 1932 | 1864 | 1873 | 973 | 991 | 1055 | 1123 | 1120 | 1162 | 1139 |
| ADMINISTRACION | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 29 | 77 | 95 | 131 | 170 | 159 | 188 | 203 |
| CONTABILIDAD | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 64 | 124 | 246 | 281 | 314 | 378 | 425 | 471 | 546 | 564 | 584 | 574 |
| DERECHO | 335 | 325 | 325 | 327 | 345 | 325 | 343 | 375 | 329 | 326 | 382 | 341 | 358 | 343 | 352 | 358 | 340 |
| EDUCACION | 105 | 98 | 90 | 107 | 88 | 69 | 59 | 58 | 49 | 42 | 35 | 30 | 69 | 47 | 38 | 3 | 3 |
| ENFERMERIA | 285 | 278 | 242 | 252 | 221 | 212 | 190 | 165 | 146 | 115 | 101 | 100 | 26 | 17 | 7 | 29 | 19 |
| FILIAL PUERTO MALDONADO | 1079 | 1096 | 1048 | 1206 | 1141 | 1115 | 1072 | 1088 | 1059 | 1047 | 1130 | 1056 | 1048 | 1051 | 1024 | 1005 | 961 |
| ADMINISTRACION | 229 | 246 | 251 | 309 | 291 | 293 | 293 | 298 | 312 | 323 | 344 | 335 | 345 | 346 | 348 | 349 | 337 |
| CONTABILIDAD | 275 | 289 | 286 | 328 | 326 | 332 | 329 | 337 | 323 | 313 | 345 | 330 | 351 | 370 | 354 | 350 | 338 |
| DERECHO | 292 | 277 | 260 | 285 | 275 | 272 | 257 | 257 | 251 | 250 | 276 | 273 | 254 | 250 | 250 | 249 | 240 |
| ENFERMERIA | 186 | 172 | 147 | 165 | 146 | 108 | 95 | 87 | 71 | 61 | 71 | 43 | 30 | 21 | 20 | 11 | 5 |
| INGEIERIA DE SISTEMAS | 96 | 111 | 104 | 119 | 103 | 110 | 98 | 109 | 102 | 100 | 94 | 75 | 68 | 64 | 52 | 46 | 41 |
| TURISMO | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | |

Fuente: Dirección de Servicios Académicos/Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario

Gráfico N° 22
Matriculados según Escuela Profesional. Años 2008 – 2014



Fuente: Dirección de Servicios Académicos
 Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario

2.2.1.3. EGRESADOS, GRADUADOS Y TITULADOS

El número de egresados se ha duplicado, en el año 2008 se tuvo 365 egresados, incrementándose a 641 egresados para el año 2014. El mayor número de egresados son de la Escuela Profesional de Derecho en el semestre 2014-II (80 egresados), le sigue Administración con 78, Contabilidad e Ingeniería Civil con 72 cada uno. La Escuela Profesional de Medicina Humana aún no cuenta con egresados ya que es una escuela nueva.

En el caso de la sedes y filiales, la sede con mayor número de egresados es la de Sicuani con un total de 34 egresados en el semestre 2014-II, La Sede Quillabamba tuvo un 23 y la filial Puerto Maldonado 69 egresados.

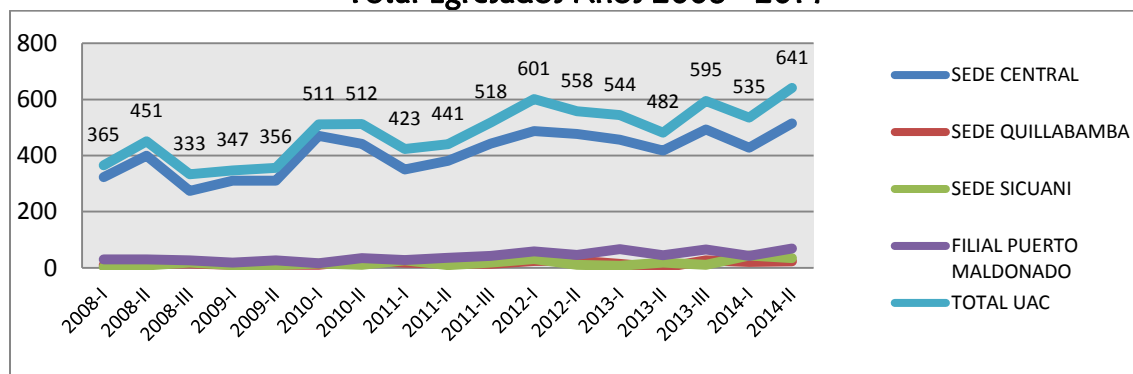
Cuadro N° 10
Egresados por Escuela Profesional. Años 2008 - 2014

| | 2008-I | 2008-II | 2008-III | 2009-I | 2009-II | 2010-I | 2010-II | 2011-I | 2011-II | 2011-III | 2012-I | 2012-II | 2013-I | 2013-II | 2013-III | 2014-I | 2014-II |
|--------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| TOTAL UAC | 365 | 451 | 333 | 347 | 356 | 511 | 512 | 423 | 441 | 518 | 601 | 558 | 544 | 482 | 595 | 535 | 641 |
| SEDE CENTRAL | 323 | 399 | 274 | 310 | 311 | 470 | 442 | 350 | 381 | 443 | 487 | 477 | 456 | 418 | 493 | 428 | 515 |
| ADMINISTRACIÓN | 27 | 22 | 26 | 23 | 25 | 44 | 42 | 52 | 48 | 77 | 42 | 64 | 74 | 64 | 71 | 83 | 78 |
| CONTABILIDAD | 25 | 18 | 29 | 23 | 36 | 34 | 44 | 42 | 34 | 70 | 77 | 65 | 60 | 75 | 85 | 67 | 72 |
| DERECHO | 67 | 67 | 55 | 57 | 57 | 75 | 52 | 63 | 56 | 80 | 75 | 94 | 99 | 72 | 78 | 61 | 80 |
| ECONOMÍA | 9 | 11 | 4 | 3 | 14 | 10 | 9 | 16 | 11 | 11 | 19 | 23 | 34 | 26 | 27 | 35 | 32 |
| EDUCACIÓN | 15 | 16 | 2 | 9 | 13 | 18 | 6 | 10 | 10 | 11 | 10 | 17 | 6 | 11 | 8 | 8 | 4 |
| ENFERMERÍA | 47 | 81 | 46 | 35 | 23 | 43 | 55 | 46 | 58 | 36 | 28 | 38 | 17 | 0 | 26 | 7 | 12 |
| ESTOMATOLOGÍA | 37 | 47 | 50 | 30 | 45 | 62 | 60 | 30 | 35 | 23 | 38 | 24 | 21 | 19 | 25 | 24 | 23 |
| ING. CIVIL | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 15 | 11 | 15 | 11 | 65 | 27 | 40 | 40 | 49 | 30 | 72 |
| ING. DE SISTEMAS | 20 | 38 | 18 | 15 | 11 | 15 | 12 | 16 | 25 | 17 | 17 | 24 | 20 | 16 | 16 | 24 | 25 |
| ING. INDUSTRIAL | 9 | 4 | 11 | 19 | 9 | 15 | 15 | 18 | 20 | 12 | 16 | 15 | 25 | 26 | 36 | 27 | 41 |
| MEDICINA HUMANA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| OBSTETRICIA | 21 | 36 | 25 | 53 | 25 | 43 | 42 | 0 | 12 | 9 | 20 | 7 | 7 | 0 | 18 | 23 | 28 |
| PSICOLOGÍA | 26 | 27 | 0 | 25 | 44 | 59 | 54 | 0 | 28 | 11 | 19 | 26 | 11 | 0 | 18 | 14 | 10 |
| TURISMO | 20 | 32 | 8 | 18 | 9 | 46 | 36 | 46 | 29 | 75 | 61 | 53 | 42 | 69 | 36 | 25 | 38 |
| SEDE QUILLABAMBA | 9 | 14 | 15 | 10 | 10 | 10 | 26 | 18 | 15 | 14 | 24 | 25 | 14 | 0 | 27 | 21 | 23 |
| ADMINISTRACIÓN | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 |
| CONTABILIDAD | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 10 | 10 |
| DERECHO | 1 | 5 | 6 | 6 | 6 | 4 | 7 | 7 | 3 | 7 | 10 | 10 | 14 | 0 | 10 | 6 | 7 |
| ENFERMERÍA | 8 | 9 | 9 | 4 | 4 | 6 | 19 | 11 | 12 | 7 | 14 | 15 | 0 | 0 | 10 | 1 | 0 |
| SEDE SICUANI | 3 | 8 | 18 | 9 | 9 | 15 | 10 | 27 | 9 | 19 | 31 | 10 | 7 | 19 | 10 | 44 | 34 |
| ADMINISTRACIÓN | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CONTABILIDAD | 0 | 0 | 0 | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 15 | 11 |
| DERECHO | 3 | 8 | 18 | 0 | 0 | 10 | 6 | 18 | 9 | 8 | 26 | 6 | 0 | 12 | 0 | 28 | 20 |
| EDUCACIÓN | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | 9 | 0 | 11 | 5 | 4 | 7 | 7 | 0 | 1 | 3 |
| ENFERMERÍA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| FILIAL PUERTO MALDONADO | 30 | 30 | 26 | 18 | 26 | 16 | 34 | 28 | 36 | 42 | 59 | 46 | 67 | 45 | 65 | 42 | 69 |
| ADMINISTRACIÓN | 8 | 4 | 3 | 3 | 10 | 3 | 6 | 4 | 10 | 17 | 16 | 11 | 19 | 13 | 24 | 18 | 21 |
| CONTABILIDAD | 6 | 11 | 7 | 9 | 9 | 5 | 8 | 8 | 13 | 13 | 14 | 4 | 22 | 12 | 21 | 10 | 21 |
| DERECHO | 9 | 9 | 13 | 4 | 5 | 8 | 8 | 5 | 6 | 10 | 13 | 18 | 12 | 13 | 17 | 9 | 15 |
| ENFERMERÍA | 6 | 6 | 3 | 2 | 2 | 0 | 12 | 11 | 7 | 2 | 8 | 10 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| INGENIERIA DE SISTEMAS | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 6 | 7 | 3 | 5 | 12 |
| TURISMO | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Fuente: Dirección de Servicios Académicos

Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario

Gráfico N° 23.
Total Egresados Años 2008 - 2014



Fuente: Dirección de Servicios Académicos
 Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario

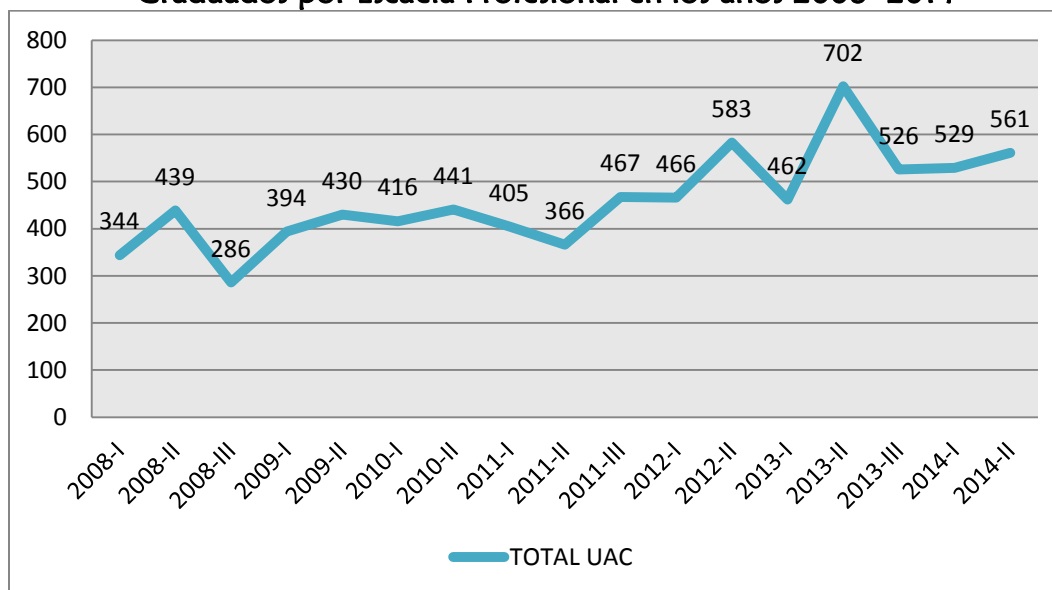
El número de graduados se ha incrementado desde el año 2008 al 2014, con un total de 561 graduados en el semestre 2014-II, la Escuela Profesional con mayor número de graduados es Contabilidad con 129, le sigue Derecho con 100 y Administración con 70 graduados; en el semestre 2014-II. La Escuela Profesional con menor número de graduados es Ingeniería Industrial con 14 graduados en el semestre 2014-II.

Cuadro N° 11
Total Graduados por Escuela Profesional en los años 2005- 2011

| | 2008-I | 2008-II | 2008-III | 2009-I | 2009-II | 2010-I | 2010-II | 2011-I | 2011-II | 2011-III | 2012-I | 2012-II | 2013-I | 2013-II | 2013-III | 2014-I | 2014-II |
|------------------------|--------|---------|----------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|----------|--------|---------|--------|---------|----------|--------|---------|
| TOTAL UAC | 344 | 439 | 286 | 394 | 430 | 416 | 441 | 405 | 366 | 467 | 466 | 583 | 462 | 702 | 526 | 529 | 561 |
| ADMINISTRACIÓN | 16 | 33 | 18 | 26 | 43 | 19 | 21 | 36 | 31 | 55 | 57 | 35 | 29 | 67 | 36 | 94 | 70 |
| CONTABILIDAD | 31 | 54 | 8 | 35 | 39 | 53 | 19 | 31 | 50 | 35 | 54 | 66 | 57 | 74 | 80 | 113 | 129 |
| DERECHO | 49 | 94 | 66 | 90 | 90 | 83 | 89 | 69 | 100 | 90 | 70 | 139 | 88 | 172 | 106 | 58 | 100 |
| ECONOMÍA | 5 | 13 | 3 | 6 | 6 | 13 | 7 | 2 | 7 | 12 | 12 | 6 | 14 | 25 | 27 | 42 | 31 |
| EDUCACIÓN | 38 | 15 | 23 | 14 | 41 | 18 | 17 | 20 | 19 | 25 | 23 | 22 | 25 | 25 | 22 | 9 | 18 |
| ENFERMERÍA | 62 | 68 | 56 | 53 | 51 | 48 | 77 | 79 | 30 | 79 | 57 | 86 | 50 | 94 | 48 | 61 | 38 |
| ESTOMATOLOGÍA | 39 | 31 | 38 | 40 | 30 | 36 | 42 | 23 | 23 | 39 | 33 | 38 | 23 | 28 | 20 | 29 | 24 |
| ING. CIVIL | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 15 | 9 | 16 | 18 | 55 | 34 | 40 | 30 | 20 | 35 |
| ING. DE SISTEMAS | 15 | 18 | 20 | 20 | 38 | 15 | 29 | 16 | 15 | 23 | 18 | 19 | 18 | 39 | 18 | 14 | 26 |
| ING. INDUSTRIAL | 2 | 16 | 7 | 5 | 12 | 16 | 16 | 15 | 22 | 18 | 15 | 16 | 10 | 33 | 27 | 9 | 14 |
| MEDICINA HUMANA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| OBSTETRICIA | 26 | 24 | 9 | 44 | 20 | 28 | 28 | 30 | 14 | 12 | 26 | 15 | 30 | 16 | 13 | 22 | 25 |
| PSICOLOGÍA | 13 | 41 | 23 | 35 | 23 | 36 | 42 | 35 | 12 | 27 | 30 | 41 | 32 | 39 | 21 | 30 | 28 |
| TURISMO | 48 | 32 | 15 | 26 | 37 | 51 | 49 | 34 | 34 | 35 | 53 | 45 | 52 | 50 | 78 | 28 | 23 |
| SERVICIO SOCIAL | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| INGENIERÍA ALIMENTARIA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Fuente: Oficina de Grados y Títulos/Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario.

Gráfico N° 24
Graduados por Escuela Profesional en los años 2008- 2014



Fuente: Oficina de Grados y Títulos.

Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario.

El número de titulados tuvo su número más alto en el semestre 2009-II con 463 titulados, y el más bajo en el semestre 2011-I con 106 titulados, mientras que en el semestre 2014-II fueron 271 titulados. La Escuela Profesional con mayor número de titulados fue Enfermería con 56 titulados, seguida de Derecho con 39. Las escuelas con un número menor de titulados son Psicología y Obstetricia.

Las diferencias que existen entre el número de egresados, graduados y titulados es bastante notoria y esto se debe a diferentes factores socio-económicos, uno de los más importantes es que cuando terminan la Universidad muchos de los alumnos empiezan a trabajar y esto demora el tiempo en graduarse y obtener el título, entre otros factores tenemos el tiempo de demora en la aprobación de los proyectos de tesis, emisión de dictámenes, trámites engorrosos.

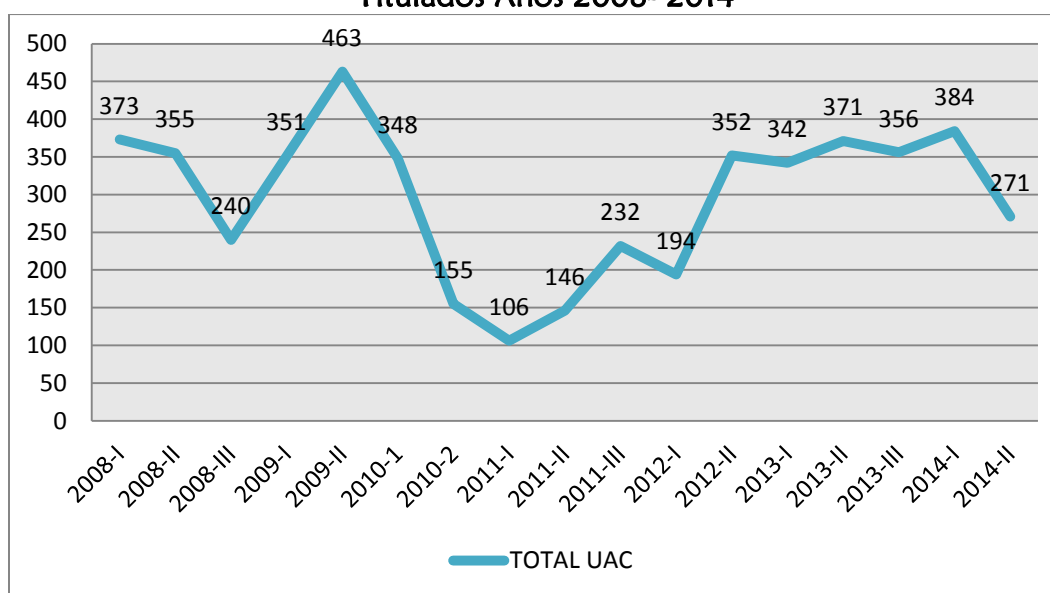
Cuadro N° 12
Titulados según Escuela Profesional. Años 2008- 2014

| | 2008-I | 2008-II | 2008-III | 2009-I | 2009-II | 2010-I | 2010-II | 2010-III | 2011-I | 2011-II | 2011-III | 2012-I | 2012-II | 2013-I | 2013-II | 2013-III | 2014-I | 2014-II |
|------------------|--------|---------|----------|--------|---------|--------|---------|----------|--------|---------|----------|--------|---------|--------|---------|----------|--------|---------|
| TOTAL | 373 | 355 | 240 | 351 | 463 | 348 | 155 | 106 | 146 | 232 | 194 | 352 | 342 | 371 | 356 | 384 | 271 | |
| ADMINISTRACION | 8 | 14 | 30 | 17 | 38 | 36 | 12 | 11 | 14 | 23 | 24 | 15 | 35 | 29 | 43 | 36 | 12 | |
| CONTABILIDAD | 38 | 35 | 14 | 34 | 53 | 48 | 6 | 5 | 18 | 25 | 15 | 45 | 80 | 82 | 69 | 63 | 33 | |
| DERECHO | 81 | 76 | 54 | 65 | 67 | 106 | 48 | 19 | 29 | 58 | 35 | 59 | 38 | 85 | 90 | 92 | 39 | |
| ECONOMIA | 7 | 14 | 1 | 4 | 6 | 6 | 13 | 5 | 4 | 2 | 3 | 10 | 5 | 9 | 17 | 17 | 33 | |
| EDUCACION | 25 | 12 | 36 | 18 | 34 | 21 | 8 | 5 | 3 | 15 | 11 | 33 | 22 | 24 | 26 | 20 | 13 | |
| ENFERMERIA | 60 | 52 | 52 | 46 | 38 | 51 | 14 | 12 | 30 | 36 | 24 | 69 | 51 | 19 | 27 | 52 | 56 | |
| ESTOMATOLOGIA | 27 | 43 | 23 | 40 | 32 | 32 | 9 | 16 | 3 | 23 | 23 | 34 | 5 | 13 | 2 | 10 | 9 | |
| ING. CIVIL | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 5 | 13 | 18 | 12 | 20 | 29 | |
| ING. DE SISTEMAS | 10 | 6 | 14 | 6 | 35 | 14 | 16 | 7 | 8 | 10 | 7 | 16 | 9 | 20 | 8 | 7 | 10 | |
| ING. INDUSTRIAL | 5 | 16 | 1 | 13 | 5 | 11 | 7 | 5 | 3 | 11 | 3 | 6 | 3 | 10 | 11 | 9 | 14 | |
| OBSTETRICIA | 35 | 33 | 3 | 24 | 41 | 4 | 1 | 10 | 17 | 13 | 14 | 15 | 15 | 10 | 7 | 20 | 4 | |
| PSICOLOGIA | 16 | 14 | 3 | 38 | 27 | 9 | 9 | 6 | 2 | 7 | 5 | 24 | 32 | 16 | 13 | 26 | 3 | |
| SERVICIO SOCIAL | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| TURISMO | 61 | 40 | 9 | 46 | 87 | 10 | 11 | 5 | 15 | 6 | 29 | 21 | 34 | 35 | 30 | 12 | 15 | |

Fuente: Oficina de Grados y Títulos.

Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario.

Gráfico N° 25
Titulados Años 2008- 2014



Fuente: Oficina de Grados y Títulos.

Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario.

De los alumnos que han optado al título profesional en las diferentes escuelas profesionales en el año 2010 el número de titulados fue 851 donde el 94% lo han hecho por otras modalidades (CESPROFES, Examen de Suficiencia Profesional, Experiencia Profesional) y el 6% por tesis. En el año 2014 el número de titulados disminuyó, el 64% han optado al título profesional por otras modalidades y el 36% sólo por tesis, como se puede observar en el siguiente cuadro.

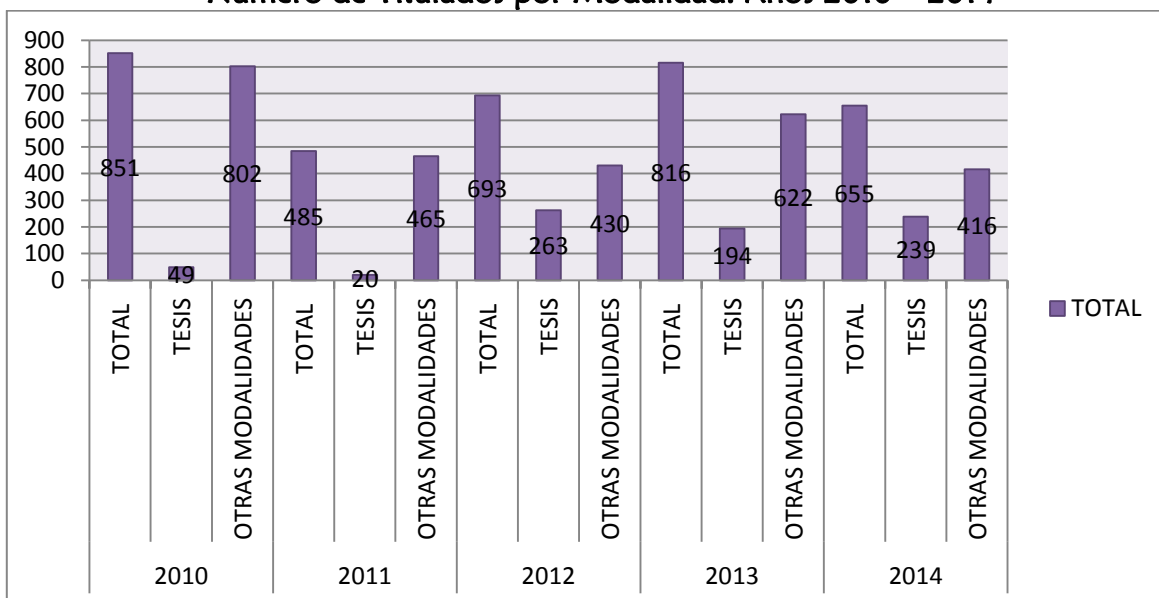
Cuadro N° 13
Número de Titulados por Modalidad. Años 2010 – 2014

| CARRERAS PROFESIONALES | 2010 | | | 2011 | | | 2012 | | | 2013 | | | 2014 | | |
|------------------------|------------|-----------|-------------------|------------|-----------|-------------------|------------|------------|-------------------|------------|------------|-------------------|------------|------------|-------------------|
| | TOTAL | TESIS | OTRAS MODALIDADES | TOTAL | TESIS | OTRAS MODALIDADES | TOTAL | TESIS | OTRAS MODALIDADES | TOTAL | TESIS | OTRAS MODALIDADES | TOTAL | TESIS | OTRAS MODALIDADES |
| ADMINISTRACIÓN | 98 | 1 | 97 | 48 | 1 | 47 | 51 | 17 | 34 | 79 | 19 | 60 | 48 | 21 | 27 |
| CONTABILIDAD | 103 | 0 | 103 | 48 | 2 | 46 | 75 | 17 | 58 | 176 | 17 | 159 | 96 | 21 | 75 |
| DERECHO | 226 | 1 | 225 | 106 | 1 | 105 | 131 | 53 | 78 | 167 | 19 | 148 | 131 | 9 | 122 |
| ECONOMÍA | 28 | 3 | 25 | 11 | 1 | 10 | 14 | 2 | 12 | 18 | 1 | 17 | 50 | 7 | 43 |
| EDUCACIÓN | 35 | 0 | 35 | 23 | 1 | 22 | 53 | 13 | 40 | 52 | 4 | 48 | 33 | 2 | 31 |
| ENFERMERÍA | 85 | 13 | 72 | 78 | 2 | 76 | 117 | 59 | 58 | 78 | 33 | 45 | 108 | 22 | 86 |
| ESTOMATOLOGÍA | 70 | 5 | 65 | 42 | 1 | 41 | 76 | 13 | 63 | 20 | 8 | 12 | 19 | 16 | 3 |
| INGENIERÍA CIVIL | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 7 | 7 | 0 | 32 | 32 | 0 | 49 | 49 | 0 |
| ING. DE SISTEMAS | 43 | 10 | 33 | 25 | 2 | 23 | 30 | 29 | 1 | 33 | 33 | 0 | 17 | 16 | 1 |
| ING. INDUSTRIAL | 27 | 3 | 24 | 19 | 2 | 17 | 16 | 14 | 2 | 14 | 13 | 1 | 23 | 23 | 0 |
| MEDICINA HUMANA | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |
| OBSTETRICIA | 29 | 0 | 29 | 40 | 2 | 38 | 38 | 18 | 20 | 26 | 3 | 23 | 24 | 3 | 21 |
| PSICOLOGÍA | 51 | 13 | 38 | 15 | 1 | 14 | 32 | 16 | 16 | 48 | 6 | 42 | 29 | 27 | 2 |
| SERVICIO SOCIAL | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| TURISMO | 56 | 0 | 56 | 26 | 1 | 25 | 53 | 5 | 48 | 72 | 6 | 66 | 27 | 23 | 4 |
| TOTAL | 851 | 49 | 802 | 485 | 20 | 465 | 693 | 263 | 430 | 816 | 194 | 622 | 655 | 239 | 416 |

Fuente: Oficina de Grados y Títulos

Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario

Gráfico N° 26
Número de Titulados por Modalidad. Años 2010 – 2014



Fuente: Oficina de Grados y Títulos

Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario

2.2.1.4. DOCENTES

Desde el año 2008 al 2014 el número de docentes tanto nombrados como contratados en los diferentes departamentos académicos del total de la Universidad Andina del Cusco tuvieron un incremento significativo esto se debe a diversos factores internos y externos como es el caso del incremento del número de matriculados, incremento de las vacantes en las diferentes escuelas, la creación de nuevas escuelas profesionales, el departamento académico que tuvo un mayor incremento fue Ciencias Biomédicas de 44 docentes en el semestre 2008-I a 117 docentes en el semestre 2014-II, esto por la creación de la Escuela Profesional de Medicina Humana, la escuela que ha disminuido el número de docentes es Turismo en el semestre 2008-I contaba con 31 docentes en el semestre 2014-II cuenta con 23 docentes, esta información se puede apreciar en el siguiente cuadro.

En el caso de las sedes y filiales la que cuenta con un número mayor de docentes es la Sede Sicuani en el semestre 2014-II cuenta con 93 docentes, mientras que la Filial Puerto Maldonado ha disminuido el número de docentes de 90 docentes en el año 2008-I hasta 61 docentes para el semestre 2014-II.

Cuadro N° 14
Docentes por Departamento Académico. Años 2008- 2014

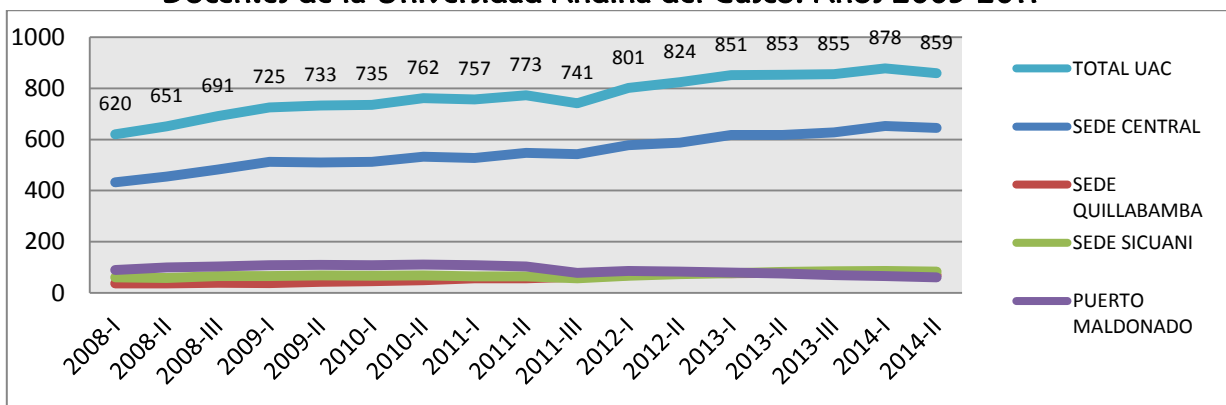
| | 2008-I | 2008-II | 2008-III | 2009-I | 2009-II | 2010-I | 2010-II | 2011-I | 2011-II | 2011-III | 2012-I | 2012-II | 2013-I | 2013-II | 2013-III | 2014-I | 2014-II |
|------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| TOTAL UAC | 620 | 651 | 691 | 725 | 733 | 735 | 762 | 757 | 773 | 741 | 801 | 824 | 851 | 853 | 855 | 878 | 859 |
| SEDE CENTRAL | 432 | 455 | 482 | 512 | 510 | 513 | 533 | 527 | 547 | 542 | 578 | 587 | 617 | 617 | 627 | 653 | 645 |
| ADMINISTRACION | 19 | 22 | 27 | 27 | 28 | 27 | 29 | 29 | 30 | 30 | 37 | 34 | 39 | 40 | 37 | 41 | 32 |
| ARQUITECTURA | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| CONTABILIDAD | 20 | 21 | 22 | 24 | 28 | 26 | 26 | 32 | 29 | 26 | 32 | 30 | 33 | 35 | 33 | 38 | 38 |
| ECONOMIA | 18 | 20 | 19 | 22 | 24 | 23 | 27 | | 24 | 25 | 29 | 30 | 32 | 30 | 31 | 33 | 31 |
| DERECHO | 36 | 36 | 39 | 44 | 41 | 43 | 47 | 52 | 48 | 48 | 50 | 47 | 51 | 51 | 58 | 56 | 54 |
| TURISMO | 31 | 33 | 36 | 35 | 38 | 38 | 32 | 27 | 27 | 27 | 25 | 25 | 23 | 20 | 19 | 20 | 23 |
| EDUCACION | 38 | 40 | 39 | 41 | 38 | 34 | 47 | 55 | 53 | 50 | 50 | 50 | 49 | 45 | 43 | 51 | 55 |
| INGENIERIA CIVIL | 8 | 14 | 17 | 21 | 24 | 35 | 40 | 42 | 42 | 41 | 38 | 38 | 44 | 43 | 43 | 46 | 46 |
| INGENIERIA INDUSTRIAL | 16 | 16 | 16 | 16 | 14 | 15 | 13 | 15 | 15 | 15 | 17 | 19 | 17 | 16 | 16 | 18 | 16 |
| INGENIERIA DE SISTEMAS | 28 | 31 | 32 | 31 | 30 | 28 | 25 | 26 | 26 | 26 | 27 | 26 | 26 | 27 | 27 | 28 | 28 |
| MATEMATICA, FISICA Y QUIMICA | 36 | 40 | 39 | 44 | 39 | 39 | 38 | 45 | 44 | 44 | 46 | 48 | 55 | 57 | 53 | 53 | 53 |
| PSICOLOGIA | 22 | 24 | 24 | 24 | 26 | 25 | 26 | 27 | 27 | 24 | 26 | 26 | 31 | 29 | 33 | 34 | 35 |
| ESTOMATOLOGIA | 57 | 58 | 62 | 61 | 60 | 60 | 60 | 64 | 64 | 71 | 74 | 76 | 75 | 76 | 69 | 65 | 59 |
| OBSTETRICIA Y ENFERMERIA | 59 | 57 | 65 | 76 | 72 | 76 | 75 | 68 | 73 | 60 | 62 | 64 | 60 | 59 | 62 | 63 | 57 |
| CIENCIAS BIOMEDICAS | 44 | 43 | 45 | 46 | 48 | 44 | 48 | 45 | 45 | 55 | 65 | 74 | 82 | 89 | 103 | 107 | 117 |
| OTRAS SEDES Y FILIAL | 188 | 196 | 209 | 213 | 223 | 222 | 229 | 230 | 226 | 199 | 223 | 237 | 234 | 236 | 228 | 225 | 214 |
| SEDE QUILLABAMBA | 37 | 37 | 40 | 39 | 44 | 46 | 50 | 57 | 57 | 63 | 70 | 80 | 77 | 78 | 73 | 73 | 70 |
| SEDE SICUANI | 61 | 59 | 66 | 66 | 69 | 67 | 68 | 65 | 65 | 57 | 67 | 74 | 77 | 82 | 85 | 86 | 83 |
| PUERTO MALDONADO | 90 | 100 | 103 | 108 | 110 | 109 | 111 | 108 | 104 | 79 | 86 | 83 | 80 | 76 | 70 | 66 | 61 |

NOTA:* Datos obtenidos de comparar los últimos semestres de los años 2010 y 2013

Fuente: Dirección de Recursos Humanos

Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario

Gráfico N° 27
Docentes de la Universidad Andina del Cusco. Años 2005-2011



Fuente: Dirección de Recursos Humanos/ Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario

2.2.2. INVESTIGACIÓN

De acuerdo al Art. 118° del Estatuto Universitario 2014, indica “La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la Universidad, que la fomenta y realiza respondiendo a las necesidades de la sociedad a través de la producción del conocimiento y desarrollo de tecnologías con especial énfasis en la realidad local, regional, nacional e internacional, así como aquellas que contribuyen al acervo científico y cultural”, a su vez la investigación está orientada a desarrollar la investigación científica, básica y tecnológica; proponer soluciones a los problemas de desarrollo local, regional, nacional e internacional; relacionar dialécticamente la actividad científico-teórica con la práctica en cada cátedra y capacitar, actualizar y perfeccionar a docentes y estudiantes en la formulación de estudios, diseños y proyectos de investigación.

Actualmente la Dirección de Investigación dirige la investigación en la Universidad y está organizada en las Facultades mediante los Institutos de Investigación, Centros de Investigación y Círculos de Estudio.

La Universidad Andina del Cusco mediante Resolución. N°CU-201-12/SG-UAC de fecha 25 de junio del 2012 tiene aprobadas las siguientes líneas de investigación a nivel institucional:

- Gestión empresarial y responsabilidad social.
- Ciencia y tecnología de materiales y biomateriales.
- Tecnología de la información y comunicaciones, tele educación e ingeniería del software.
- Ciencias, gestión y tecnologías ambientales y energías renovables.
- Derecho, ciencia política, desarrollo humano y sociedad civil.
- Turismo, ecología y cultura.
- Sistema de producción e industrialización.
- Salud pública, salud mental, salud oral, salud reproductiva, sexualidad y ciencias médicas.
- Transferencia tecnológica.
- Educación, interculturalidad y tecnología educativa.
- Desarrollo regional.

Los institutos por facultades son responsables de coordinar las actividades de los centros de investigación y círculos de estudio, los primeros están dedicados a la “investigación científica multidisciplinaria”. Los centros de investigación son órganos académicos de estudios dedicados a la investigación científica de un área

especializada, diseñan, proponen y ejecutan investigación científica y tecnológica. Agrupan a docentes, estudiantes y egresados sean éstos de la Universidad Andina del Cusco o de otras Universidades del país o del extranjero. Su organización y actividad dependen de la Dirección de Investigación.

Para el año 2011 la universidad contaba con cinco institutos de investigación uno en cada Facultad, diecinueve centros de investigación y veintiocho círculos de estudio.

La Facultad de Ciencias de la Salud tiene diez centros de investigación y cinco círculos de estudios; la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas y Contables tiene tres centros de investigación y ocho círculos de estudios; la Facultad de Derecho y Ciencia Política tiene un centro de investigación y siete círculos de estudios; la facultad de Ciencias Sociales tiene dos centros de investigación y dos círculos de estudios.

Al finalizar el año 2013 tanto los Institutos de Investigación, Centros de Investigación y Círculos de Estudio han generado investigación en cantidad insuficiente, esto por falta de docentes investigadores dedicados exclusivamente a generar investigación, no existen estrategias para motivar a los estudiantes a elaborar proyectos de investigación.

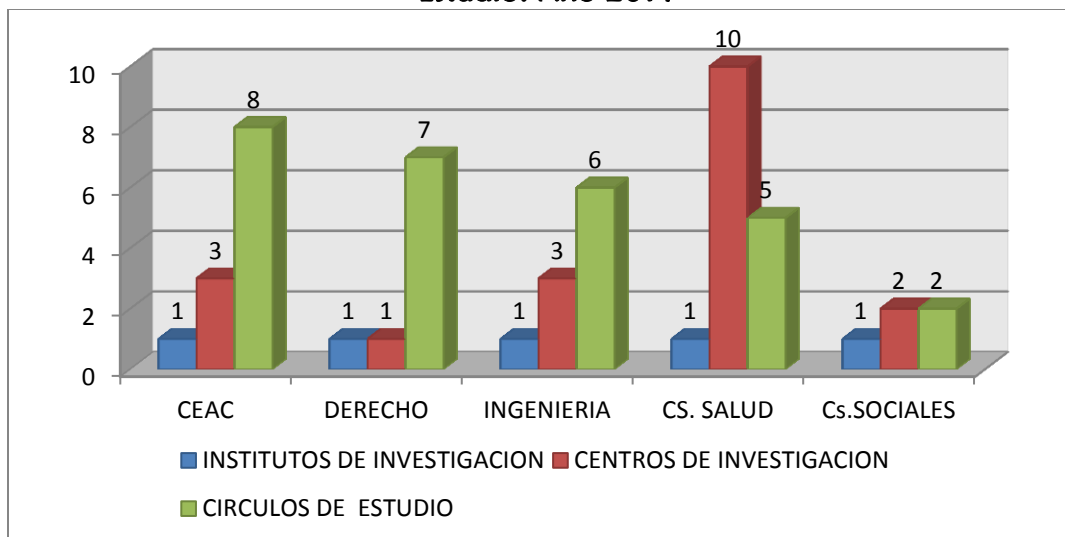
Cuadro N° 15
Número de Institutos de Investigación, Centros de Investigación y Círculos de Estudio. Año 2013

| DETALLE | CEAC | DERECHO | INGENIERÍA | CS. SALUD | CS. SOCIALES | TOTAL |
|-----------------------------|------|---------|------------|--------------|-----------------|-------|
| INSTITUTOS DE INVESTIGACIÓN | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| CENTROS DE INVESTIGACIÓN | 3 | 1 | 3 | 10 | 2 | 19 |
| CÍRCULOS DE ESTUDIO | 5 | 11 | 5 | 6 | 2 | 29 |

Fuente: Dirección de Investigación.

Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario

Gráfico N° 28
Número de Institutos de Investigación, Centros de Investigación y Círculos de Estudio. Año 2014



Fuente: Dirección de Investigación.
 Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario

Los Centros multidisciplinares de investigación de estudiantes están conformados por los círculos de estudios y estudiantes de las diferentes facultades de la Universidad. Para su creación y funcionamiento se requiere de la aprobación del Consejo Universitario, previa opinión de la Dirección de Investigación, cuenta con asesores docentes-investigadores.

Los Círculos de Estudio son organizados y conducidos por estudiantes agrupados en especialidades y asesorados por un profesor, se dedican al estudio y a la investigación de una o más disciplinas afines.

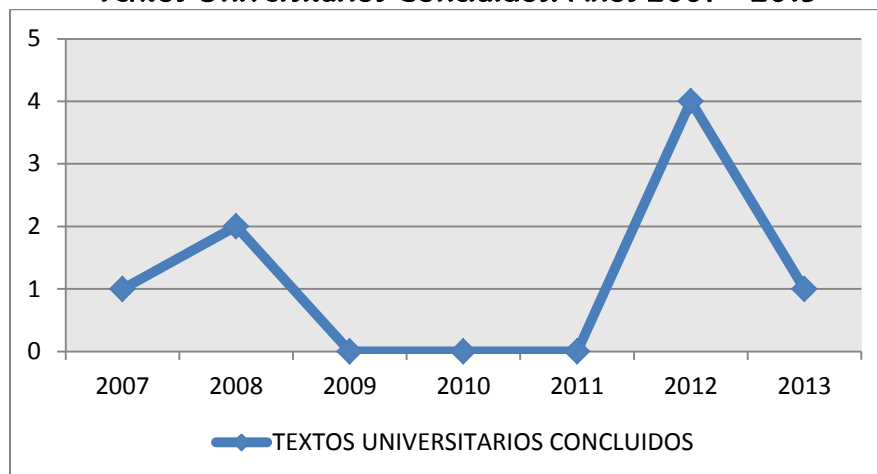
En el año 2013, se ha publicado un texto universitario lo cual refleja que los docentes no elaboran textos inéditos que den soporte científico a sus escuelas profesionales, cómo se observa en el cuadro.

Cuadro N° 16
Textos Universitarios Concluidos. Años 2007 – 2013

| AÑO | CEAC | DERECHO | SALUD | INGENIERÍA | Cs. SOCIALES | TOTAL |
|------|------|---------|-------|------------|--------------|-------|
| 2007 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 2008 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2009 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2010 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2011 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2012 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 2013 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |

Fuente: Dirección de Investigación.
 Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario

Gráfico N° 29
Textos Universitarios Concluidos. Años 2007 - 2013



Fuente: Dirección de Investigación.
 Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario

Los trabajos de investigación concluidos por docentes, sólo se registraron cinco proyectos concluidos, pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Salud, Derecho e Ingeniería.

Cuadro N° 17
Trabajos de Investigación concluidos. Años 2007 - 2013

| AÑO | CEAC | DERECHO | SALUD | INGENIERÍA | Cs. SOCIALES | TOTAL |
|------|------|---------|-------|------------|--------------|-------|
| 2007 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 2008 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2009 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 2010 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2011 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2012 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 2013 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 5 |

Fuente: Dirección de Investigación.
 Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario

Gráfico N° 30
Número de Trabajos de Investigación Concluidos. Años 2007 – 2013



Fuente: Dirección de Investigación.

Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario

Las Bibliotecas en la Universidad Andina del Cusco tienen como propósito ayudar a los usuarios (docentes, estudiantes y egresados), en el proceso de transformar la información del conocimiento esencial en los objetivos de la universidad, cuyas formas determinarán el éxito de la investigación, docencia y extensión. Nuestro sistema de Bibliotecas pasó de utilizar procesos manuales a incorporar herramientas tecnológicas (Sistema de Consulta en línea KOHA), que facilitan a los usuarios la búsqueda de bibliografía actualizada, pero aún falta incrementar la cantidad de textos virtuales.

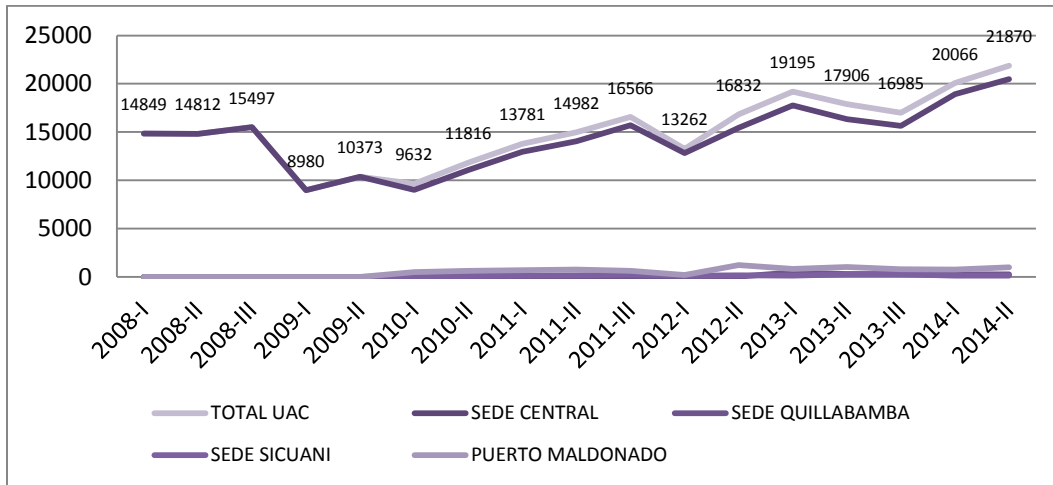
El número de atenciones se ha incrementado desde el año 2008 al 2014, mientras que en el año 2008 eran 14849 atenciones en el año 2014 fueron 20463, esto se debe también a que el número de estudiantes se ha incrementado.

Cuadro N° 18
Atenciones en Bibliotecas. Años 2008-2014

| | 2008-I | 2008-II | 2008-III | 2009-I | 2009-II | 2010-I | 2010-II | 2010-III | 2011-I | 2011-II | 2011-III | 2012-I | 2012-II | 2013-I | 2013-II | 2013-III | 2014-I | 2014-II |
|--|--------|---------|----------|--------|---------|--------|---------|----------|--------|---------|----------|--------|---------|--------|---------|----------|--------|---------|
| TOTAL UAC | 14849 | 14812 | 15497 | 8980 | 10373 | 9632 | 11816 | 13781 | 14982 | 16566 | 13262 | 16832 | 19195 | 17906 | 16985 | 20066 | 21870 | |
| SEDE CENTRAL | 14849 | 14812 | 15497 | 8980 | 10373 | 9632 | 11816 | 13781 | 14982 | 16566 | 13262 | 16832 | 19195 | 17906 | 16985 | 20066 | 21870 | |
| BIBLIOTECA CENTRAL | 217 | 149 | 106 | 112 | 96 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| FACULTAD DE CEAC | 1824 | 2095 | 2081 | 2194 | 3083 | 1449 | 2951 | 3375 | 2640 | 3357 | 2586 | 2971 | 3514 | 3187 | 4604 | 6010 | 6559 | |
| FACULTAD CS DE LA SALUD | 7140 | 6130 | 7340 | 1268 | 1737 | 1871 | 2090 | 2244 | 2454 | 2831 | 2464 | 3642 | 4126 | 4349 | 3257 | 4067 | 5782 | |
| FACULTAD DE DERECHO Y CS POLÍTICA | 3169 | 3539 | 2721 | 2108 | 2366 | 2404 | 3147 | 4385 | 5906 | 5983 | 4842 | 5857 | 7343 | 6261 | 5852 | 6401 | 5791 | |
| FACULTAD DE INGENIERIA | 1272 | 1626 | 1921 | 1719 | 1560 | 1876 | 1595 | 1673 | 1859 | 2085 | 1944 | 1747 | 1814 | 1572 | 1610 | 1559 | 1523 | |
| C.P. DE TURISMO | 1227 | 1273 | 1328 | 1579 | 1531 | 1427 | 1300 | 1285 | 1195 | 1438 | 1003 | 1211 | 970 | 963 | 304 | 871 | 808 | |
| SEDES Y FILIAL | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 605 | 733 | 819 | 928 | 872 | 423 | 1404 | 1428 | 1574 | 1358 | 1158 | 1407 | |
| SEDE QUILLABAMBA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 71 | 39 | 469 | 299 | 287 | 261 | 275 | |
| SEDE SICUANI | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 99 | 131 | 176 | 246 | 139 | 154 | 139 | 249 | 272 | 119 | 137 | |
| FILIAL PUERTO MALDONADO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 497 | 634 | 688 | 752 | 626 | 213 | 121 | 821 | 1026 | 799 | 778 | 995 | |

Fuente: Bibliotecas Especializadas
 Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario.

Gráfico N° 31
Atenciones en Bibliotecas. Años 2008-2014



Fuente: Bibliotecas Especializadas
 Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario.

2.2.3. DIFUSIÓN

La difusión hace referencia al conjunto de tareas que corresponde para socializar y dar a conocer, tanto a la comunidad universitaria como a la comunidad científica y social, las actividades, los resultados y los logros de las tareas docentes, de investigación y de vinculación o proyección Social.

La Universidad Andina del Cusco, mediante la Dirección de Responsabilidad Social y Extensión Universitaria realiza cada año la difusión de la cultura andina mediante las siguientes actividades:

Actividades realizadas en el año 2013

- Participación del taller de Danzas en eventos de la Institución o solicitados por municipalidades y otras entidades de la región.
 - ✓ Participación en el “Carnaval Cusqueño 2013”.
 - ✓ “IV Festival Carnavalesco”, Chinchero.
 - ✓ “Cacharpari- 2013”, San Jerónimo.
- Participación en el encuentro Regional Carnavalesco “Taki Pukllay”.
- Organización del Día Internacional de la Danza, con participación de los diferentes talleres del Área Artístico Cultural de la Universidad, el Ballet Folklórico “Fina Estampa” y el Centro del Adulto Mayor.
- Presentación de la obra teatral de creación colectiva “Corazón Partido”, en la Noche Cultural Andina- Cusco.
- Participación del Taller de Danzas, en el XX Concurso de Danzas Autóctonas y XV Festival Nacional e Internacional de danzas “TINAJANI – 2013” – Puno, organizado por la Municipalidad Provincial de Mariano Melgar, Ayaviri, ocupando el Primer Lugar.
- Participación del taller de Teatro, Coro y Danzas en el desfile Cívico por las Fiestas Jubilares del Cusco, como parte de la alegoría, “Fundación del Imperio Incaico”.
- Organización y participación en el “IV Certamen Internacional de Tunas Universitarias 2013”. Pasacalle y Concurso en el Centro de Convenciones Cusco-Salón Machupicchu.
- Estreno de la Obra “La Fablilla del Secreto Bien Guardado”. Taller de Teatro – TUAC.

- Participación de la Tuna Universitaria en el “XI Certamen Nacional e Internacional de Tunas. Tacna – Perú – 2013”.
- Gran Noche Cultural Andina; Música, Danza, Teatro, Tuna. Proyección a la comunidad Universitaria y ciudadanía cusqueña. Teatro Municipal.
- Participación del taller de Teatro y Danza en la “Navidad del Adulto Mayor” organizado por el Municipio de San Jerónimo.

Y obtuvieron los siguientes reconocimientos y premios:

- Primer Lugar en el “XX Concurso de Danzas Autóctonas y XV Concurso Nacional e Internacional de Danzas Tinajani 2013”.
- Reconocimiento oficial de la Tuna Novata como Tuna Universitaria de la Universidad Andina del Cusco por la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Primer Lugar en el “XI Certamen Internacional de Tunas Universitarias”. La mejor Tuna y el mejor “Baile de banderas”. Tacna.
- Reconocimiento y premio de EMUFEC por las danzas presentada en el desfile Cívico por las Fiestas Jubilares del Cusco:
 - ✓ Primer Lugar: Carrera Profesional de Medicina Humana.
 - ✓ Segundo Lugar: Carrera Profesional de Turismo.

Actividades realizadas en el año 2014:

- Participación en la Plaza de armas “Invitación por la Municipalidad del Cusco” Kacharpari y Remate Carnavalesco” ocupando el 2do. lugar en la Categoría I de Instituciones Públicas y Privadas, con participación de Taller de Danzas Folklóricas.
- Presentación en el “Encuentro Cultural de Danza y Música” por el día Mundial del Folklore organizado por el Centro de Danzas Universitarias UNSAAC otorgado a la Universidad Andina del Cusco por sus participaciones del Taller de Danzas- DIRSEU.
- Presentación en el concurso de Danzas, Organizado por la Municipalidad del Cusco, Gerencia de Turismo Cultura, Educación y Deporte reconocimiento especial al Centro de Danzas de la Universidad Andina del Cusco, otorgado por la Alcaldía del Cusco.
- Presentación de Teatro en el “I encuentro Nacional e Internacional de Teatro Universitario” Octubre 21, con participación de Bolivia, Chile y universidades Nacionales.

2.3. REFERENTE PROFESIONAL

El Referente profesional³, da énfasis a las habilidades, destrezas y aptitudes que deben formarse en el estudiante para que se desarrolle como un profesional de su disciplina, manteniéndose permanentemente actualizado. Se caracteriza por la diversidad de prácticas vinculadas con el entorno local y nacional, pero también con sus posibilidades de inserción laboral regional, nacional e internacional, así como también con la tasa de empleabilidad y ocupabilidad.

2.3.1. COMPETITIVIDAD

Para realizar un análisis más completo de los factores que afectan el mercado social, se toma en cuenta para el Proyecto General de Desarrollo el Índice de Competitividad Global. Cada año el Foro económico mundial publica el Índice de Competitividad Global el (Global Competitiveness), también llamado GCI.

Éste índice mide cómo utiliza un país los recursos de que dispone y su capacidad para proveer a sus habitantes de un alto nivel de prosperidad.

Para clasificar los países según su competitividad analiza través de 12 variables su prosperidad económica:

- ✚ Instituciones
- ✚ Infraestructuras
- ✚ Entorno macroeconómico
- ✚ Salud y educación primaria
- ✚ Educación superior y formación
- ✚ Eficiencia del mercado de bienes
- ✚ Eficiencia del mercado laboral
- ✚ Desarrollo del mercado financiero
- ✚ Preparación tecnológica
- ✚ Tamaño del mercado
- ✚ Sofisticación en materia de negocios
- ✚ Innovación

En el siguiente cuadro se puede apreciar que el Perú está ubicado en el puesto 61.

³ “Análisis Estructural Integrativo de Organizaciones Universitarias, El Modelo V de evaluación-planeación como instrumento para el mejoramiento permanente de la educación superior”, Jorge Gonzales Gonzales

Cuadro N° 19 Índice De Competitividad Global

| Países | Fecha | Ranking de Competitividad | Índice de Competitividad | Var. |
|-----------------|-------------|---------------------------|--------------------------|---------------|
| Brasil [+] | 2014 | 56º | 4,33 | -1,66% |
| Bulgaria [+] | 2014 | 57º | 4,31 | 0,83% |
| Chipre [+] | 2014 | 58º | 4,30 | -0,51% |
| Filipinas [+] | 2014 | 59º | 4,29 | 1,26% |
| India [+] | 2014 | 60º | 4,28 | -0,94% |
| Perú [+] | 2014 | 61º | 4,25 | -0,59% |
| Eslovenia [+] | 2014 | 62º | 4,25 | -2,00% |
| Hungría [+] | 2014 | 63º | 4,25 | -1,26% |
| Rusia [+] | 2014 | 64º | 4,25 | 1,16% |
| Sri Lanka [+] | 2014 | 65º | 4,22 | 0,65% |
| Ruanda [+] | 2014 | 66º | 4,21 | -0,59% |
| Montenegro [+] | 2014 | 67º | 4,20 | 1,36% |
| Jordania [+] | 2014 | 68º | 4,20 | -0,83% |
| Colombia [+] | 2014 | 69º | 4,19 | 0,24% |
| Vietnam [+] | 2014 | 70º | 4,18 | 1,81% |
| Ecuador [+] | 2014 | 71º | 4,18 | 6,00% |
| Georgia [+] | 2014 | 72º | 4,15 | 1,93% |

Fuente: Foro económico mundial

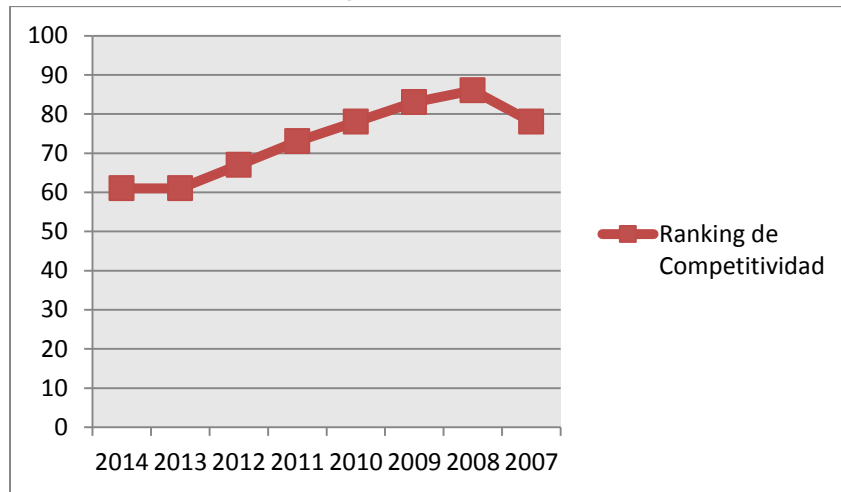
Este cuadro nos muestra como el Perú fue mejorando el índice de competitividad, desde el año 2007 al 2014 y posicionarse en el puesto 61º:

Cuadro N° 20 Perú Índice De Competitividad Global Histórico

| Fecha | Ranking de Competitividad | Índice de Competitividad |
|-------------|---------------------------|--------------------------|
| 2014 | 61º | 4,25 |
| 2013 | 61º | 4,28 |
| 2012 | 67º | 4,21 |
| 2011 | 73º | 4,11 |
| 2010 | 78º | 4,01 |
| 2009 | 83º | 3,95 |
| 2008 | 86º | 3,87 |
| 2007 | 78º | 3,90 |

Fuente: Foro económico mundial

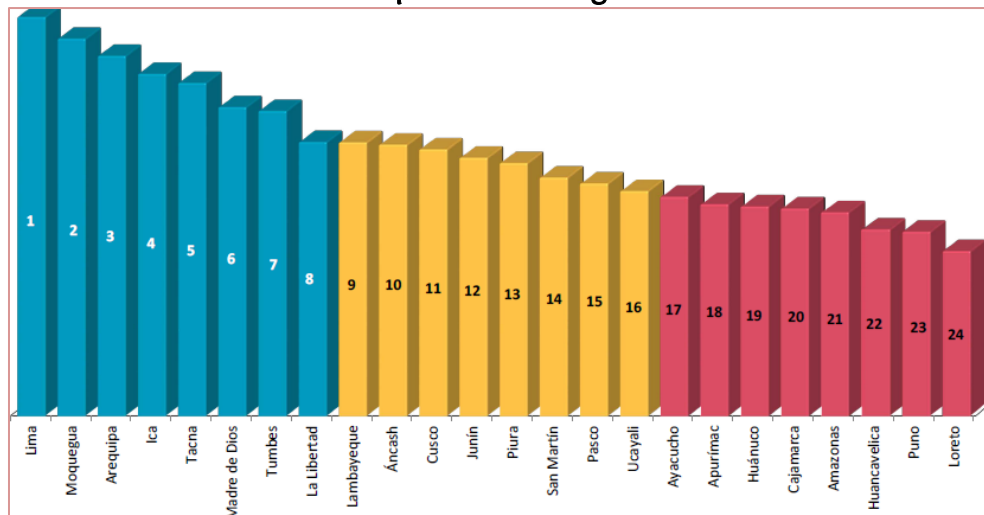
Gráfico N° 32
Ranking de Competitividad



Fuente: Foro económico mundial

En el caso del Cusco, el Instituto Peruano de Economía (IPE), presenta su índice de Competitividad Regional, basados en el entorno económico, laboral, salud, infraestructura e instituciones, esto permite comparar a las regiones, el Cusco se encuentra en el puesto 11, por las tasas de extrema pobreza en las provincias.

Gráfico N° 33
Índice de Competitividad Regional Año 2014



Fuente: INCORE Perú 2014-Instituto de Economía Peruana

2.3.2. PEA

En cuanto a la población económicamente activa (PEA), en el año 2001 se tenían 620 mil personas en la región del Cusco y en año 2012 pasaron a ser 749 mil y nivel nacional se registró un crecimiento porcentual similar.

Cuadro N° 21
Población Económicamente Activa en Perú y Cusco en los Años 2001-2012
 (En miles de personas)

| AÑO | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | Var. % 2012/2001 |
|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------------------|
| Cusco | 620 | 622 | 658 | 658 | 694 | 701 | 677 | 711 | 731 | 712 | 736 | 749 | 20.9 |
| Perú | 12,493 | 12,760 | 13,539 | 13,791 | 13,867 | 14,356 | 14,903 | 15,158 | 15,448 | 15,736 | 15,949 | 16,142 | 29.2 |

Fuente: Sistema de información regional para la toma de decisiones - INEI

La PEA ocupada, en el Perú para el año 2012 es de 15, 542,000 personas, y en el Cusco de 735 mil, las tasas de desempleo son bajas, esto debido al buen momento económico que se está viviendo en el país.

Cuadro N° 22
PEA Ocupada en Perú y Cusco en los Años 2001-2012
 (En miles de personas)

| AÑO | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | Var. % 2012/2001 |
|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------------------|
| Cusco | 605 | 606 | 634 | 632 | 667 | 678 | 649 | 684 | 700 | 693 | 716 | 735 | 21.5 |
| Perú | 11,862 | 12,034 | 12,836 | 13,060 | 13,120 | 13,683 | 14,197 | 14,459 | 14,758 | 15,090 | 15,307 | 15,542 | 31.0 |

Fuente: Sistema de información regional para la toma de decisiones - INEI

Del 100 por ciento de la PEA pese que el 96 por ciento está ocupada solo un 45 por ciento en la ciudad del Cusco se encuentra adecuadamente empleada.

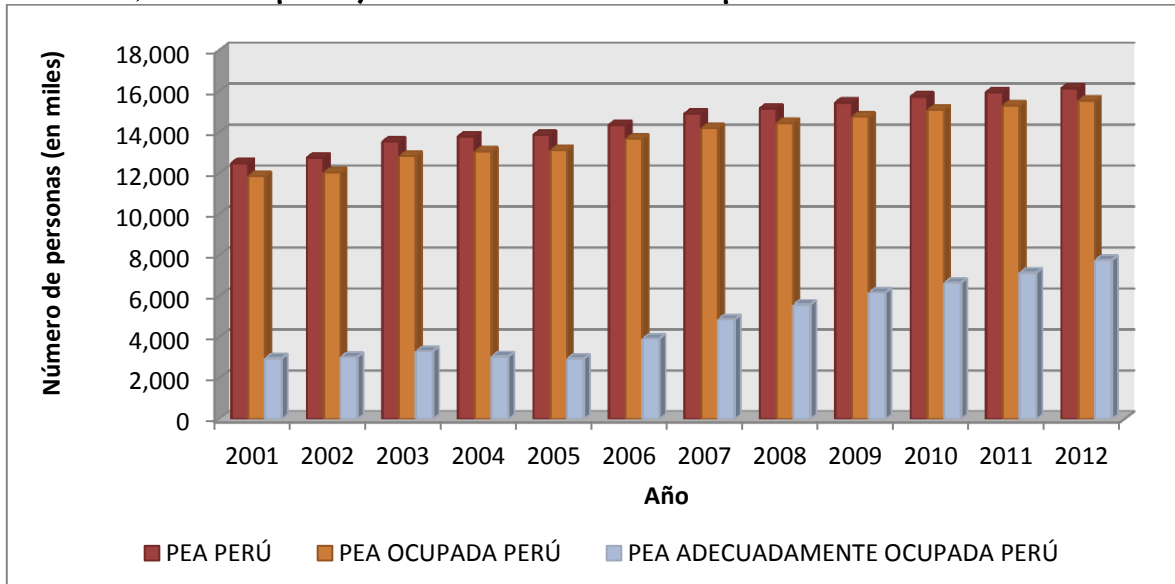
Cuadro N° 23
PEA Adecuadamente Empleada en Perú y Cusco en los Años 2001-2012
 (% de la PEA)

| | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | Var. en ptos % 2012/2001 |
|--------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------------------------------|
| Cusco | 14.1 | 14.1 | 11.7 | 11.0 | 13.5 | 16.3 | 23.5 | 24.5 | 31.6 | 32.4 | 36.9 | 45.2 | 31.1 |
| Perú | 23.8 | 23.8 | 24.5 | 22.2 | 21.3 | 27.4 | 32.7 | 36.9 | 40.0 | 42.3 | 44.8 | 48.1 | 24.3 |

Fuente: Sistema de información regional para la toma de decisiones - INEI

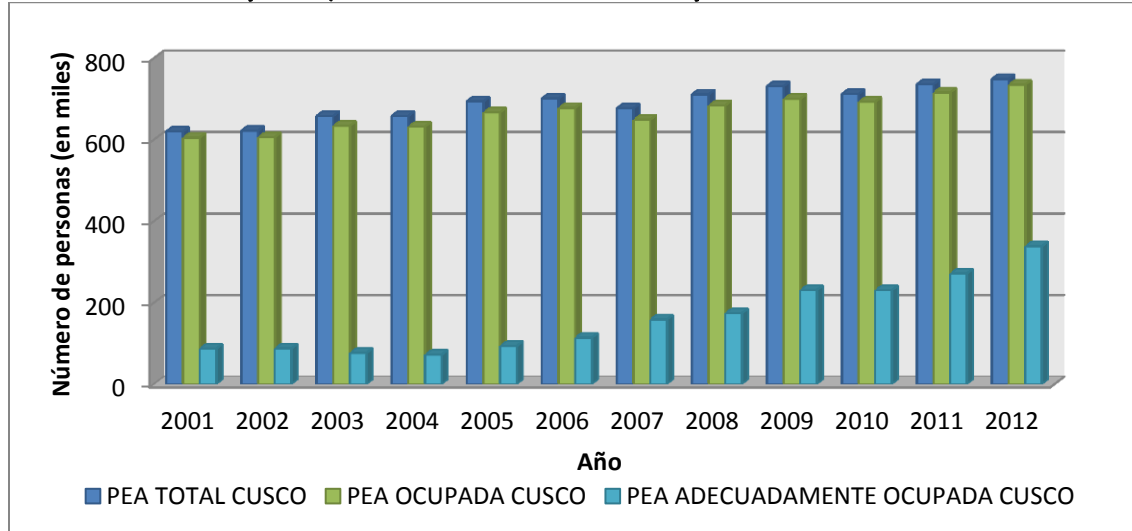
En los gráficos se puede apreciar la diferencia entre la PEA, la PEA ocupada y la que esta adecuadamente ocupada, en el caso de esta última la diferencia es bastante alta solo un 48.1 por ciento a nivel nacional y un 45.2 por ciento a nivel de Cusco se encuentra adecuadamente empleada.

Gráfico N° 34
PEA, PEA Ocupada y PEA Adecuadamente Empleada Perú Años 2001-2012



Fuente: Sistema de información regional para la toma de decisiones - INEI
 Elaboración: DIPLA – Unidad de Planeamiento

Gráfico N° 35
PEA, PEA Ocupada y PEA Adecuadamente Empleada Cusco Años 2001-2012



Fuente: Sistema de información regional para la toma de decisiones - INEI
 Elaboración: DIPLA – Unidad de Planeamiento

2.3.3. PROFESIONES CON MAYOR DEMANDA LABORAL

La SENAJU, Secretaría Nacional de la Juventud, organismo adscrito al Ministerio de Educación, revela que en la actualidad, la actividad económica que emplea a más peruanos es la Agricultura (24.2%), seguida del comercio (18.9%) y la manufactura (10.5%), el estudio advierte que el gran número de empleados no necesariamente es el que produce mayor riqueza, ya que los principales aportantes al Producto Bruto Interno (PBI) del país son los sectores de Servicios (24.7%) Comercio (17%) y manufactura (15.8%) mientras que la agricultura aporta solo el (8.1%).

En vista de este entorno macroeconómico, el Ministerio de Educación elaboró una lista de 14 profesiones que serán más importantes en los próximos años: Ingeniería Ambiental, Ingeniería informática o de Sistemas, Ingeniería de Telecomunicaciones, Ingeniería Civil, Ingeniería Industrial, Ingeniería de Minas, e igualmente Medicina, Agronomía, completan la lista Contabilidad, Economía, Administración, Administración de negocios Internacionales, Turismo, administración hotelera, y marketing a nivel nacional.

Es necesario aclarar que la demanda de profesionales no será la misma en cada región del país, ya que cada región tiene necesidades y mercados laborales particulares, según SENAJU, las actividades que tienen gran potencial en varias regiones del país son turismo (Cusco, Piura, Lambayeque, la libertad, Ancash, Ica Arequipa, Cajamarca, Puno, Loreto, Ucayali, Madre de Dios), Agricultura (Tumbes, Arequipa, Huánuco, Pasco, Huancavelica, Apurímac, Amazonas, San Martín) en Agroindustria(Piura, Lambayeque, la libertad, Ica, Moquegua, Ayacucho, y Minería (en Ancash, Moquegua, Cajamarca, Pasco, Cusco, y Madre de Dios).

En el año 2014 un estudio por las empresas que demandan trabajadores, publicó que las 11 carreras más demandadas para el año 2014:

Cuadro N° 24
Profesiones con mayor demanda laboral, Años 2013 y 2014

| N° | AÑO 2013 | AÑO 2014 |
|----|--|--|
| 1 | INGENIERÍA CIVIL | ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS |
| 2 | INGENIERÍA ELECTRÓNICA | CONTABILIDAD |
| 3 | ADMINISTRACIÓN | ADMINISTRACIÓN HOTELERA |
| 4 | TURISMO | ECONOMÍA |
| 5 | ECONOMÍA | ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS INTERNACIONALES |
| 6 | MEDICINA | COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA. |
| 7 | PSICOLOGÍA | INGENIERÍA INDUSTRIAL |
| 8 | ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS INTERNACIONALES | INGENIERIA CIVIL |
| 9 | GASTRONOMIA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA |
| 10 | CONTABILIDAD | GASTRONOMIA |
| 11 | INGENIERÍA MECANICA | MARKETING |

Fuente: SENAJU

Esta información es muy valiosa para los jóvenes egresados de las instituciones públicas y privadas, para tomar sus decisiones informadas respecto al campo laboral de su elección.

De acuerdo al panorama de las actividades económicas y a la demanda laboral en el Perú, las carreras profesionales con puestos mejor pagados, cuya remuneración van desde S/10,000 a S/15,000 al mes son: Administración de Empresas, Ingeniería Industrial, Ingeniería Civil, Economía, Contabilidad, Administración Industrial, Ingeniería Mecánica, Derecho, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Eléctrica e Ingeniería Civil.

Las empresas desean contar con personas capaces de tomar decisiones, altamente calificado que generen valor económico y social

2.3.4. LA UNIVERSIDAD Y SUS COMPETIDORES

Para realizar un análisis de la Universidad y sus competidores, se utiliza la Matriz de Perfil Competitivo, planteada por D´Alessio. En la que se realiza un análisis de los principales competidores y se logra identificar en el ámbito regional a las siguientes universidades: Universidad San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC), Universidad Tecnológica de los Andes (UTEA), Universidad alas Peruanas (UAP) y en el ámbito marco sur a la Universidad Nacional del Altiplano (UNA), Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa (UNSAA), Universidad Católica de Santa María (UCSM), Universidad Andina Nestor Cáceres Velasque (UANCV). En el análisis no se tomó en cuenta a la Universidad Austral y Universidad Global porque en el momento del estudio ésta aún no había iniciado sus labores académicas de manera regular.

De los resultados obtenidos se puede verificar que la Universidad de la competencia con mejor posición competitiva en que opera en la zona sur es, la UCSM que ha obtenido una calificación de 2.49, que quiere decir, que está por encima de la calificación promedio de los factores claves de éxito y que tiene reconocimiento del mercado de la región del sur la universidad que quedo en 2do lugar es la UNSAAC que obtuvo 2.06 evidenciando la preferencia de la región del Cusco de dicha universidad las universidades que obtuvieron los resultados más bajos son la UTEA con 1.50 y UAP con 1.62 mostrando claramente su deficiencias respecto a los líderes del mercado de la región sur del país, sin embargo luchan de manera cercana con la Universidad Andina del Cusco por los alumnos.

Cuadro N° 25
Matriz del Perfil Competitivo (MPC) de la Universidad Andina del Cusco Año 2014
(Educación presencial pregrado y posgrado)

| Factores clave de éxito | | UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO | | UNIVERSIDAD DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO UNSAAC | | UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA UNSA | | UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO UNA | | UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA MARÍA UCSM | | UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES UTEA | | UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS UAP | | UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ UANCV | | |
|--|--|------------------------------|-------|--|-------|---|-------|--|-------|---------------------------------------|-------|---|-------|-------------------------------|-------|---|-------|-------------|
| | | PESO | Valor | Pond. | Valor | Pond. | Valor | Pond. | Valor | Pond. | Valor | Pond. | Valor | Pond. | Valor | Pond. | Valor | Pond. |
| Gestión de la Organización | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Participación en el mercado | 0.08 | 3 | 0.24 | 4 | 0.32 | 2 | 0.16 | 2 | 0.16 | 3 | 0.24 | 2 | 0.16 | 2 | 0.16 | 2 | 0.16 |
| 2 | Capacidad financiera | 0.06 | 3 | 0.18 | 2 | 0.12 | 2 | 0.12 | 2 | 0.12 | 3 | 0.18 | 2 | 0.12 | 2 | 0.12 | 2 | 0.12 |
| 3 | Eficiencia de la organización | 0.08 | 3 | 0.24 | 2 | 0.16 | 2 | 0.16 | 2 | 0.16 | 3 | 0.24 | 2 | 0.16 | 2 | 0.16 | 2 | 0.16 |
| 4 | Calidad del servicio | 0.06 | 3 | 0.18 | 3 | 0.18 | 2 | 0.12 | 2 | 0.12 | 2 | 0.12 | 2 | 0.12 | 2 | 0.12 | 2 | 0.12 |
| 5 | Personal capacitado | 0.06 | 3 | 0.18 | 2 | 0.12 | 3 | 0.18 | 2 | 0.12 | 3 | 0.18 | 2 | 0.12 | 2 | 0.12 | 2 | 0.12 |
| 6 | Experiencia en el sector | 0.05 | 3 | 0.15 | 4 | 0.2 | 3 | 0.15 | 3 | 0.15 | 3 | 0.15 | 3 | 0.15 | 3 | 0.15 | 3 | 0.15 |
| 7 | Marketing | 0.06 | 1 | 0.06 | 1 | 0.06 | 1 | 0.06 | 1 | 0.06 | 3 | 0.18 | 1 | 0.06 | 1 | 0.06 | 1 | 0.06 |
| 8 | Posicionamiento de marca | 0.06 | 2 | 0.12 | 2 | 0.12 | 2 | 0.12 | 2 | 0.12 | 3 | 0.18 | 2 | 0.12 | 2 | 0.12 | 2 | 0.12 |
| Estrategias y Políticas Académicas | | | | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 |
| 9 | Acreditaciones internacionales | 0.08 | 1 | 0.08 | 1 | 0.08 | 1 | 0.08 | 1 | 0.08 | 1 | 0.08 | 1 | 0.08 | 1 | 0.08 | 1 | 0.08 |
| 10 | Desarrollo de conocimiento e investigación | 0.07 | 1 | 0.07 | 3 | 0.21 | 2 | 0.14 | 1 | 0.07 | 3 | 0.21 | 1 | 0.07 | 1 | 0.07 | 1 | 0.07 |
| 11 | Perfil del ingresante | 0.05 | 1 | 0.05 | 1 | 0.05 | 2 | 0.1 | 1 | 0.05 | 3 | 0.15 | 1 | 0.05 | 1 | 0.05 | 1 | 0.05 |
| 12 | Perfil del egresante | 0.06 | 2 | 0.12 | 1 | 0.06 | 2 | 0.12 | 1 | 0.06 | 2 | 0.12 | 1 | 0.06 | 1 | 0.06 | 1 | 0.06 |
| 13 | Imagen y Empleabilidad del egresado | 0.08 | 2 | 0.16 | 2 | 0.16 | 2 | 0.16 | 2 | 0.16 | 2 | 0.16 | 1 | 0.08 | 1 | 0.08 | 2 | 0.16 |
| 14 | Vínculos con los egresados | 0.06 | 2 | 0.12 | 2 | 0.12 | 2 | 0.12 | 1 | 0.06 | 2 | 0.12 | 1 | 0.06 | 1 | 0.06 | 2 | 0.12 |
| 15 | Convenios internacionales | 0.08 | 3 | 0.24 | 3 | 0.24 | 1 | 0.08 | 1 | 0.08 | 2 | 0.16 | 1 | 0.08 | 1 | 0.08 | 1 | 0.08 |
| Total | | 1.00 | | 2.19 | | 2.2 | | 1.87 | | 1.57 | | 2.47 | | 1.49 | | 1.49 | | 1.63 |
| Nota. Valores: (4) Fortaleza mayor, (3) Fortaleza menor, (2) Debilidad menor y (1) Debilidad mayor | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2.3.5. OFERTA EDUCATIVA

La oferta educativa de la Universidad Andina del Cusco se ha ampliado desde el semestre 2014-I con la creación de nuevas escuelas profesionales como son las de: Administración de Negocios Internacionales, Administración y Marketing, Arquitectura e Ingeniería Ambiental, como se muestra a continuación:

Cuadro N° 26
Oferta Educativa Universidad Andina Del Cusco

| Nro. | ESCUELAS PROFESIONALES | TÍTULO PROFESIONAL | SEMESTRES |
|------|--|--|-----------|
| | Sede Central | | |
| 1 | Administración | Licenciado en Administración | 10 |
| 2 | Administración de Negocios Internacionales | Licenciado en Administración de Negocios Internacionales | 10 |
| 3 | Arquitectura | Arquitecto | 10 |
| 4 | Contabilidad | Contador Público | 10 |
| 5 | Derecho | Abogado | 12 |
| 6 | Economía | Economista | 10 |
| 7 | Enfermería | Licenciado en Enfermería | 10 |
| 8 | Estomatología | Cirujano Dentista | 10 |
| 9 | Finanzas Internacionales | Licenciado en Finanzas Internacionales | 10 |
| 10 | Ingeniería Ambiental | Ingeniero Ambiental | 10 |
| 11 | Ingeniería Civil | Ingeniero Civil | 10 |
| 12 | Ingeniería de Sistemas | Ingeniero de Sistemas | 10 |
| 13 | Ingeniería Industrial | Ingeniero Industrial | 10 |
| 14 | Marketing y Negocios | Licenciado en Marketing y Negocios Internacionales | 10 |
| 15 | Medicina Humana | Médico Cirujano | 12 |
| 16 | Obstetricia | Licenciado en Obstetricia | 10 |
| 17 | Psicología | Psicólogo | 11 |
| 18 | Turismo | Licenciado en Turismo | 10 |
| | Sedes: Quillabamba y Sicuani; Filial | | |
| 1 | Administración | Licenciado en Administración | 10 |
| 2 | Contabilidad | Contador Público | 10 |
| 3 | Derecho | Abogado | 10 |

Fuente: Dirección de Admisión y Centro Preuniversitario

2.3.6. CARACTERÍSTICAS DE LOS TITULADOS

Para realizar un análisis más detallado se utilizó el Anuario de Titulados de la Universidad Andina del Cusco del año 2014, estos se procesaron y analizaron.

2.3.6.1. Condición laboral de titulados.

La condición laboral de los titulados en el semestre 2014-I fue que el 66% laboraba en el sector público y privado y para el semestre 2014-II el 77% laboraba, como se muestra en el siguiente cuadro:

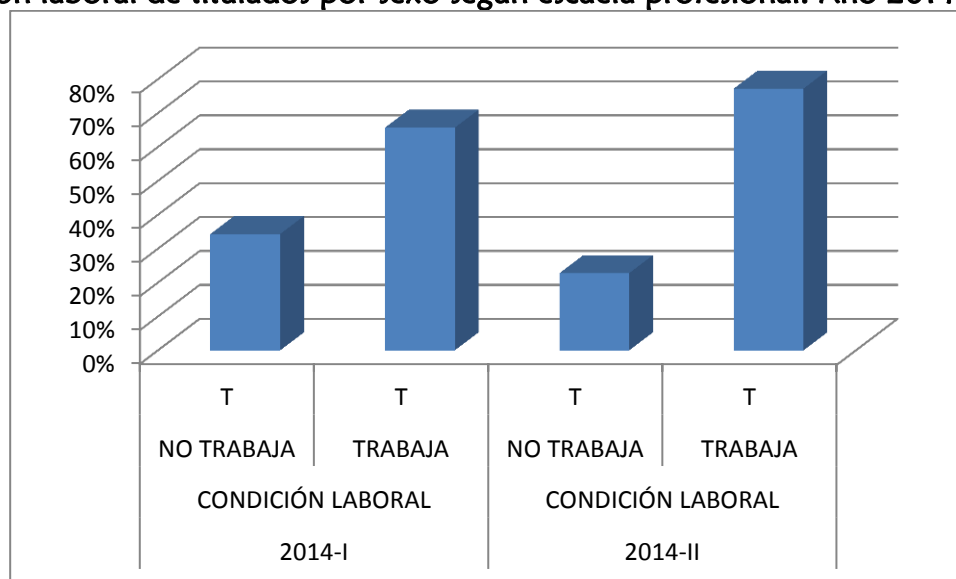
Cuadro N° 27
Situación laboral de titulados por sexo según escuela profesional. Año 2014

| SEDE Y CARRERA PROFESIONAL | 2014-I | | 2014-III | |
|--------------------------------|-------------------|------------|-------------------|------------|
| | CONDICIÓN LABORAL | | CONDICIÓN LABORAL | |
| | NO TRABAJA | TRABAJA | NO TRABAJA | TRABAJA |
| TOTAL | T | T | T | T |
| | 105 | 201 | 64 | 217 |
| SEDE CENTRAL | 80 | 146 | 55 | 172 |
| ADMINISTRACIÓN | 5 | 13 | 2 | 7 |
| CONTABILIDAD | 6 | 19 | 5 | 28 |
| DERECHO | 15 | 39 | 12 | 21 |
| ECONOMÍA | 5 | 2 | 9 | 18 |
| EDUCACIÓN | 1 | 6 | 1 | 5 |
| ENFERMERÍA | 21 | 13 | 1 | 13 |
| ESTOMATOLOGÍA | 1 | 6 | 2 | 9 |
| INGENIERÍA CIVIL | 6 | 19 | 6 | 20 |
| INGENIERÍA DE SISTEMAS | 1 | 5 | 0 | 8 |
| INGENIERÍA INDUSTRIAL | 1 | 7 | 2 | 14 |
| OBSTETRICIA | 10 | 1 | 2 | 1 |
| PSICOLOGÍA | 6 | 8 | 2 | 4 |
| TURISMO | 2 | 8 | 11 | 24 |
| SUBSEDE QUILLABAMBA | 11 | 16 | 3 | 6 |
| DERECHO | 2 | 5 | 1 | 3 |
| ENFERMERÍA | 9 | 11 | 2 | 3 |
| SUBSEDE SICUANI | 1 | 11 | 4 | 8 |
| DERECHO | 0 | 2 | 0 | 3 |
| EDUCACIÓN | 0 | 7 | 3 | 5 |
| ENFERMERÍA | 1 | 2 | 1 | 0 |
| FILIAL PUERTO MALDONADO | 7 | 12 | 2 | 25 |
| ADMINISTRACIÓN | 0 | 5 | 0 | 3 |
| CONTABILIDAD | 0 | 0 | 1 | 13 |
| DERECHO | 3 | 6 | 1 | 9 |
| ENFERMERÍA | 4 | 1 | 0 | 0 |
| DE OTRA UNIVERSIDAD | 6 | 16 | 0 | 6 |
| CONTABILIDAD | 0 | 2 | 0 | 2 |
| DERECHO | 3 | 5 | 0 | 1 |
| EDUCACIÓN | 0 | 2 | 0 | 2 |
| ENFERMERÍA | 2 | 3 | 0 | 1 |
| ESTOMATOLOGÍA | 0 | 1 | 0 | 0 |
| INGENIERÍA CIVIL | 0 | 2 | 0 | 0 |
| INGENIERÍA DE SISTEMAS | 1 | 0 | 0 | 0 |
| TURISMO | 0 | 1 | 0 | 0 |

Fuente: Encuesta de Seguimiento a Titulados

Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario"

Gráfico N° 36
Situación laboral de titulados por sexo según escuela profesional. Año 2014



Fuente: Encuesta de Seguimiento a Titulados
 Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario"

2.3.4.2. MODALIDAD DE SELECCIÓN PARA ACCEDER AL PRIMER EMPLEO

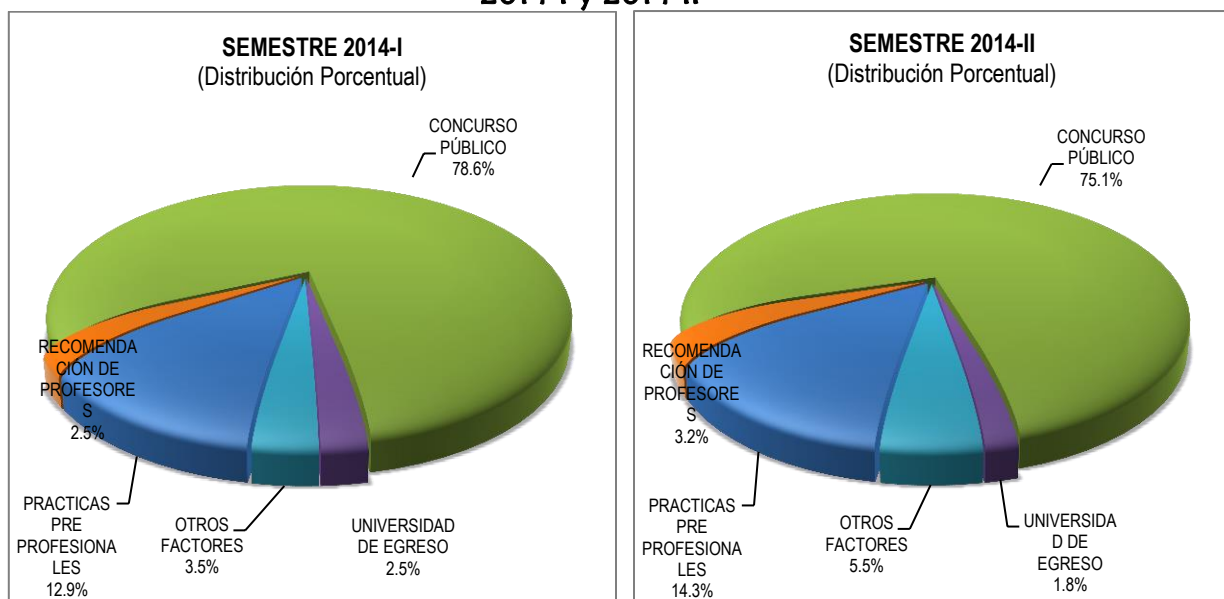
La modalidad de selección para acceder al primer empleo de los titulados de la Universidad Andina del Cusco en el semestre 2014-I fueron los siguientes: un 78.6% lo obtuvo por concurso público, un 12.9% lo accedió a través de las prácticas pre profesionales, un 2.5% por recomendación de docentes, un 2.5% por la Universidad de egreso y 3.5% por otros factores. En el semestre 2014-II las variaciones no fueron muy grandes, los titulados accedieron al primer empleo en un 75.1% por concurso público, un 14.3% por haber realizado prácticas pre profesionales en la misma institución, un 3.2% por recomendación de los docentes, 1.8% por la universidad en la que egresó y 5.5% por otros factores.

Cuadro N° 28
Modalidad de selección para acceder al primer empleo de los titulados según escuela profesional. Año 2014

| ESCUELA PROFESIONAL | 2014-I | | | | | | | 2014-II | | | | | | |
|-----------------------------|------------|------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------|------------------------|----------|------------|------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------|------------------------|----------------|
| | TOTAL | NO TRABAJA | PRACTICAS PRE PROFESIONALES | RECOMENDACIÓN DE PROFESORES | CONCURSO PÚBLICO | UNIVERSIDAD DE EGRESOS | OTROS | TOTAL | NO TRABAJA | PRACTICAS PRE PROFESIONALES | RECOMENDACIÓN DE PROFESORES | CONCURSO PÚBLICO | UNIVERSIDAD DE EGRESOS | OTROS FACTORES |
| | | T | T | T | T | T | T | | T | T | T | T | T | T |
| TOTAL GENERAL | 306 | 105 | 26 | 5 | 158 | 5 | 7 | 281 | 64 | 31 | 7 | 163 | 4 | 12 |
| SEDE CENTRAL | 226 | 80 | 20 | 5 | 114 | 3 | 4 | 227 | 55 | 28 | 7 | 127 | 0 | 10 |
| ADMINISTRACIÓN | 18 | 5 | 1 | 0 | 10 | 0 | 2 | 9 | 2 | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 |
| CONTABILIDAD | 25 | 6 | 3 | 0 | 15 | 0 | 1 | 33 | 5 | 6 | 1 | 19 | 0 | 2 |
| DERECHO | 54 | 15 | 7 | 1 | 29 | 1 | 1 | 33 | 12 | 6 | 2 | 13 | 0 | 0 |
| ECONOMÍA | 7 | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 27 | 9 | 4 | 0 | 13 | 0 | 1 |
| EDUCACIÓN | 7 | 1 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| ENFERMERÍA | 34 | 21 | 1 | 1 | 11 | 0 | 0 | 14 | 1 | 0 | 0 | 12 | 0 | 1 |
| ESTOMATOLOGÍA | 7 | 1 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 11 | 2 | 0 | 2 | 6 | 0 | 1 |
| INGENIERÍA CIVIL | 25 | 6 | 3 | 2 | 14 | 0 | 0 | 26 | 6 | 3 | 1 | 16 | 0 | 0 |
| INGENIERÍA DE SISTEMAS | 6 | 1 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 | 8 | 0 | 1 | 0 | 7 | 0 | 0 |
| INGENIERÍA INDUSTRIAL | 8 | 1 | 2 | 0 | 5 | 0 | 0 | 16 | 2 | 2 | 0 | 10 | 0 | 2 |
| OBSTETRICIA | 11 | 10 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| PSICOLOGÍA | 14 | 6 | 3 | 0 | 4 | 1 | 0 | 6 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| TURISMO | 10 | 2 | 0 | 1 | 7 | 0 | 0 | 35 | 11 | 4 | 0 | 18 | 0 | 2 |
| SEDE QUILLABAMBA | 27 | 11 | 1 | 0 | 14 | 0 | 1 | 9 | 3 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| DERECHO | 7 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| ENFERMERÍA | 20 | 9 | 1 | 0 | 10 | 0 | 0 | 5 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| SEDE SICUANI | 12 | 1 | 1 | 0 | 8 | 1 | 1 | 12 | 4 | 0 | 0 | 6 | 1 | 1 |
| DERECHO | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| EDUCACIÓN | 7 | 0 | 1 | 0 | 5 | 0 | 1 | 8 | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 |
| ENFERMERÍA | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| FILIAL PTO MALDONADO | 19 | 7 | 1 | 0 | 9 | 1 | 1 | 27 | 2 | 3 | 0 | 21 | 0 | 1 |
| ADMINISTRACIÓN | 5 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| DERECHO | 9 | 3 | 0 | 0 | 4 | 1 | 1 | 14 | 1 | 1 | 0 | 11 | 0 | 1 |
| ENFERMERÍA | 5 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 10 | 1 | 1 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| DE OTRA UNIVERSIDAD | 22 | 6 | 3 | 0 | 13 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 |
| CONTABILIDAD | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| DERECHO | 8 | 3 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| EDUCACIÓN | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| ENFERMERÍA | 5 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| ESTOMATOLOGÍA | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| INGENIERÍA CIVIL | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| INGENIERÍA DE SISTEMAS | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TURISMO | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Fuente: Encuesta de Seguimiento a Titulados
Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario"

Gráfico N° 37
Modalidad de selección para acceder al primer empleo de los titulados semestres 2014-I y 2014-II



Fuente: Encuesta de Seguimiento a Titulados
Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario"

2.3.4.3. TIEMPO TRANSCURRIDO ENTRE EL EGRESO DE PREGRADO Y EL PRIMER EMPLEO

En el año 2014 los titulados se lograron insertar en el mercado laboral en su primer empleo dentro de los primeros 6 meses, un porcentaje importante ya estaban laborando antes de egresar, el 24% y 26% en los semestres 2014-I y 2014-II respectivamente. Las escuelas que logran insertarse rápidamente son Derecho y Contabilidad, es importante resaltar que la filial Puerto Maldonado logró insertar un mayor porcentaje de egresados en los primeros 6 meses.

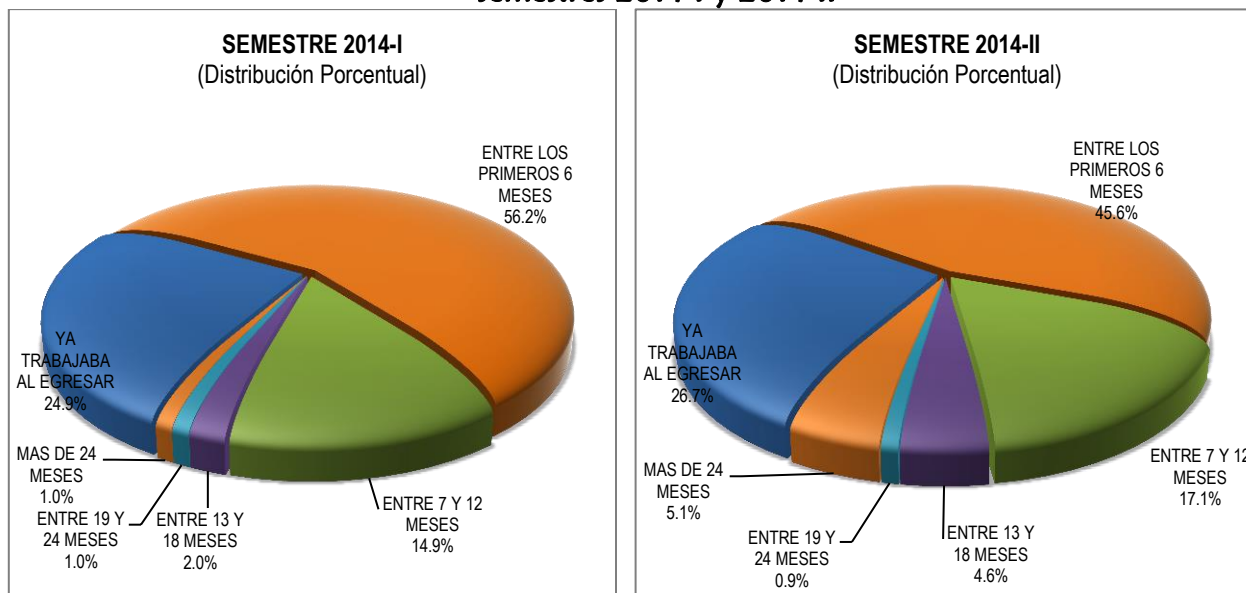
Este es un indicador importante ya que muestra que la inserción laboral de los egresados de la Universidad es rápida, no encuentran muchas dificultades para insertarse en el mercado laboral.

Cuadro N° 29
Tiempo transcurrido entre el egreso de pregrado y el primer empleo. Año 2014

| ESCUELA PROFESIONAL | TOTAL | NO TRABAJA | 2014-I RANGOS DE TIEMPO | | | | | | TOTAL | NO TRABAJA | 2014-II RANGOS DE TIEMPO | | | | | |
|-----------------------------|------------|------------|-------------------------|----------------|--------------------|---------------------|---------------------|-----------------|------------|------------|--------------------------|----------------|--------------------|---------------------|---------------------|-----------------|
| | | | YA TRABAJABA AL EGRESAR | PRIMOS 6 MESES | ENTRE 7 Y 12 MESES | ENTRE 13 Y 18 MESES | ENTRE 19 Y 24 MESES | MAS DE 24 MESES | | | YA TRABAJABA AL EGRESAR | PRIMOS 6 MESES | ENTRE 7 Y 12 MESES | ENTRE 13 Y 18 MESES | ENTRE 19 Y 24 MESES | MAS DE 24 MESES |
| | | | T | T | T | T | T | T | | | T | T | T | T | T | T |
| TOTAL GENERAL | 306 | 105 | 50 | 113 | 30 | 4 | 2 | 2 | 281 | 64 | 58 | 99 | 37 | 10 | 2 | 11 |
| SEDE CENTRAL | 226 | 80 | 34 | 90 | 16 | 4 | 0 | 2 | 227 | 55 | 47 | 81 | 31 | 7 | 1 | 5 |
| ADMINISTRACIÓN | 18 | 5 | 5 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| CONTABILIDAD | 25 | 6 | 3 | 11 | 4 | 0 | 0 | 1 | 33 | 5 | 5 | 13 | 9 | 0 | 0 | 1 |
| DERECHO | 54 | 15 | 5 | 28 | 6 | 0 | 0 | 0 | 33 | 12 | 3 | 10 | 7 | 1 | 0 | 0 |
| ECONOMÍA | 7 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 27 | 9 | 5 | 9 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| EDUCACIÓN | 7 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 6 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ENFERMERÍA | 34 | 21 | 4 | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 | 14 | 1 | 3 | 6 | 3 | 0 | 1 | 0 |
| ESTOMATOLOGÍA | 7 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 2 | 4 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| INGENIERÍA CIVIL | 25 | 6 | 6 | 12 | 0 | 1 | 0 | 0 | 26 | 6 | 9 | 7 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| INGENIERÍA DE SISTEMAS | 6 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 | 0 | 5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| INGENIERÍA INDUSTRIAL | 8 | 1 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 2 | 3 | 10 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| OBSTETRICIA | 11 | 10 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PSICOLOGÍA | 14 | 6 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TURISMO | 10 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 35 | 11 | 5 | 13 | 5 | 1 | 0 | 0 |
| SEDE QUILLABAMBA | 27 | 11 | 4 | 4 | 8 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| DERECHO | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| ENFERMERÍA | 20 | 9 | 3 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| SEDE SICUANI | 12 | 1 | 6 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 12 | 4 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| DERECHO | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| EDUCACIÓN | 7 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| ENFERMERÍA | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| FILIAL PTO MALDONADO | 19 | 7 | 3 | 5 | 3 | 0 | 1 | 0 | 27 | 2 | 7 | 12 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| ADMINISTRACIÓN | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| DERECHO | 9 | 3 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 14 | 1 | 4 | 5 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| ENFERMERÍA | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 10 | 1 | 1 | 6 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| DE OTRA UNIVERSIDAD | 22 | 6 | 3 | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| CONTABILIDAD | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| DERECHO | 8 | 3 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| EDUCACIÓN | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| ENFERMERÍA | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| ESTOMATOLOGÍA | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| INGENIERÍA CIVIL | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| INGENIERÍA DE SISTEMAS | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TURISMO | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Fuente: Encuesta de Seguimiento a Titulados

Gráfico N° 38
Tiempo transcurrido entre el egreso de pregrado y el primer empleo
semestres 2014-I y 2014-II



Fuente: Encuesta de Seguimiento a Titulados

2.3.4.4. SECTOR DONDE LABORAN LOS TITULADOS.

El sector donde laboran los titulados en mayor proporción es el privado, en el último año un 66% de los titulados se desempeña en este. Un 33% laboral en el sector público y un menor porcentaje en ambos.

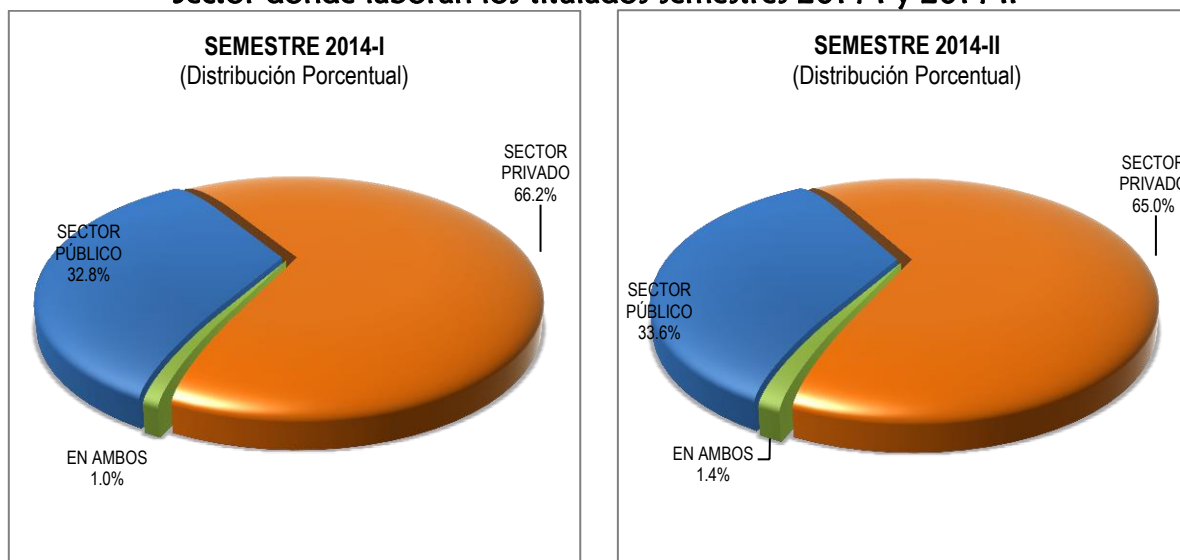
De acuerdo a estos resultados se concluye que la Universidad imparte una formación dirigida al sector privado, que es donde más se desenvuelven los profesionales, a excepción de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, los titulados de esta escuela se desempeñan más en el sector público, esto debido a la demanda de los gobiernos locales y regionales.

Cuadro N° 30
Sector donde laboran los titulados. Año 2014

| ESCUELA PROFESIONAL | 2014-I | | | | | 2014-II | | | | |
|-----------------------------|------------|------------|-------------------------|----------------|----------|------------|------------|----------------|----------------|----------|
| | TOTAL | NO TRABAJA | TRABAJA: SECTOR LABORAL | | | TOTAL | NO TRABAJA | SECTOR LABORAL | | |
| | | | SECTOR PÚBLICO | SECTOR PRIVADO | EN AMBOS | | | SECTOR PÚBLICO | SECTOR PRIVADO | EN AMBOS |
| | | | T | T | T | | | T | T | T |
| TOTAL GENERAL | 306 | 105 | 66 | 133 | 2 | 281 | 64 | 73 | 141 | 3 |
| SEDE CENTRAL | 226 | 80 | 40 | 104 | 2 | 227 | 55 | 49 | 120 | 3 |
| ADMINISTRACIÓN | 18 | 5 | 1 | 12 | 0 | 9 | 2 | 2 | 5 | 0 |
| CONTABILIDAD | 25 | 6 | 3 | 15 | 1 | 33 | 5 | 10 | 17 | 1 |
| DERECHO | 54 | 15 | 15 | 24 | 0 | 33 | 12 | 9 | 11 | 1 |
| ECONOMÍA | 7 | 5 | 1 | 1 | 0 | 27 | 9 | 7 | 11 | 0 |
| EDUCACIÓN | 7 | 1 | 1 | 4 | 1 | 6 | 1 | 1 | 4 | 0 |
| ENFERMERÍA | 34 | 21 | 4 | 9 | 0 | 14 | 1 | 2 | 11 | 0 |
| ESTOMATOLOGÍA | 7 | 1 | 1 | 5 | 0 | 11 | 2 | 0 | 9 | 0 |
| INGENIERÍA CIVIL | 25 | 6 | 11 | 8 | 0 | 26 | 6 | 9 | 11 | 0 |
| INGENIERÍA DE SISTEMAS | 6 | 1 | 1 | 4 | 0 | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 |
| INGENIERÍA INDUSTRIAL | 8 | 1 | 1 | 6 | 0 | 16 | 2 | 3 | 11 | 0 |
| OBSTETRICIA | 11 | 10 | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| PSICOLOGÍA | 14 | 6 | 1 | 7 | 0 | 6 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| TURISMO | 10 | 2 | 0 | 8 | 0 | 35 | 11 | 2 | 21 | 1 |
| SEDE QUILLABAMBA | 27 | 11 | 8 | 8 | 0 | 9 | 3 | 3 | 3 | 0 |
| DERECHO | 7 | 2 | 5 | 0 | 0 | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| ENFERMERÍA | 20 | 9 | 3 | 8 | 0 | 5 | 2 | 2 | 1 | 0 |
| SEDE SICUANI | 12 | 1 | 3 | 8 | 0 | 12 | 4 | 4 | 4 | 0 |
| DERECHO | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| EDUCACIÓN | 7 | 0 | 1 | 6 | 0 | 8 | 3 | 2 | 3 | 0 |
| ENFERMERÍA | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| FILIAL PTO MALDONADO | 19 | 7 | 8 | 4 | 0 | 27 | 2 | 13 | 12 | 0 |
| ADMINISTRACIÓN | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| DERECHO | 9 | 3 | 5 | 1 | 0 | 14 | 1 | 6 | 7 | 0 |
| ENFERMERÍA | 5 | 4 | 0 | 1 | 0 | 10 | 1 | 5 | 4 | 0 |
| DE OTRA UNIVERSIDAD | 22 | 6 | 7 | 9 | 0 | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 |
| CONTABILIDAD | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| DERECHO | 8 | 3 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| EDUCACIÓN | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| ENFERMERÍA | 5 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| ESTOMATOLOGÍA | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| INGENIERÍA CIVIL | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| INGENIERÍA DE SISTEMAS | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TURISMO | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Fuente: Encuesta de Seguimiento a Titulados

Gráfico N° 39
Sector donde laboran los titulados semestres 2014-I y 2014-II



Fuente: Encuesta de Seguimiento a Titulados

2.3.4.5. REMUNERACIÓN MENSUAL DE TITULADOS.

La remuneración mensual de los titulados de la Universidad Andina del Cusco en un 40% en el semestre 2014-I estuvo entre 750 y 1200 nuevos soles, en el semestre 2014-II este porcentaje disminuyó a 35%, un 27% en el semestre 2014-I obtiene ingresos entre 1201 y 2400 nuevos soles en el semestre 2014-II se incrementó a 36.9%. Un porcentaje menor percibe ingresos de menos del sueldo básico (750 nuevos soles) en el semestre 2014-I fue el 18% y en el semestre 2014-II fue el 12%.

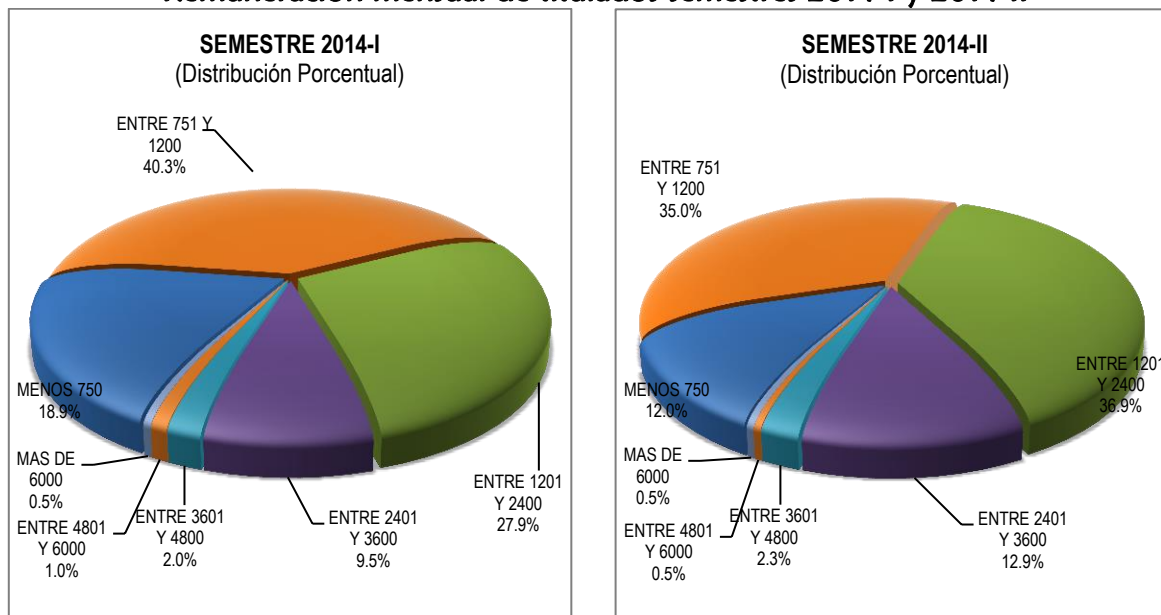
Esto se debe a diversos factores, uno de los más importantes es que al egresar la remuneración es más baja, porque en algunos casos se encuentran en periodo de prueba, pero esta situación se normaliza y la remuneración se incrementa.

Cuadro N° 31
Remuneración mensual de los titulados. Año 2014

| ESCUELA PROFESIONAL | TOTAL | NO TRABAJA | RANGO DE REMUNERACION MENSUAL | | | | | | | TOTAL | NO TRABAJA | RANGO DE REMUNERACION MENSUAL | | | | | | |
|-----------------------------|------------|------------|-------------------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------|------------|------------|-------------------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------|
| | | | MENOS 750 | ENTRE 751 Y 1200 | ENTRE 1201 Y 2400 | ENTRE 2401 Y 3600 | ENTRE 3601 Y 4800 | ENTRE 4801 Y 6000 | MAS DE 6000 | | | MENOS 750 | ENTRE 751 Y 1200 | ENTRE 1201 Y 2400 | ENTRE 2401 Y 3600 | ENTRE 3601 Y 4800 | ENTRE 4801 Y 6000 | MAS DE 6000 |
| | | | T | T | T | T | T | T | T | | | T | T | T | T | T | T | T |
| TOTAL GENERAL | 306 | 105 | 38 | 81 | 56 | 19 | 4 | 2 | 1 | 281 | 64 | 26 | 76 | 80 | 28 | 5 | 1 | 1 |
| SEDE CENTRAL | 226 | 80 | 24 | 62 | 40 | 15 | 4 | 1 | 0 | 227 | 55 | 23 | 61 | 59 | 23 | 4 | 1 | 1 |
| ADMINISTRACIÓN | 18 | 5 | 1 | 1 | 7 | 3 | 1 | 0 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| CONTABILIDAD | 25 | 6 | 1 | 10 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 | 5 | 4 | 11 | 10 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| DERECHO | 54 | 15 | 7 | 20 | 7 | 4 | 0 | 1 | 0 | 33 | 12 | 5 | 7 | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| ECONOMÍA | 7 | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 27 | 9 | 1 | 6 | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| EDUCACIÓN | 7 | 1 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ENFERMERÍA | 34 | 21 | 5 | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 1 | 2 | 7 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| ESTOMATOLOGÍA | 7 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 2 | 3 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| INGENIERÍA CIVIL | 25 | 6 | 0 | 3 | 7 | 6 | 3 | 0 | 0 | 26 | 6 | 0 | 1 | 11 | 6 | 2 | 0 | 0 |
| INGENIERÍA DE SISTEMAS | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 1 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| INGENIERÍA INDUSTRIAL | 8 | 1 | 0 | 1 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 16 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| OBSTETRICIA | 11 | 10 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PSICOLOGÍA | 14 | 6 | 1 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TURISMO | 10 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 35 | 11 | 3 | 12 | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| SEDE QUILLABAMBA | 27 | 11 | 3 | 6 | 5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 9 | 3 | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| DERECHO | 7 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ENFERMERÍA | 20 | 9 | 3 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SEDE SICUANI | 12 | 1 | 7 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 4 | 2 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| DERECHO | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| EDUCACIÓN | 7 | 0 | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ENFERMERÍA | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| FILIAL PTO MALDONADO | 19 | 7 | 1 | 4 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 27 | 2 | 1 | 10 | 10 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| ADMINISTRACIÓN | 5 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| DERECHO | 9 | 3 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 | 1 | 0 | 7 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| ENFERMERÍA | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| DE OTRA UNIVERSIDAD | 22 | 6 | 3 | 6 | 4 | 2 | 0 | 1 | 0 | 6 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| CONTABILIDAD | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| DERECHO | 8 | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| EDUCACIÓN | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ENFERMERÍA | 5 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ESTOMATOLOGÍA | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| INGENIERÍA CIVIL | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| INGENIERÍA DE SISTEMAS | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TURISMO | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Fuente: Encuesta de Seguimiento a Titulados

Gráfico N° 40
Remuneración mensual de titulados semestres 2014-I y 2014-II



Fuente: Encuesta de Seguimiento a Titulados

2.3.4.6. ESCALA DE SATISFACCIÓN CON EL EMPLEO QUE DESEMPEÑAN LOS TITULADOS.

En la escala de satisfacción con el empleo que desempeñan, los titulados de la Universidad Andina del Cusco, nos muestra que en el semestre 2014-I un 63.7% se encuentre satisfecho con el empleo que desempeñan, en el semestre 2014-II el porcentaje es similar, representa el 62.7%, el porcentaje de titulados que se encontraron muy satisfechos con el empleo en el que se desempeñaban en el semestre 2014-I fue 16.4% en el semestre 2014-II fue el 16.6%, un menor porcentaje de los titulados se encuentra insatisfecho, en el semestre 2014-I fue un 4.5% y en el semestre 2014-II fue un 3.7%.

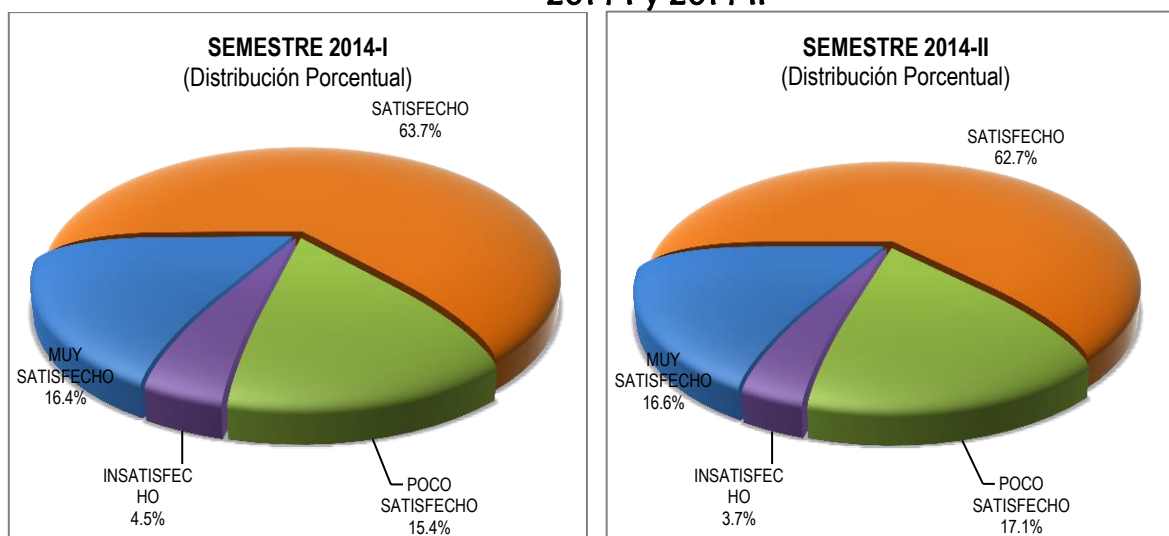
Este indicador nos sirve para identificar si una persona esta adecuadamente empleada. Y se siente satisfecha con las labores que realiza en su centro laboral.

Cuadro N° 32
Escala de satisfacción con el empleo que desempeñan los titulados. Año 2014

| ESCUELA PROFESIONAL | TOTAL | NO TRABAJA | ESCALA DE SATISFACCIÓN | | | | TOTAL | NO TRABAJA | ESCALA DE SATISFACCIÓN | | | |
|-----------------------------|------------|------------|------------------------|------------|-----------------|--------------|------------|------------|------------------------|------------|-----------------|--------------|
| | | | MUY SATISFECHO | SATISFECHO | POCO SATISFECHO | INSATISFECHO | | | MUY SATISFECHO | SATISFECHO | POCO SATISFECHO | INSATISFECHO |
| | | | T | T | T | T | | | T | T | T | T |
| TOTAL GENERAL | 306 | 105 | 33 | 128 | 31 | 9 | 281 | 64 | 36 | 136 | 37 | 8 |
| SEDE CENTRAL | 226 | 80 | 25 | 95 | 20 | 6 | 227 | 55 | 28 | 108 | 29 | 7 |
| ADMINISTRACIÓN | 18 | 5 | 4 | 7 | 1 | 1 | 9 | 2 | 3 | 4 | 0 | 0 |
| CONTABILIDAD | 25 | 6 | 1 | 16 | 2 | 0 | 33 | 5 | 10 | 15 | 3 | 0 |
| DERECHO | 54 | 15 | 6 | 26 | 5 | 2 | 33 | 12 | 1 | 17 | 3 | 0 |
| ECONOMÍA | 7 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 27 | 9 | 1 | 10 | 5 | 2 |
| EDUCACIÓN | 7 | 1 | 1 | 5 | 0 | 0 | 6 | 1 | 0 | 4 | 1 | 0 |
| ENFERMERÍA | 34 | 21 | 3 | 7 | 1 | 2 | 14 | 1 | 1 | 10 | 1 | 1 |
| ESTOMATOLOGÍA | 7 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 11 | 2 | 0 | 4 | 5 | 0 |
| INGENIERÍA CIVIL | 25 | 6 | 3 | 14 | 2 | 0 | 26 | 6 | 5 | 13 | 2 | 0 |
| INGENIERÍA DE SISTEMAS | 6 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 8 | 0 | 1 | 6 | 0 | 1 |
| INGENIERÍA INDUSTRIAL | 8 | 1 | 2 | 5 | 0 | 0 | 16 | 2 | 4 | 8 | 1 | 1 |
| OBSTETRICIA | 11 | 10 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| PSICOLOGÍA | 14 | 6 | 0 | 6 | 2 | 0 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TURISMO | 10 | 2 | 2 | 5 | 1 | 0 | 35 | 11 | 1 | 15 | 7 | 1 |
| SEDE QUILLABAMBA | 27 | 11 | 3 | 8 | 4 | 1 | 9 | 3 | 2 | 3 | 1 | 0 |
| DERECHO | 7 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| ENFERMERÍA | 20 | 9 | 2 | 5 | 3 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| SEDE SICUANI | 12 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 12 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 |
| DERECHO | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| EDUCACIÓN | 7 | 0 | 1 | 4 | 2 | 0 | 8 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| ENFERMERÍA | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| FILIAL PTO MALDONADO | 19 | 7 | 3 | 8 | 1 | 0 | 27 | 2 | 2 | 18 | 5 | 0 |
| ADMINISTRACIÓN | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| DERECHO | 9 | 3 | 1 | 5 | 0 | 0 | 14 | 1 | 1 | 8 | 4 | 0 |
| ENFERMERÍA | 5 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 10 | 1 | 1 | 7 | 1 | 0 |
| DE OTRA UNIVERSIDAD | 22 | 6 | 1 | 12 | 2 | 1 | 6 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 |
| CONTABILIDAD | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| DERECHO | 8 | 3 | 0 | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| EDUCACIÓN | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| ENFERMERÍA | 5 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| ESTOMATOLOGÍA | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| INGENIERÍA CIVIL | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| INGENIERÍA DE SISTEMAS | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TURISMO | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Fuente: Encuesta de Seguimiento a Titulados

Gráfico N° 41
Escala de satisfacción con el empleo desempeñado por titulados Semestres 2014-I y 2014-II



Fuente: Encuesta de Seguimiento a Titulados

2.4. REFERENTE SOCIAL

El Referente Social según Jorge Gonzales Gonzales en el libro “Análisis Estructural Integrativo” nos constituye la integración de los referentes anteriores en la formación integral de profesionales que estén comprometidos con su entorno cultural y humano, y contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de todos y cada uno de los miembros de la comunidad, en sus ámbitos, primero local, después regional, nacional e internacional.

2.4.1. PROYECCIÓN SOCIAL Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

La Dirección de Responsabilidad Social y Extensión Universitaria realiza sus funciones bajo la dependencia del Vicerrectorado Académico, cuenta con las unidades de Extensión Universitaria, unidad de atención al desarrollo formativo: cultura, recreación y deporte; Unidad de Cooperación para el desarrollo sostenible que realiza actividades de Responsabilidad Social y Servicio de Consultoría. Entre las actividades externas se realizaron charlas sobre la conservación del medio ambiente, violencia familiar, conservación de alimentos y seguridad alimentaria, Campaña de Salud para niños y adultos - Fluorización, limpieza y curación dental, con la participación de estudiantes y el apoyo de los docentes de la Facultades de Derecho y Ciencia Política, Ingeniería y Ciencias de la Salud, en comunidades de los distritos y provincias del Cusco, en el año 2010 se realizó labores de voluntariado.

La Dirección de Bienestar Universitario es un órgano del Vicerrectorado Administrativo, tiene como unidades bajo su responsabilidad la Unidad de servicios de atención integral de la persona y la Unidad de Servicio Social.

En atención a salud se realiza campañas dirigidas al personal docente y administrativo de la Universidad, se cuenta con un tópico de atención permanente en dos turnos, con una enfermera y atención psicológica desde el semestre 2011-III, en la filial y otras sedes no se implementó esta atención.

Se cuenta con programas de salud, asistencia social para los estudiantes de la universidad, tanto en la sede central como en la filial y otras sedes, que es un factor importante para el proceso de acreditación en base a los estándares del SINEACE.

Cada semestre se realiza el campeonato inter escuelas profesionales, en la modalidad de futsal, básquet y vóleybol, así mismo se realizan los campeonatos para el personal docente y administrativo, asimismo se participa en diferentes disciplinas deportivas del ámbito universitario de acuerdo al calendario, tanto locales, regionales y nacionales.

La Universidad Andina del Cusco cuenta con el centro de salud psicológica “Luis Estrada de los Ríos” para los estudiantes.

Las actividades realizadas como parte de la formación integral de los profesionales, comprometidos con su entorno y que contribuya al mejoramiento de calidad de vida de los miembros de la comunidad, en el ámbito local, regional en los años 2013 y 2014 son las siguientes:

Actividades realizadas en el año 2013:

- Conformación del Comité Ambiental de la Universidad, reconocido e incorporado a la Red Ambiental Interuniversitaria del Perú y de Latinoamérica, que desarrolló capacitaciones a docentes y estudiantes en temas ambientales, en coordinación con el Ministerio del Medio Ambiente y otras instituciones afines.
- Con estudiantes de la CP de Medicina Humana, se realizó la Capacitación: “Prevención de Parasitosis y despistaje parasitológico” en el Centro Educativo Bolivariano de San Sebastián, dirigido a niños de 2º y 3er grado, padres de familia y docentes, realizando un despistaje parasitológico y proporcionando tratamiento antiparasitario a los escolares afectados, en forma gratuita. Asimismo se realizó la capacitación sobre “Enfermedades de Transmisión Sexual en jóvenes adolescentes”, en la Institución Educativa de Ancahuasi (Anta), dirigido a estudiantes del 4to. y 5to. de Secundaria.

- Curso de “Contabilidad para no contadores”, dirigido a Micro empresarios, en el Instituto Pedagógico "Túpac Amaru". 25 de mayo y 1 de junio, coordinado con docentes de la CP de Contabilidad.
- Capacitación: “Sensibilización de hábitos de lectura en la I.E: San Luis Gonzaga del Distrito de San Jerónimo” para niños del 3er. y 4to de Primaria. Participaron docentes y estudiantes de la CP de Educación, desarrollando técnicas pedagógicas y apoyando con material didáctico.
- Participación en reuniones de trabajo: “Pacto por la ciudad del Cusco” organizado por la Municipalidad del Cusco; “Propuesta del Plan Nacional de Descentralización 2012-2013” Consejo de Ministros-Municipalidad Cusco; “Foro Regional: Lucha contra la TBC” Red de Municipalidades; “Recuperación de la franja Margen Derecha del río Huatanay” Municipio de San Jerónimo, IMA, UAC; Reuniones de coordinación con la Región de Salud DIRESA, para solicitar propuesta de “Universidades Saludables”.
- Organización de "Festidanzas Andinas 2013" evento artístico cultural tradicional de la UAC, que difunde el folklore autóctono de la Región, con participación de las Carreras Profesionales de la Sede Central, Sub Sedes Quillabamba, Sicuani y Filial Puerto Maldonado.
- Campaña de Salud Integral organizada con las Carreras Profesionales de la Facultad de Ciencias de la Salud y las Municipalidades de San Jerónimo y Chincheros.
- Visita a las comunidades de Saccllo y Rayampata de la Prov. de Calca, con representantes de la Universidad Federal de Santa Catarina de Brasil, a fin de coordinar la Extensión Universitaria en Instituciones Educativas, en el marco del Proyecto Mundus Lindo.
- Campaña benéfica para pobladores y niños del Abra de Málaga "Dibujando Sonrisas" por el friaje, llevando alimentos y ropa.
- Seminarios Taller “Responsabilidad Ambiental Universitaria” con autoridades del Ministerio del Medio Ambiente (MINAM), docentes y alumnos.
- Panel Fórum de Responsabilidad Ambiental: “Rol de las Universidades en la Problemática Ambiental” con autoridades del MINAM, OEFA, Gobierno Regional, Municipio del Cusco, docentes y estudiantes.

Actividades realizadas en el año 2014:

- Actividades de Proyección en Comunidades de Extrema Pobreza en Coordinación con Municipios de la Región” brindando “Asesoramiento integral para PYMES, y MYPES en principios Económico, Contable, Tributario y de Gestión realizado en el auditorio del CEAC, en coordinación

con el Presidente de Responsabilidad social y Extensión Universitaria de la Facultad Contabilidad (18 de Julio 2014).

- Instalación del Concejo Regional del “CAMBIO CLIMATICO”, para promover el desarrollo de la educación ambiental superior y la integración de las consideraciones ambientales. Con la Designación de Representantes DE LA UAC, realizado en el Gobierno Regional del Cusco el 18 de Julio del 2014.
- Apoyo y participación en la I etapa Internacional de las actividades del Proyecto Internacional “IMAGINE”, con la Universidad Santa Catarina de Brasil se realiza coordinaciones con la Facultad de Ciencias de la Salud, para el uso del Laboratorio de Ciencias Básicas que serán de utilidad los días 27, al 03 de Agosto, se desarrollaron las actividades del Proyecto Imagine en el colegio Sagrado Corazón de Jesús, de la provincia de Calca, con grupo de 18 alumnos, todos de familias de agricultores, participaron de las actividades de estudio acerca del ADN, herencia y diversidad.
- Participación como miembros integrantes del CAM, “Comisión del Medio Ambiente”, en la Campaña de de Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos” (RAEE), con participación de los alumnos y personal de DIRSEU. Promoviendo una adecuada gestión y disposición final de estos dispositivos para mitigar el impacto ambiental. (fecha Central 06 de Setiembre)
- Propuesta de Proyecto “Siembra y Adopta un Arbolito”, cuyo objetivo es crear un parque ecológico, contribuyendo a la mejora de la calidad de vida y el desarrollo económico sustentable del medio ambiente para implementar la reforestación y restauración del ecosistema.
- Reunión de trabajo, “CONSEJO REGIONAL DE SALUD CUSCO”, finalidad, facilitar el desarrollo del Plan Regional Concertado de Salud, formándose el “CONCEJO NACIONAL DE SALUD”, siendo parte Integrante de la Junta Directiva la Universidad Andina del cusco, llevado a cabo los días 11 y 12 de Setiembre).
- Reuniones de Trabajo con la “Comisión Regional CAR.-Cusco” como integrantes (10 de Set.), teniendo como objetivos; Restablecer, orientar tecnologías y organizaciones sociales tradicionales asociados a la agrobiodiversidad teniendo como componentes, la recuperación del medio ambiente, instalación de parcelas, concientización de valores ecológicos, culturales y nutritivos de los cultivos andinos creación de sistema geográfico (mapas digitales) tiempo de ejecución hasta el 2016. programa de descontaminación de la sub-Cuenca del Rio Huatanay. establecer un comité de agro conservacionistas de las comunidades.

- Sesiones mensuales de CODISEC, “Comité Distrital de Seguridad Ciudadana del Distrito de San Jerónimo”, cuyos objetivos, son prevención de la violencia y el delito, control y persecución del delito, rehabilitación y reinserción social, atención a víctimas.
- Coordinación con la Región de Salud DIRESA., para solicitar propuesta DE “Universidades Saludables. (09 de Octubre) .
- Asistencia, a la Sesión y Audiencia Pública Descentralizada “LA MACRO SUR Y SUS DESAFIOS EN EL DESARROLLO DESCENTRALIZADO”, 19 de Setiembre, en Ilo-Moquegua, organizado por la Comisión de Descentralización, Regionalización, Gobiernos Locales y Modernización de la Gestión del Estado del Congreso de la Republica Descentralizada.
- Organización y Ejecución del Seminario Taller “Responsabilidad Ambiental Universitaria, programado el 06 de Diciembre de 11:00 a 13:30 horas, con participación de autoridades del Medio Ambiente, MINAM OEFA; Gobierno Regional, Municipio del Cusco, autoridades de la UAC docentes y alumnos de la Universidad.

2.5. GESTIÓN INSTITUCIONAL

La universidad tiene una estructura organizacional conformada por una asamblea universitaria, un consejo universitario, un rector, un Vicerrector Académico para la gestión educativa y un Vicerrector Administrativo para la gestión institucional administración de la universidad. Está pendiente la implementación del Vicerrectorado de Investigación, recientemente creado por la Asamblea Universitaria.

La estructura orgánica actual está determinada por el Estatuto de la Universidad aprobado mediante Resolución N°009-AU-2014-UAC el cual determina el modelo organizacional con el fin de buscar ser eficientes, en vista que las universidades deben de lograr la acreditación de sus escuelas profesionales y de la misma institución, por tal razón, será necesario que en este proceso se pueda incorporar nuevas unidades operativas que proveerán y producirán información de acuerdo a los requerimientos de los estándares para la acreditación definidos por el SINEACE, así mismo todos los documentos de gestión deberán ser modificados para lograr este objetivo estratégico para la universidad.

Actualmente se cuenta con la Oficina de Relaciones Públicas e Imagen Institucional que hace las veces de un área de proceso publicitario debiendo generar estrategias para la colocación de los servicios que presta la universidad, al igual que el área de marketing para hacer frente a los competidores líderes del mercado.

CAPÍTULO III LINEAMIENTOS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

3.1. REFERENTE INSTITUCIONAL

3.1.1. POLÍTICAS

- ✓ Planificación, verificación y evaluación de los proyectos curriculares de las escuelas profesionales, segundas especialidades y programas de posgrado de acuerdo al modelo filosófico antropológico del paradigma trascendental y el aseguramiento de los valores andinos y universales.
- ✓ Cultura de autoevaluación y mejora continua de la calidad educativa a través de mecanismos de evaluación externa, acreditación nacional e internacional y autorregulación.
- ✓ Promoción de la protección y rescate de la cultura andina y el desarrollo de sus valores.

3.1.2. LÍNEAS ESTRATÉGICAS

- ✓ Evaluar, reformular los proyectos curriculares de las escuelas profesionales, segundas especialidades y programas de posgrado, de acuerdo al modelo filosófico antropológico del paradigma trascendental y el aseguramiento de valores andinos.
- ✓ Evaluar el modelo educativo actual y ver sus alcances.

3.1.3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- ✓ Evaluar y plantear un nuevo modelo de acuerdo a las evaluaciones académicas y a las exigencias del entorno.
- ✓ Evaluar y plantear nuevos proyectos curriculares en pregrado y posgrado.

3.1.4. PROGRAMA Y PROYECTOS

Cuadro N° 33
Programas y proyectos

| PROGRAMA | PROYECTO |
|---|--|
| Programa de evaluación de la aplicación del Proyecto Educativo y Proyectos Curriculares | Evaluación de la Aplicación del Proyecto Educativo. |
| | Evaluación de los Proyectos Curriculares en pregrado y posgrado. |

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

PROGRAMA DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO.

PROYECTO 1: Evaluación de la aplicación del Proyecto Educativo.

Cuadro N° 34
Proyecto: Evaluación de la Aplicación del Proyecto Educativo

| RESUMEN NARRATIVO | INDICADORES - METAS | | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|------------------------|----|
| | NOMBRE DEL INDICADOR | ATRIBUTO | UNIDAD OPERACIONAL | METAS | |
| PROYECTO 1: EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO | 1. Diseñar e implementar un sistema de evaluación del Proyecto Educativo actual. | Sistema de evaluación de desempeño | VRAC, DDAPS | Número de documentos | 5 |
| | 2. Realizar un diagnóstico del Proyecto Actual. | Diagnóstico del Proyecto actual | VRAC, DDAPS | Número de diagnósticos | 5 |
| | 3. Formular un plan de mejora en del Proyecto Educativo | Plan de mejora del Proyecto Educativo | VRAC, DDAPS | % de participantes | 80 |
| | 4. Contratar un servicio de consultoría para la Reformulación del Proyecto Educativo | Servicio de consultoría | VRAC, DDAPS | Número de estudios | 1 |
| | 5. Reformular las currículas de pre y posgrado adaptadas al nuevo Proyecto Educativo | Currículas | VRAC, DDAPS, Escuelas Profesionales y Escuela de Posgrado | Número de currículas | 18 |

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

PROYECTO 2: Evaluación de los Proyectos Curriculares en pregrado y posgrado.

Cuadro N° 35
Proyecto: Evaluación de los Proyectos Curriculares en Pregrado y Posgrado

| RESUMEN NARRATIVO | INDICADORES - METAS | | | | |
|--|---|---------------------------------------|--|------------------------|----|
| | NOMBRE DEL INDICADOR | ATRIBUTO | UNIDAD OPERACIONAL | METAS | |
| PROYECTO 1: EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS CURRICULARES EN PREGRADO Y POSGRADO | 1. Diseñar e implementar un sistema de evaluación de los Proyectos Curriculares actuales. | Sistema de evaluación de desempeño | VRAC, DDAPS y Directores de Escuelas | Número de documentos | 5 |
| | 2. Realizar un diagnóstico de los Proyectos Curriculares. | Diagnóstico del Proyecto actual | VRAC, DDAPS y Directores de Escuelas | Número de diagnósticos | 18 |
| | 3. Formular planes de mejora para los Proyectos Curriculares de acuerdo al perfil de egreso y a la demanda laboral. | Plan de mejora del Proyecto Educativo | VRAC, DDAPS y Directores de Escuelas | % de participantes | 18 |
| | 4. Contratar un servicio de consultoría para reformular los proyectos curriculares. | Servicio de consultoría | VRAC, VRAD, DDAPS y Directores de Escuelas | Número de estudios | 18 |

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

3.2. REFERENTE DISCIPLINARIO

3.2.1. FORMACIÓN ACADÉMICA, DOCENCIA, ACREDITACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN

- POLÍTICAS

- ✓ Planificación, ejecución, verificación y evaluación de los proyectos curriculares de las escuelas profesionales, segundas especialidades y programas de posgrado de acuerdo a la visión, misión, proyecto educativo de la universidad y el enfoque de la formación con competencia integral.
- ✓ Articulación de los conocimientos habilidades y actitudes de la formación profesional en las funciones sustantivas: docencia, investigación, difusión y vinculación con el perfil del egresado.
- ✓ Internacionalización de la Universidad, promoviendo la doble titulación o el grado compartido con universidades nacionales y extranjeras de reconocido prestigio y la movilidad de docentes y estudiantes en redes académicas y científicas a nivel nacional e internacional.
- ✓ Conformación y desarrollo del cuerpo docente de las diferentes unidades académicas de la universidad y fortalecer su formación con procesos de actualización, capacitación y perfeccionamiento.
- ✓ Enseñanza obligatoria de un idioma extranjero y nativo, así como el manejo adecuado de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- ✓ Desarrollo de la formación continua a nivel de pre y pos grado, con procesos de actualización, capacitación y perfeccionamiento en la Universidad.
- ✓ Implementación de diferentes modalidades de formación profesional y de posgrado: presencial, semipresencial y a distancia.
- ✓ Fidelización de los estudiantes, docentes, personal administrativo y egresados con la Universidad Andina del Cusco.

• **LÍNEAS ESTRATÉGICAS**

- ✓ Evaluar los proyectos curriculares de las escuelas profesionales, segundas especialidades y programas de posgrado de acuerdo a la visión y misión, así como al proyecto educativo universitario de acuerdo al enfoque de formación con competencia integral.
- ✓ Internacionalizar la Universidad, promoviendo la doble titulación o el grado compartido con universidades nacionales y extranjeras, la movilidad de docentes y estudiantes en redes académicas y científicas.
- ✓ Desarrollar la formación continua a nivel de pre y pos grado.
- ✓ Fidelizar a los estudiantes, docentes, personal administrativo y egresados con la Universidad Andina del Cusco.

• **OBJETIVOS ESTRATÉGICOS**

- ✓ Crear escuelas profesionales, maestrías y doctorados.
- ✓ Crear nuevas filiales que respondan a las necesidades del mercado laboral.
- ✓ Implementar la educación virtual.
- ✓ Desarrollar programas de educación continua.
- ✓ Desarrollar programas de capacitación.
- ✓ Acreditar a la Universidad internacionalmente.
- ✓ Internacionalizar a la Universidad Andina del Cusco.
- ✓ Fortalecer la movilidad nacional e internacional de estudiantes y docentes.

• **PROGRAMAS Y PROYECTOS**

Cuadro N° 36 Programas y Proyectos

| PROGRAMA | PROYECTO |
|--|---|
| Programa de creación de escuelas profesionales, maestrías, doctorados y filiales. | Creación de escuelas profesionales, maestrías y doctorados. |
| | Creación de filiales. |
| Programa de implementación de educación continua. | Implementación de la educación virtual. |
| | Desarrollar programas de educación continua. |
| Programa de capacitación docente. | Fortalecimiento de las capacidades de los docentes. |
| Programa Acreditación e Internacionalización de la Universidad Andina del Cusco. | Acreditación internacional. |
| | Movilidad nacional e internacional de estudiantes y docentes. |
| Programa de Fidelización en la Universidad Andina del Cusco | Fidelización de los estudiantes, docentes, personal administrativo y egresados. |

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

PROGRAMA DE CREACIÓN DE ESCUELAS PROFESIONALES, MAESTRÍAS, DOCTORADOS Y FILIALES.

PROYECTO 1: Creación de Escuelas Profesionales, Maestrías y Doctorados.

Cuadro N° 37
Proyecto: Creación de Escuelas Profesionales, Maestrías y Doctorados

| RESUMEN NARRATIVO | | INDICADORES - METAS | | | |
|---|--|--|-------------------|--|-------|
| | | NOMBRE DEL INDICADOR | ATRIBUTO | UNIDAD OPERACIONAL | METAS |
| PROYECTO 1: CREACIÓN DE ESCUELAS PROFESIONALES, MAESTRÍAS Y DOCTORADOS | 1. Contratar servicios de consultoría | Estudios de mercado y proyectos educativos | Institución, VRAD | Número de estudios de mercado y proyectos educativos | 06 |
| | 2. Desarrollar nuevas maestrías | Maestrías | Institución | Número de maestrías | 12 |
| | 3. Desarrollar nuevos doctorados | Doctorados | Institución | Número de doctorados | 07 |
| | 4. Crear nuevas escuelas profesionales | Escuelas profesionales | Institución | Número de escuelas profesionales | 08 |

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

PROYECTO 2: Creación de Filiales.

Cuadro N° 38
Proyecto: Creación de Filiales

| RESUMEN NARRATIVO | | INDICADORES – METAS | | | |
|---|---|---|-------------|---|-------|
| | | NOMBRE DEL INDICADOR | ATRIBUTO | UNIDAD OPERACIONAL | METAS |
| PROYECTO 2: CREACIÓN DE FILIALES | 1. Contratar de servicios de consultoría, para estudios de demanda social para la creación de filiales. | Estudios de mercado y proyectos educativos. | Institución | Número de estudios de mercado y proyectos educativos, que identifiquen las filiales que se deben de crear | 5 |
| | 2. Desarrollar nuevas filiales | Filiales | Institución | Número de filiales | 02 |
| | 3. Desarrollar programas de tutoría y evaluación docente en sedes y filiales | Programas de tutoría | Institución | Número de Programas de tutoría | 14 |

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

PROGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y CONTINUA.

PROYECTO 1: Implementación de la Educación Virtual.

Cuadro N° 39
Proyecto: Implementación de la Educación Virtual

| RESUMEN NARRATIVO | | INDICADORES - METAS | | | |
|---|--|--------------------------------|-------------------------------|--|-------|
| | | NOMBRE DEL INDICADOR | ATRIBUTO | UNIDAD OPERACIONAL | METAS |
| PROYECTO 1: IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL | 1. Desarrollar programas de educación virtual y a distancia en pregrado. | Programas de educación virtual | Escuelas profesionales, DDAPS | Número de programas de educación virtual en pregrado | 07 |
| | 2. Desarrollar programas de educación virtual y a distancia en posgrado. | Programas de educación virtual | Escuela de Posgrado, DDAPS | Número de programas de educación virtual en posgrado | 08 |

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

PROYECTO 2: Desarrollar Programas de Educación Continua.

Cuadro N° 40
Proyecto: Desarrollar Programas de Educación Continua

| RESUMEN NARRATIVO | | INDICADORES - METAS | | | |
|---|---|--|------------------------|--|-------|
| | | NOMBRE DEL INDICADOR | ATRIBUTO | UNIDAD OPERACIONAL | METAS |
| PROYECTO 2: DESARROLLAR PROGRAMAS DE EDUCACIÓN CONTINUA | 1. Desarrollar programas de educación continua. | Programas y sistemas de educación continua. | Pregrado y Posgrado | Número de programas de educación continua | 06 |
| | 2. Desarrollar programas de especialización. | Programa de especialización pos gradual | Escuelas Profesionales | Número de especializaciones de educación continua | 15 |
| | 3. Desarrollar programas de articulación de los currículos de estudio para la educación continua. | Currículos articulados | Escuelas Profesionales | % de articulación de las currículos | 60 |
| | 4. Desarrollar programas de perfeccionamiento profesional y académico | Programas de perfeccionamiento profesional y académico | Escuela de Posgrado | Número de programas de perfeccionamiento profesional y académico | 20 |

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE.

PROYECTO 1: Fortalecimiento de las Capacidades de los Docentes.

Cuadro N° 41

Proyecto: Fortalecimiento de las Capacidades de los Docentes

| RESUMEN NARRATIVO | | INDICADORES - METAS | | | |
|--|---|----------------------|--|---|-------|
| | | NOMBRE DEL INDICADOR | ATRIBUTO | UNIDAD OPERACIONAL | METAS |
| PROYECTO 1: FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DE LOS DOCENTES | 1. Contratación de servicios de evaluación por competencias para los docentes. | Docentes | Pregrado y Posgrado | Número de escuelas profesionales y programas de posgrado. | 20 |
| | 2. Desarrollo de programas de tutoría para las escuelas profesionales y programas de posgrado | Docentes | VRAC, Decanos, DDA, DECAAU | Número de Programas de tutoría | 20 |
| | 3. Programa de evaluación de los docentes. | Evaluación docente | Escuelas profesionales y programas de posgrado | % de docentes evaluados | 100 |

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

PROGRAMA ACREDITACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO.

PROYECTO 1: Acreditación Internacional.

Cuadro N° 42

Proyecto: Acreditación Internacional

| RESUMEN NARRATIVO | | INDICADORES - METAS | | | |
|--|---|---|---------------------|--|-------|
| | | NOMBRE DEL INDICADOR | ATRIBUTO | UNIDAD OPERACIONAL | METAS |
| PROYECTO 1: ACREDITACIÓN INTERNACIONAL | 1. Contratar servicios de consultoría | Diagnóstico de las Escuelas profesionales y posgrado. | Pregrado y Posgrado | Número de escuelas y programas de posgrado | 20 |
| | 2. Conformar comisiones para la acreditación. | Equipos de coordinación para la acreditación internacional | VRAC | Número de equipos | 20 |
| | 3. Contratar servicios para estudio de demanda social | Estudios de demanda social por escuela profesional y programas de posgrado. | Institución | Número de estudios de demanda social | 20 |

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

PROYECTO 2: Movilidad Nacional e Internacional de Estudiantes y Docentes.

Cuadro N° 43

Proyecto: Movilidad Nacional e Internacional de Estudiantes y Docentes.

| RESUMEN NARRATIVO | | INDICADORES - METAS | | | |
|---|---|--|-----------------------------|----------------------------------|-------|
| | | NOMBRE DEL INDICADOR | ATRIBUTO | UNIDAD OPERACIONAL | METAS |
| PROYECTO 2: MOVILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL DE ESTUDIANTES Y DOCENTES | 1. Restructurar los currículos de las escuelas profesionales y de los programas de posgrado de las acuerdo a universidades extranjeras. | Escuelas profesionales y programas de posgrado | Pregrado y posgrado | Número de currículos | 20 |
| | 2. Desarrollar programas de articulación de los currículos de estudio de pregrado y posgrado | Escuelas profesionales y programas de posgrado | Pregrado y posgrado | Número de escuelas profesionales | 26 |
| | 3. Gestionar intercambios de movilidad de estudiantes en pre y posgrado | Alumnos | Pregrado y posgrado | % de alumnos | 50 |
| | 4. Gestión de movilidad de docentes de pregrado y posgrado | Docentes | Pregrado y posgrado | % de docentes | 40 |
| | 5. Lograr que los cursos de las escuelas profesionales se dicten en inglés en pregrado y posgrado | Cursos en inglés | Pregrado y posgrado | Número de escuelas profesionales | 30 |
| | 6. Firma de convenios de cooperación técnica internacional con universidades, entidades públicas y privadas para pregrado y posgrado. | Convenios | Pregrado, posgrado y DICONI | Número de convenios | 200 |

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

PROGRAMA DE FIDELIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

PROYECTO 1: Fidelización de los estudiantes, docentes, personal administrativo y egresados.

Cuadro N° 44

Proyecto: Fidelización de los estudiantes, docentes, personal administrativo y egresados.

| RESUMEN NARRATIVO | | INDICADORES - METAS | | | |
|---|---|--|--|----------------------------------|-------|
| | | NOMBRE DEL INDICADOR | ATRIBUTO | UNIDAD OPERACIONAL | METAS |
| PROYECTO 1: FIDELIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, DOCENTES, PERSONAL ADMINISTRATIVO Y EGRESADOS | 1. Diseñar instrumentos para conocer perfil vocacional de los estudiantes. | Instrumentos de perfil vocacional. | VRAC, VRAD, DDAPS, DIRSEU y Directores de Escuelas | Número de instrumentos | 10 |
| | 2. Realizar un estudio de mercado para elaborar la Matriz Perfil Competitivo por Escuela Profesional. | Estudios de mercado por Escuela Profesional. | VRAC, VRAD, DDAPS y Directores de Escuelas | Número de estudios de mercado | 18 |
| | 3. Establecer programas de orientación, desarrollo profesional y personal. | Programas de orientación, desarrollo profesional y personal. | VRAC, VRAD, DDAPS y Directores de Escuelas | Número de programas | 18 |
| | 4. Desarrollo de un programa de acompañamiento y apoyo a los estudiantes. | Programa de acompañamiento y apoyo. | VRAC, VRAD, DDAPS y Directores de Escuelas | Número de programas | 18 |
| | 5. Realizar un estudio sobre las causas de deserción académica. | Estudio sobre deserción. | VRAC, VRAD, DDAPS, DBU y Directores de Escuelas | Número de estudios | 4 |
| | 6. Implementar planes de intervención en casos de deserción académica. | Planes de intervención implementados. | VRAC, DDAPS, Escuelas Profesionales | % de disminución de la deserción | 80 |
| | 7. Creación de una asociación de egresados para promover la fidelización. | Asociación de egresados por Escuela Profesional. | VRAC, DDAPS, Escuelas Profesionales | Número de asociaciones | 18 |

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

3.2.2. INVESTIGACIÓN

- POLÍTICAS

- ✓ Implementación de la investigación formativa, científica y tecnológica en pregrado y programas de posgrado, vinculada a los problemas prioritarios de la región y del país con organismos nacionales e internacionales que conlleven al registro de patentes y protección a la propiedad intelectual a nivel nacional e internacional.
- ✓ Incorporación a bibliotecas virtuales y redes nacionales e internacionales para lograr la calidad académica.
- ✓ Generación de la producción intelectual y científica a nivel nacional e internacional.

- LÍNEAS ESTRATÉGICAS

- ✓ Fomentar, fortalecer e incentivar la investigación formativa, científica y tecnológica en pregrado y posgrado.
- ✓ Incorporar las bibliotecas virtuales a redes nacionales e internacionales.

- OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- ✓ Incrementar la producción y la publicación de investigaciones, así como la afiliación a grupos internacionales de investigación.
- ✓ Implementar el uso de TICs.

- PROGRAMAS Y PROYECTOS

Cuadro N° 45 Programas y Proyectos

| PROGRAMAS | PROYECTOS |
|---|--------------------------------------|
| Programa de fortalecimiento de la investigación en la Universidad Andina del Cusco. | Fortalecimiento de la Investigación. |
| | Implementar el uso de TICs. |
| | Bibliotecas virtuales. |

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO.

PROYECTO 1: Fortalecimiento de la Investigación.

Cuadro N° 46
Proyecto: Fortalecimiento de la Investigación

| RESUMEN NARRATIVO | | INDICADORES - METAS | | | |
|--|---|--------------------------------------|--|---|-------|
| | | NOMBRE DEL INDICADOR | ATRIBUTO | UNIDAD OPERACIONAL | METAS |
| PROYECTO 1: FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN | 1. Desarrollar políticas para apoyar la investigación | Políticas y lineamientos académicas. | Rectorado, VRI y VRAC | % de Aprobación de políticas y lineamientos académicas para la investigación. | 100 |
| | 2. Desarrollar plan de incentivos y estímulos | Resolución | Rectorado, VRI y VRAC | % del presupuesto para investigación | 25 |
| | 3. Destinar un fondo para el proceso de publicación y reconocimientos económicos a los investigadores | Monto invertido | Rectorado, VRI y VRAC | Número de investigaciones | 16 |
| | 4. Desarrollar investigaciones multidisciplinarias | Investigaciones multidisciplinarias | Rectorado, VRI y VRAC | Número de investigaciones multidisciplinarias | 40 |
| | 5. Desarrollar cursos de capacitación en investigación aplicada para docentes y estudiantes | Certificaciones | Rectorado, VRI y VRAC | Número total de participantes certificados | 200 |
| | 6. Promoción y participación en seminarios y congresos de investigación para los estudiantes | Certificaciones | Directores de Escuela, Estudiantes | % de asistencia a seminarios y congresos | 60 |
| | 7. Promoción y participación en seminarios y congresos de investigación para los docentes | Certificaciones | VRI, D, Docentes | % de asistencia a seminarios y congresos | 80 |
| | 8. Implementar una política de propiedad intelectual en la universidad | Resolución | Rectorado, Asesoría Legal, VRI | Número de trámites concluidos | 20 |
| | 9. Publicación de revistas internacionales y nacionales en la universidad y revistas indizadas | Revistas publicadas | VRI, DCAAU | Número de publicaciones | 8 |
| | 10. Contratación y/o designación de docentes investigadores a tiempo completo | Docentes investigadores | VRI, DAAPS, DECAAU | Número de profesores investigadores | 8 |
| | 11. Contenidos de investigación formativa en las asignaturas | Asignaturas en pregrado y posgrado | VRAC, VRI, DAAPS | Número de asignaturas | 42 |
| | 12. Proyecto de transferencia tecnológica, uso de fuentes de investigación integrando universidad - empresa y | Número de proyectos | VRI, DIRSEU, Directores de Institutos de Investigación y círculos de estudio | Número de investigaciones | 6 |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---------------------|----|
| | estado | | | | |
| | 13. Alianzas estratégicas para investigaciones básicas y aplicadas | Número de Proyectos de investigación y desarrollo financiados por las universidades | VRI, Directores de Institutos de Investigación y círculos de estudio | Número de proyectos | 10 |
| | 14. Contratar los servicios de docentes investigadores para generar proyectos de investigación y transferencia de tecnología. | Número de proyectos | VRI, Investigadores externos invitados | Número de proyectos | 7 |

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

PROYECTO 2: Implementar el Uso de TICs.

Cuadro N° 47
Proyecto: Implementar el Uso de TICs

| RESUMEN NARRATIVO | | INDICADORES - METAS | | | |
|--|---|---------------------------|------------------------|---------------------------|-------|
| | | NOMBRE DEL INDICADOR | ATRIBUTO | UNIDAD OPERACIONAL | METAS |
| PROYECTO 2: IMPLEMENTAR EL USO DE TICs | 1. Desarrollo de un programa de transferencia de herramientas tecnológicas para estudiantes | Herramientas tecnológicas | VRAC, VRI, DTI | Número de certificaciones | 10 |
| | 2. Desarrollo de un programa de capacitación para docentes en herramientas tecnológicas | Herramientas tecnológicas | VRAC, VRI, DTI, DECAAU | Número de certificaciones | 9 |

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

PROYECTO 3: Bibliotecas Virtuales.

Cuadro N° 48
Proyecto: Bibliotecas Virtuales

| RESUMEN NARRATIVO | | INDICADORES - METAS | | | |
|--|--|--|------------------|--|-------|
| | | NOMBRE DEL INDICADOR | ATRIBUTO | UNIDAD OPERACIONAL | METAS |
| PROYECTO 3: BIBLIOTECAS VIRTUALES | 1. Revisión de la base de datos existentes en la Universidad. | Base de datos. | VRAC, DTTI, DSAC | % de base de datos revisados. | 100 |
| | 2. Migración de la Base de datos existentes a otra base de datos con una metodología estandarizada a nivel nacional e internacional con norma ISO. | Estándares en la base de datos. | VRAC, DTTI, DSAC | % de base de datos migrados con una metodología estandarizada. | 100 |
| | 3. Verificación de la migración de datos y arreglo de los registros a instalar. | Número de registros | VRAC, DTTI, DSAC | % de datos verificados. | 100 |
| | 4. Selección de material bibliográfico y de proyectos. | Material bibliográfico y de proyectos. | VRIN, DTTI | % de material seleccionado. | 100 |
| | 5. Capacitación sobre ingreso, búsqueda y ubicación de la información. | Número de capacitaciones | VRIN, DTTI | % de docentes y alumnos capacitados. | 100 |

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

3.2.3. DIFUSIÓN O EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

- POLÍTICAS

- ✓ Desarrollo de la práctica de protección y rescate de la cultura andina y sus valores.
- ✓ Difusión de la investigación científica de la Universidad Andina del Cusco para la solución de la problemática local, regional, nacional e internacional.
- ✓ Promoción de programas de capacitación, diplomados, segundas especialidades, maestrías y doctorados para la sociedad.

- **LÍNEAS ESTRATÉGICAS**
 - ✓ Desarrollar programas de difusión de actividades y logros de las tareas de proyección social para la protección y rescate de la cultura andina y desarrollo de sus valores.
- **OBJETIVOS ESTRATÉGICOS**
 - ✓ Difundir las actividades y logros de las tareas de proyección social para la protección y rescate de la cultura andina y desarrollo de sus valores.
- **PROGRAMAS Y PROYECTOS**

Cuadro N° 49
Programas y Proyectos

| PROGRAMAS | PROYECTOS |
|---|---|
| Programa de difusión de la Universidad Andina del Cusco | Difusión de actividades y logros en la protección y rescate de la cultura andina. |
| | Difusión de la Investigación Científica. |

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

PROGRAMA DE DIFUSIÓN DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

PROYECTO 1: Difusión de Actividades y Logros en la Protección y Rescate de la Cultura Andina.

Cuadro N° 50

Proyecto: Difusión de Actividades y Logros en la Protección y Rescate de la Cultura Andina

| RESUMEN NARRATIVO | INDICADORES - METAS | | | | |
|--|--|---|--------------------|-----------------------|----|
| | NOMBRE DEL INDICADOR | ATRIBUTO | UNIDAD OPERACIONAL | METAS | |
| PROYECTO 1: DIFUSIÓN DE ACTIVIDADES Y LOGROS EN LA PROTECCIÓN Y RESCATE DE LA CULTURA ANDINA | 1. Restructurar el POI de la Dirección de Responsabilidad Social y Extensión Universitaria. | Reestructurar el POI | DIRSEU | Número de documentos | 10 |
| | 2. Promover el rescate, la revaloración y difusión del arte y la cultura a través de sus diversas manifestaciones. | Promoción, revaloración y difusión de la cultura y arte | VRAC, DIRSEU | Número de actividades | 24 |
| | 3. Desarrollar actividades artísticas de participación docente y estudiante anuales para todas las escuelas profesionales. | Actividades artísticas | VRAC, VRAD, DIRSEU | Número de actividades | 24 |

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

PROYECTO 2: Difusión de la Investigación Científica.

Cuadro N° 51
Proyecto: Difusión de la Investigación Científica

| RESUMEN NARRATIVO | | INDICADORES - METAS | | | |
|--|---|---------------------------|---------------------------|--|-------|
| | | NOMBRE DEL INDICADOR | ATRIBUTO | UNIDAD OPERACIONAL | METAS |
| PROYECTO 2: DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA | 1. Talleres de difusión. | Talleres de difusión. | VRAC, VRIN y DIRSEU | Talleres anuales. | 18 |
| | 2. Organización de ferias de difusión de las investigaciones realizadas. | Ferias de difusión. | VRAC, VRIN y DIRSEU | Ferias anuales | 4 |
| | 3. Difusión de las investigaciones realizadas de forma virtual. | Difusión de forma virtual | VRAC, VRIN, DTTI y DIRSEU | % de trabajos de investigación difundidos | 90 |
| | 4. Firmar convenios para la difusión y puesta en práctica de los trabajos de investigación con instituciones públicas y privadas. | Convenios | VRIN, DIRSEU, DTTI | Número de convenios con instituciones públicas y privadas. | 20 |

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

3.3. REFERENTE PROFESIONAL

3.3.1. POLÍTICAS

- ✓ Diversificación de la Oferta educativa, de acuerdo a los estudios de mercado y demanda social, asegurando la calidad.
- ✓ Competitividad académica, pertinencia y aseguramiento de la calidad de las escuelas profesionales, segundas especialidades y programas de la escuela de posgrado, para el desempeño laboral eficiente en la sociedad con perfiles del egresado adecuados.
- ✓ Seguimiento del egresado y participación de los grupos de interés en el planeamiento estratégico de la Universidad.

3.3.2. LÍNEAS ESTRATÉGICAS

- ✓ Diversificar la oferta educativa de acuerdo a los estudios de mercado y demanda social.
- ✓ Lograr la competitividad académica, pertinencia y aseguramiento de la calidad.

3.3.3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- ✓ Reestructurar las currículas de las escuelas profesionales y posgrado acuerdo a la demanda social.
- ✓ Crear un observatorio laboral para darle seguimiento a los egresados.

3.3.4. PROGRAMAS Y PROYECTOS

Cuadro N° 52
Programas y Proyectos

| PROGRAMAS | PROYECTOS |
|---|---|
| Programa de reestructuración curricular y seguimiento del egresado. | Reestructuración de los currículas. |
| | Medir el nivel de empleabilidad de los egresados y titulados. |
| | Medir el grado de ocupabilidad de los egresados y titulados. |
| | Creación de un observatorio laboral. |

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

PROGRAMA DE REESTRUCTURACIÓN CURRICULAR Y SEGUIMIENTO DEL EGRESADO.

PROYECTO 1: Reestructuración de las Currículas.

Cuadro N° 53

Proyecto: Reestructuración de las Currículas

| RESUMEN NARRATIVO | | INDICADORES - METAS | | | |
|--|--|--|---------------------------|------------------------|-------|
| | | NOMBRE DEL INDICADOR | ATRIBUTO | UNIDAD OPERACIONAL | METAS |
| PROYECTO 1: REESTRUCTURACIÓN DE LA CURRÍCULA | Gestionar la innovación curricular de las escuelas profesionales y de los programas de posgrado. | Innovación curricular | VRAC, Pregrado y posgrado | Número de currículos | 18 |
| | Elaboración de perfiles de Ingresantes y egresados de las escuelas profesionales | Perfiles de ingresantes | VRAC, Pregrado y posgrado | Número de perfiles | 18 |
| | Formulación del perfil docente de las escuelas profesionales | Perfil de los docentes | VRAC, Pregrado y posgrado | Número de perfiles | 18 |
| | Evaluación del aprendizaje de los alumnos | Evaluación del aprendizaje a los alumnos | VRAC, Pregrado y posgrado | % de alumnos evaluados | 100 |

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

PROYECTO 2: Medir el Nivel de Empleabilidad de los Egresados y Titulados.

Cuadro N° 54

Proyecto: Medir el Nivel de Empleabilidad de los Egresados y Titulados

| RESUMEN NARRATIVO | | INDICADORES - METAS | | | |
|--|--|--|---|--------------------|-------|
| | | NOMBRE DEL INDICADOR | ATRIBUTO | UNIDAD OPERACIONAL | METAS |
| PROYECTO 2: MEDIR EL NIVEL DE EMPLEABILIDAD DE LOS EGRESADOS Y TITULADOS | Contratar una consultora para realizar un estudio sobre el nivel de empleabilidad de los egresados y titulados según escuelas profesionales de la Universidad. | Estudios de mercado | VRAD, VRAC, DIPLA, DBU | Número de estudios | 18 |
| | Reestructurar las currículas académica de acuerdo a la demanda social. | Proyecto de observatorio laboral | VRAC, DDAPS, Escuelas Profesionales | Proyecto | 1 |
| | Implementar una nueva currícula de acuerdo a la demanda del mercado social. | Proyecto de observatorio laboral ejecutado | VRAC, DDAPS, Directores de Escuelas Profesionales | Proyecto | 1 |

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

PROYECTO 3: Medir el Grado de Ocupabilidad de los Egresados y Titulados.

Cuadro N° 55
Proyecto: Medir el Grado de Ocupabilidad de los Egresados y Titulados.

| RESUMEN NARRATIVO | | INDICADORES - METAS | | | |
|---|---|----------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-------|
| | | NOMBRE DEL INDICADOR | ATRIBUTO | UNIDAD OPERACIONAL | METAS |
| PROYECTO 3: MEDIR EL GRADO DE OCUPABILIDAD DE LOS EGRESADOS Y TITULADOS | Contratar una consultora para realizar un estudio sobre el nivel de ocupabilidad y demanda social de la Región Sur. | Estudios de mercado | VRAC, VRAD | Número de estudios | 18 |
| | Hacer convenios para realizar prácticas profesionales. | Convenios | VRAC, DICONI | Número de convenios | 25 |
| | Realizar charlas informativas sobre las especialidades más demandadas de las Escuelas Profesionales. | Charlas | DDAPS, Escuelas Profesionales | % de participación de los alumnos | 90 |

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

PROYECTO 4: Creación de un observatorio laboral.

Cuadro N° 56
Proyecto: Creación de un Observatorio Laboral

| RESUMEN NARRATIVO | | INDICADORES - METAS | | | |
|---|--|--|--|--------------------|-------|
| | | NOMBRE DEL INDICADOR | ATRIBUTO | UNIDAD OPERACIONAL | METAS |
| PROYECTO 4: CREACIÓN DE UN OBSERVATORIO LABORAL | Contratar una consultora para realizar un diagnóstico para la situación laboral de los egresados por escuelas profesionales. | Estudios de mercado | VRAC, VRAD, DIRSEU, Escuelas Profesionales | Número de estudios | 18 |
| | Contratar una consultora para realizar el proyecto del observatorio laboral. | Proyecto de observatorio laboral | VRAC, VRAD, DIPLA | Proyecto | 1 |
| | Ejecutar el proyecto del observatorio laboral. | Proyecto de observatorio laboral ejecutado | VRAC, VRAD, DTI | Proyecto | 1 |

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

3.4. REFERENTE SOCIAL

VINCULACIÓN O PROYECCIÓN SOCIAL

3.4.1. POLÍTICAS

- ✓ Vinculación de la Universidad con los sectores público, privado y organizaciones no gubernamentales para responder a la problemática regional y nacional de las poblaciones vulnerables de la sociedad.
- ✓ Participación de los integrantes de la comunidad universitaria en actividades deportivas, culturales y de esparcimiento.
- ✓ Elaboración de proyectos y programas de mutua colaboración y alianzas estratégicas con las instituciones gubernamentales, no gubernamentales y empresas para contribuir desde su quehacer institucional hacia la generación del desarrollo social, económico, competitivo, científico, tecnológico de la región y del país.
- ✓ Participación de la comunidad universitaria a través del servicio social universitario obligatorio.

3.4.2. LÍNEAS ESTRATÉGICAS

- ✓ Responder a la problemática regional y nacional de las poblaciones vulnerables de la sociedad mediante la vinculación y extensión de la universidad.
- ✓ Dar seguimiento del egresado.
- ✓ Lograr la participación en las actividades deportivas, culturales y de esparcimiento de los integrantes de la comunidad universitaria.
- ✓ Brindar bienestar, seguridad y lograr la participación de los grupos de interés en el planeamiento estratégico de la Universidad.

3.4.3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- ✓ Implementar programas de responsabilidad social, para ser desarrollados por las diferentes escuelas profesionales.
- ✓ Implementar programas de asistencia social dentro de la comunidad universitaria.

3.4.4. PROGRAMAS Y PROYECTOS

Cuadro N° 57
Programas y Proyectos

| PROGRAMAS | PROYECTOS |
|------------------------------------|---|
| Programa de Responsabilidad Social | Reestructuración funcional y operativa de Responsabilidad Social de la Universidad. |
| | Extensión universitaria. |

PROGRAMA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL Y BIENESTAR UNIVERSITARIO.

PROYECTO 1: Reestructuración funcional y operativa de Responsabilidad Social de la Universidad.

Cuadro N° 58
Proyecto: Reestructuración Funcional y Operativa de Responsabilidad Social de la Universidad

| RESUMEN NARRATIVO | INDICADORES - METAS | | | | |
|--|---|--|--|---|----|
| | NOMBRE DEL INDICADOR | ATRIBUTO | UNIDAD OPERACIONAL | METAS | |
| PROYECTO 1: REESTRUCTURACIÓN FUNCIONAL Y OPERATIVA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD | 1. Reestructurar el POI de la Dirección de Responsabilidad Social y Extensión Universitaria. | Reestructurar el POI | VRAD, DIRSEU | Número de documentos | 10 |
| | 2. Formular proyectos de responsabilidad social, con un mínimo de inversión del 2% del presupuesto. | Proyectos de responsabilidad social | Rectorado, VRAC, VRAD DIPLA | Número de proyectos | 6 |
| | 3. Creación de fondos concursables. | Proyectos de responsabilidad social | Rectorado, VRAC, VRAD, VRI, DIPLA | % del presupuesto asignado | 2 |
| | 4. Desarrollar de un programa anual de responsabilidad social: servicio social universitario con la participación de los estudiantes y docentes. | Programa de responsabilidad social | VRAC, DIRSEU | Número de currículas | 12 |
| | 9. Lograr la Certificación ISO 26000 | Certificación ISO 26000 de Responsabilidad Social | Rectorado, VRAC, VRAD, VRI, DECAAU | % de avance en la obtención de la certificación | 40 |
| | 10. Formular reglamentos de pasantías prácticas profesionales donde se incluya Responsabilidad Social, extensión universitaria y servicios de consultoría | Pasantías y prácticas profesionales con responsabilidad social | VRAC, DIRSEU, DICONI, Escuelas Profesionales | Número de reglamentos | 10 |

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

PROYECTO 2: Extensión universitaria.

Cuadro N° 59
Proyecto: Extensión Universitaria

| RESUMEN NARRATIVO | | INDICADORES - METAS | | | |
|--|---|--------------------------------------|--------------------------|------------------------|-------|
| | | NOMBRE DEL INDICADOR | ATRIBUTO | UNIDAD OPERACIONAL | METAS |
| PROYECTO 2: EXTENSIÓN UNIVERSITARIA | 1. Contratar el servicio de consultoría para identificar que Diplomaturas, Cursos, Talleres, Otras actividades e Idiomas se incluirán en el Proyecto de Formación Continua. | Estudios de mercado | VRAD, VRAC, DDAPS | Número de estudios | 18 |
| | 2. Desarrollar actividades artísticas de participación docente y estudiante anuales para todas las escuelas profesionales. | Actividades artísticas | VRAC, VRAD, DIRSEU | Número de actividades | 24 |
| | 3. Desarrollar un Programa de consultorías y asesoría a nivel de escuelas profesionales. | Programas de consultoría y asesoría | VRAC, VRAD, DIRSEU, DPBS | Número de consultorías | 60 |
| | 4. Formular e impulsar servicios de extensión universitaria a la sociedad. | Servicios de extensión universitaria | VRAC, DIRSEU | Número de servicios | 50 |

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

CAPÍTULO IV

FUNCIONES ADJETIVAS DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO: GESTIÓN INSTITUCIONAL

4.1. POLÍTICAS

- ✓ Gestión estratégica de las unidades académicas, administrativas y que cuenten con el proyecto de desarrollo, plan estratégico y plan operativo alineados a la visión, misión de la universidad y los lineamientos de política institucional.
- ✓ Sistema de gestión de calidad de la Universidad andina del cusco para la transparencia y la rendición oportuna de cuentas a la sociedad.
- ✓ Desarrollo del programa de mantenimiento, conservación y reposición de la infraestructura, equipamiento y servicios necesarios para el desarrollo de las escuelas profesionales de pregrado, segundas especialidades, programas de posgrado y unidades académicas - administrativas.
- ✓ Procesos de gestión y financiamiento pertinente y oportuno con el objetivo de optimizar los recursos disponibles para el desarrollo de proyectos estratégicos y el cumplimiento de las funciones universitarias.
- ✓ Modernización, informatización y simplificación de los procesos administrativos con el propósito de lograr los objetivos institucionales de una gestión de calidad.
- ✓ Bienestar, seguridad y condiciones de trabajo adecuados para los integrantes de la comunidad universitaria.

4.2. LÍNEAS ESTRATÉGICAS

- ✓ Realizar una gestión estratégica de las unidades académicas, administrativas.
- ✓ Implementar un sistema integrado de gestión de calidad en la gestión institucional y lograr sus certificaciones correspondientes.
- ✓ Desarrollar un programa de mantenimiento, conservación y reposición de la infraestructura y equipamiento para el desarrollo de la Universidad.
- ✓ Modernizar y simplificar los procesos administrativos para lograr los objetivos institucionales.

4.3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- ✓ Lograr un posicionamiento en la sociedad de la marca UAC.
- ✓ Realizar un sistema integrado de gestión de calidad.
- ✓ Reformular el modelo de gestión universitario y reestructurar los modelos de gestión.

4.4. PROGRAMAS Y PROYECTOS

Cuadro N° 60
Programas y Proyectos

| PROGRAMAS | PROYECTOS |
|--|---|
| Programa de gestión de calidad de la Universidad Andina del Cusco. | Lograr un posicionamiento de la marca UAC. |
| | Diseño de un sistema de gestión de calidad. |
| | Reformulación del modelo de gestión universitario y reestructuración de los modelos de gestión. |
| | Asistencia social a la Comunidad Universitaria |

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

PROGRAMA DE GESTIÓN DE CALIDAD DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO.

PROYECTO 1: Lograr un posicionamiento de la marca UAC.

Cuadro N° 61
Proyecto: Lograr un posicionamiento de la marca UAC

| RESUMEN NARRATIVO | INDICADORES - METAS | | | | |
|--|--|------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|----|
| | NOMBRE DEL INDICADOR | ATRIBUTO | UNIDAD OPERACIONAL | METAS | |
| PROYECTO 1: LOGRAR UN POSICIONAMIENTO DE LA MARCA UAC | 1. Contratación de un estudio de posicionamiento a nivel nacional e internacional. | Estudios de posicionamiento | VRAC, VRAD | Número de estudios | 4 |
| | 2. Contratación de estudio de posicionamiento de las escuelas profesionales. | Estudios de posicionamiento | VRAC, VRAD | Número de estudios | 16 |
| | 3. Diseñar políticas, normas, procedimientos para la vinculación efectiva con el medio nacional e internacional. | Normas, procedimientos, convenios. | Rectorado, VRAC, DICONI | Número de documentos | 20 |
| | 3. Racionalizar los procedimientos administrativos. | Procedimientos administrativos | Rectorado, VRAD, DIPLA | Número de unidades orgánicas | 3 |
| | 4. Desarrollar planes de marketing institucional y de servicios por escuelas profesionales. | Planes de marketing | VRAD, DIPLA y ORPEII | Número de planes | 17 |
| | 5. Contratar los servicios de consultoría para el estudio de los costos de servicios educativos. | Costos de los servicios educativos | VRAD, DIPLA, Oficina de Contabilidad | Número de consultorías | 10 |
| | 6. Diagnóstico y evaluación de los centros de producción de la UAC | Centros de producción UAC | VRAD, DIPLA, DPBS | Número de evaluaciones | 10 |

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

PROYECTO 2: Diseño de un sistema de gestión de calidad.

Cuadro N° 62
Proyecto: Diseño de un Sistema de Gestión de Calidad

| RESUMEN NARRATIVO | | INDICADORES - METAS | | | |
|---|--|--|---------------------------|-------------------------------------|-------|
| | | NOMBRE DEL INDICADOR | ATRIBUTO | UNIDAD OPERACIONAL | METAS |
| PROYECTO 2: DISEÑO DE UN SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD | 1. Diseñar un Sistema de Gestión de Calidad que facilite los procesos de acreditación, mediante modelos nacionales e internacionales. | Sistema de calidad que facilite los procesos de acreditación | VRAC, DA, DECAAU | Número de ISOS Y SOHAS | 2 |
| | 2. Elaborar sistemas de evaluación para medir constantemente la calidad de los estudiantes. | Estándares institucionales | VRAC, DA, DECAAU | Número de documentos | 11 |
| | 3. Establecer un programa de calidad, de autoevaluación y de mejora continua para los procesos académicos y administrativos para las escuelas profesionales. | Programa de autoevaluación y de mejora continua para los procesos académicos y administrativos para las escuelas profesionales | VRAC, VRAD, DA, DECAAU | Número de planes de mejora continua | 12 |
| | 4. Establecer sistemas de calidad basados en la eficacia y eficiencia. | Sistemas de calidad basados en la eficacia y eficiencia. | Rector, VRAC, VRAD, DIPLA | Número de informes | 10 |

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

PROYECTO 3: Reformulación del modelo de gestión universitario y reestructuración de los modelos de gestión.

Cuadro N° 63
Proyecto: Reformulación del Modelo de Gestión Universitario y Reestructuración de los Modelos de Gestión

| RESUMEN NARRATIVO | | INDICADORES - METAS | | | |
|---|--|--|----------------------------------|------------------------------------|-------|
| | | NOMBRE DEL INDICADOR | ATRIBUTO | UNIDAD OPERACIONAL | METAS |
| PROYECTO 3: REFORMULACIÓN DEL MODELO DE GESTIÓN UNIVERSITARIO Y REESTRUCTURACIÓN DE LOS MODELOS DE GESTIÓN | 1. Actualizar los reglamentos y directivas del funcionamiento de las unidades académicas y administrativas de la universidad | Reglamentos y directivas del funcionamiento de las unidades académicas y administrativas | Rectorado, VRAC, VRAD, DIPLA, DA | Número de reglamentos y directivas | 12 |
| | 2. Diseñar e implementar un sistema de evaluación de desempeño de acuerdo a los objetivos y metas institucionales | Sistema de evaluación de desempeño | Rectorado, VRAD, DIPLA, DA | Número de documentos | 5 |
| | 3. Implementar nuevos sistemas y procesos de comunicación (entre la sede Central con órganos desconcentrados) | Nuevos sistemas y procesos de comunicación | VRAD, DA, OIO | Número de documentos | 8 |
| | 4. Realizar un diagnóstico de la actual cultura organizacional de la universidad | Diagnóstico de la cultura organizacional | VRAD, DIPLA, DA, RRPP | Número de diagnósticos | 5 |
| | 5. Formular un plan de mejora en la cultura organizacional de la institución (charlas de sensibilización y focus group) | Plan de mejora de la cultura organizacional | VRAD, DIPLA, DA, RRPP | % de participantes | 80 |
| | 6. Estudio de Clima Organizacional | Clima organizacional | VRAD, DIPLA, DA, DRH | Número de estudios | 5 |

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

Cuadro N° 64
Proyecto: Asistencia Social a la Comunidad Universitaria

| RESUMEN NARRATIVO | | INDICADORES - METAS | | | |
|--|---|--|------------------------|-------------------------------|-------|
| | | NOMBRE DEL INDICADOR | ATRIBUTO | UNIDAD OPERACIONAL | METAS |
| PROYECTO 3: ASISTENCIA SOCIAL EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA | 1. Implementar acciones preventivas y de promoción de la salud, psicológicas y capacitación dirigido a estudiantes, docentes y personal administrativo anuales. | Acciones preventivas y de promoción de la salud | VRAD, DBU, DRH | % de acciones | 100 |
| | 2. Desarrollo de actividades deportivas y recreacionales con la participación de la comunidad universitaria | Actividades deportivas y recreacionales | VRAD, DIRSEU, DBU, DRH | Número de actividades | 20 |
| | 3. Desarrollo de Talleres Psicológicos para alumnos en forma anual. | Talleres psicológicos | VRAC, DECANOS, DBU | % de la población estudiantil | 70 |
| | 4. Evaluación Psicológica a los alumnos ingresantes. | Evaluación psicológica | DBU, DDA | % de alumnos ingresantes | 100 |
| | 5. Desarrollo de un Programa de prevención del consumo de drogas y alcoholismo al año. | Programa de prevención del consumo de drogas y alcoholismo | VRAD, DBU y Decanos | Número de programas | 30 |
| | 6. Desarrollo de campañas de prevención contra la violencia física y psicológica. | Programas de prevención contra la violencia física y psicológica | VRAD, DECANOS, DBU | Número de campañas | 25 |
| | 7. Desarrollo de Talleres de sensibilización del seguro estudiantil. | Talleres de sensibilización del seguro estudiantil | VRAD, DECANOS, DBU | Número de talleres | 12 |
| | 8. Desarrollo de un programa de Talleres de anti estrés, motivación y autoestima para docentes y administrativos permanente. | Talleres anti estrés, motivación y autoestima. | VRAD, DRH, DBU | Número de talleres | 24 |
| | 9. Desarrollo de Talleres sobre clima organizacional para el personal administrativo y docente | Talleres sobre clima laboral | VRAD, DBU, DRH | % de asistentes | 80 |
| | 10. Desarrollo de Talleres de autoestima al año para el personal administrativo y docente. | Talleres de autoestima | VRAC, VRAD, DBU, DRH | % de asistentes | 80 |
| | 11. Desarrollo de Programas juegos deportivos para la comunidad universitaria al año. | Programas de juegos deportivos | VRAD, DIRSEU, DRH | Número de programas | 30 |
| | 12. Desarrollo de Talleres sobre práctica de valores. | Talleres sobre práctica de valores | VRAD, DBU, DRH | Número de asistentes | 10 |
| | 13. Desarrollar Programa de orientación Vocacional a futuros postulantes. | Programa de orientación vocacional | VRAC, DDA, DBU. | Número de programas | 30 |

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

BIBLIOGRAFÍA

- Portal del MEF (2015). Plan Bicentenario, El Perú hacia el 2021.
https://www.mef.gob.pe/contenidos/acerc_mins/doc_gestion/PlanBicentenario/PlanBicentenario.pdf
- Portal del CNE (Consejo Nacional de Educación) (2015). Proyecto Educativo Nacional al 2021, La educación que queremos para el Perú.
<http://www.cne.gob.pe/index.php/Proyecto-Educativo-Nacional/proyecto-educativo-nacional-al-2021.html>
- Portal del MINEDU (2015). Ley Universitaria.
<http://leyuniversitaria.pe/>
- Jorge Gonzalez Gonzalez (2013). Análisis Estructural Integrativo de Organizaciones Universitarias, El Modelo “V” de evaluación-planeación como instrumento para el mejoramiento permanente de la educación superior.
- D’Alessio, F. (2013). El proceso estratégico: un enfoque de gerencia, 2ª ed. Naupalcan de Juárez, México: Pearson.
- D’Alessio, F. (2008). El proceso estratégico: un enfoque de gerencia. Naupalcan de Juárez, México: Pearson.
- Doing Business (2013) Regulaciones inteligentes para las pequeñas y medianas Universidades. Recuperado el 15 de octubre de 2013, de <http://espanol.doingbusiness.org/reports/global-reports/doing-business-2013>
- Drucker et al. (2003). Como medir el rendimiento de la Universidad. Barcelona: Ediciones Deusto.
- Louffat, E. (2007). Organigramas y manuales organizacionales: fundamentos para su elaboración, 2ª ed. Lima, Perú: Universidad ESAN.
- Universidad Andina del Cusco. Anuario Estadístico 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014.
- Universidad Andina del Cusco. Anuario de Titulados 2013, 2014.

ÍNDICE DE CUADROS

| | | |
|--------------|---|----|
| Cuadro N° 1 | Población y Tasa de Crecimiento en el Perú Años 1940 -2050 | 20 |
| Cuadro N° 2 | Población en edad escolar Años 2001-2013..... | 22 |
| Cuadro N° 3 | Tasa de asistencia según niveles educativos-Cusco (%) Años 2001-2013 | 23 |
| Cuadro N° 4 | Perú. Docentes Universitarios según Tipo de Universidad..... | 25 |
| Cuadro N° 5 | Vacantes al Examen Ordinario, Exonerados y Examen de Quinto de Secundaria por Semestre, según Escuela Profesional. Años | 38 |
| Cuadro N° 6 | Postulantes al Examen Ordinario, Exonerados y Examen de Quinto de Secundaria por Semestre, según Escuela Profesional. Años 2008-2014 | 40 |
| Cuadro N° 7 | Ingresantes al Examen Ordinario, Exonerados y Examen de Quinto de Secundaria por Semestre, según Escuela Profesional. Años 2008-2014 | 42 |
| Cuadro N° 8 | Relación Postulante / Ingresante del Examen Ordinario, Exonerados y Examen de Quinto de secundaria por Año, Según Escuela Profesional. Años 2008-2014 | 44 |
| Cuadro N° 9 | Matriculados según Escuela Profesional. Años 2008 – 2014..... | 46 |
| Cuadro N° 10 | Egresados por Escuela Profesional. Años 2008 - 2014 | 48 |
| Cuadro N° 11 | Total Graduados por Escuela Profesional en los años 2005- 2011..... | 49 |
| Cuadro N° 12 | Titulados según Escuela Profesional. Años 2008- 2014..... | 51 |
| Cuadro N° 13 | Número de Titulados por Modalidad. Años 2010 – 2014 | 52 |
| Cuadro N° 14 | Docentes por Departamento Académico. Años 2008- 2014..... | 54 |
| Cuadro N° 15 | Número de Institutos de Investigación, Centros de Investigación y Círculos de Estudio. Año 2013 | 56 |
| Cuadro N° 16 | Textos Universitarios Concluidos. Años 2007 – 2013..... | 57 |
| Cuadro N° 17 | Trabajos de Investigación concluidos. Años 2007 - 2013..... | 58 |
| Cuadro N° 18 | Atenciones en Bibliotecas. Años 2008-2014..... | 60 |
| Cuadro N° 19 | Índice De Competitividad Global | 64 |
| Cuadro N° 20 | Perú Índice De Competitividad Global Histórico..... | 64 |
| Cuadro N° 21 | Población Económicamente Activa en Perú y Cusco en los Años 2001-2012 | 66 |
| Cuadro N° 22 | PEA Ocupada en Perú y Cusco en los Años 2001-2012..... | 66 |
| Cuadro N° 23 | PEA Adecuadamente Empleada en Perú y Cusco en los Años 2001-2012 ... | 66 |
| Cuadro N° 24 | Profesiones con mayor demanda laboral, Años 2013 y 2014 | 69 |
| Cuadro N° 25 | Matriz del Perfil Competitivo (MPC) de la Universidad Andina del Cusco Año 2014..... | 71 |
| Cuadro N° 26 | Oferta Educativa Universidad Andina Del Cusco | 72 |
| Cuadro N° 27 | Situación laboral de titulados por sexo según escuela profesional. Año 2014..... | 73 |
| Cuadro N° 28 | Modalidad de selección para acceder al primer empleo de los titulados según escuela profesional. Año 2014..... | 75 |
| Cuadro N° 29 | Tiempo transcurrido entre el egreso de pregrado y el primer empleo. Año 2014..... | 77 |

| | |
|--|-----|
| Cuadro N° 30 Sector donde laboran los titulados. Año 2014 | 79 |
| Cuadro N° 31 Remuneración mensual de los titulados. Año 2014..... | 81 |
| Cuadro N° 32 Escala de satisfacción con el empleo que desempeñan los titulados. Año 2014..... | 83 |
| Cuadro N° 33 Programas y proyectos..... | 89 |
| Cuadro N° 34 Proyecto: Evaluación de la Aplicación del Proyecto Educativo | 90 |
| Cuadro N° 35 Proyecto: Evaluación de los Proyectos Curriculares en Pregrado y Posgrado | 90 |
| Cuadro N° 36 Programas y Proyectos..... | 92 |
| Cuadro N° 37 Proyecto: Creación de Escuelas Profesionales, Maestrías y Doctorados..... | 93 |
| Cuadro N° 38 Proyecto: Creación de Filiales..... | 93 |
| Cuadro N° 39 Proyecto: Implementación de la Educación Virtual..... | 94 |
| Cuadro N° 40 Proyecto: Desarrollar Programas de Educación Continua..... | 94 |
| Cuadro N° 41 Proyecto: Fortalecimiento de las Capacidades de los Docentes | 95 |
| Cuadro N° 42 Proyecto: Acreditación Internacional..... | 95 |
| Cuadro N° 43 Proyecto: Movilidad Nacional e Internacional de Estudiantes y Docentes. | 96 |
| Cuadro N° 44 Proyecto: Fidelización de los estudiantes, docentes, personal administrativo y egresados. | 97 |
| Cuadro N° 45 Programas y Proyectos..... | 98 |
| Cuadro N° 46 Proyecto: Fortalecimiento de la Investigación..... | 99 |
| Cuadro N° 47 Proyecto: Implementar el Uso de TICs..... | 100 |
| Cuadro N° 48 Proyecto: Bibliotecas Virtuales..... | 101 |
| Cuadro N° 49 Programas y Proyectos..... | 102 |
| Cuadro N° 50 Proyecto: Difusión de Actividades y Logros en la Protección y Rescate de la Cultura Andina | 102 |
| Cuadro N° 51 Proyecto: Difusión de la Investigación Científica | 103 |
| Cuadro N° 52 Programas y Proyectos..... | 104 |
| Cuadro N° 53 Proyecto: Reestructuración de las Currículas | 105 |
| Cuadro N° 54 Proyecto: Medir el Nivel de Empleabilidad de los Egresados y Titulados. | 105 |
| Cuadro N° 55 Proyecto: Medir el Grado de Ocupabilidad de los Egresados y Titulados. | 106 |
| Cuadro N° 56 Proyecto: Creación de un Observatorio Laboral | 106 |
| Cuadro N° 57 Programas y Proyectos..... | 108 |
| Cuadro N° 58 Proyecto: Reestructuración Funcional y Operativa de Responsabilidad Social de la Universidad | 108 |
| Cuadro N° 59 Proyecto: Extensión Universitaria | 109 |
| Cuadro N° 60 Programas y Proyectos..... | 111 |
| Cuadro N° 61 Proyecto: Lograr un posicionamiento de la marca UAC..... | 111 |
| Cuadro N° 62 Proyecto: Diseño de un Sistema de Gestión de Calidad..... | 112 |
| Cuadro N° 63 Proyecto: Reformulación del Modelo de Gestión Universitario y Reestructuración de los Modelos de Gestión | 113 |
| Cuadro N° 64 Proyecto: Asistencia Social a la Comunidad Universitaria..... | 114 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | | |
|----------------|---|----|
| Gráfico N° 1 | Número de Universidades por Tipo. 2014..... | 11 |
| Gráfico N° 2 | Número de Universidades por Año de Creación Según Tipo de Universidad. Año 2013..... | 11 |
| Gráfico N° 3 | Población Universitaria Según Tipo de Universidad Año 2010 | 12 |
| Gráfico N° 4 | | 13 |
| Gráfico N° 5 | Ingresantes por Tipo de Universidad Según Sexo. Año 2010..... | 13 |
| Gráfico N° 6 | Alumnos de Pre-Grado por Tipo de Universidad Según Sexo. Año 2010 | 14 |
| Gráfico N° 7 | Porcentaje de Alumnos de Posgrado Según Programa. Año 2010 | 14 |
| Gráfico N° 8 | Docentes Universitarios por Tipo de Universidad Según Sexo. Año 2010 | 15 |
| Gráfico N° 9 | : Tasa de Crecimiento del PBI Perú, Años 2013-2016 | 18 |
| Gráfico N° 10 | Tasa de Inflación Perú, Años 2013-2016 | 19 |
| Gráfico N° 11 | Tasa de Crecimiento en el Perú años 1940-2050..... | 20 |
| Gráfico N° 12 | Perú: Pirámide De Población, 2014 Y 2021 | 21 |
| Gráfico N° 13 | Población en edad escolar Años 2001-2013 | 23 |
| Gráfico N° 14 | Tasa de asistencia según niveles educativos-Cusco (%) Años 2001-2013..... | 24 |
| Gráfico N° 15 | Número de Universidades por Tipo. 2013 | 24 |
| Gráfico N° 16 | Escuelas profesionales con Mayor Cantidad de Alumnos Matriculados..... | 25 |
| Gráfico N° 17 | Perú. Docentes Universitarios según Tipo de Universidad..... | 26 |
| Gráfico N° 18 | Vacantes al Examen Ordinario, Exonerados y Examen de Quinto de Secundaria por Semestre. Años 2008-2014..... | 39 |
| Gráfico N° 19 | Postulantes al Examen Ordinario, Exonerados y Examen de Quinto de Secundaria por Semestre. Años 2008-2014..... | 41 |
| Gráfico N° 20 | Ingresantes al Examen Ordinario, Exonerados y Examen de Quinto de Secundaria por Semestre, según Escuela Profesional. Años 2008-2014..... | 43 |
| Gráfico N° 21 | Relación Postulante / Ingresante del Examen Ordinario, Exonerados y Examen de Quinto de secundaria por Año, Según Escuela Profesional. Años 2008-2014 | 45 |
| Gráfico N° 22 | Matriculados al Examen Ordinario, Exonerados y Examen de Quinto de Secundaria por Semestre. Años 2005 – 2011 | 47 |
| Gráfico N° 23. | Total Egresados Años 2008 - 2014..... | 49 |
| Gráfico N° 24 | Graduados por Escuela Profesional en los años 2008- 2014..... | 50 |
| Gráfico N° 25 | Titulados Años 2008- 2014 | 51 |
| Gráfico N° 26 | Número de Titulados por Modalidad. Años 2010 – 2013 | 53 |
| Gráfico N° 27 | Docentes de la Universidad Andina del Cusco. Años 2005-2011 | 54 |
| Gráfico N° 28 | Número de Institutos de Investigación, Centros de Investigación y Círculos de Estudio. Año 2014..... | 57 |
| Gráfico N° 29 | Textos Universitarios Concluidos. Años 2007 - 2013 | 58 |
| Gráfico N° 30 | Número de Trabajos de Investigación Concluidos. Años 2007 – 2013..... | 59 |
| Gráfico N° 31 | Atenciones en Bibliotecas. Años 2008-2014 | 60 |
| Gráfico N° 32 | Ranking de Competitividad..... | 65 |

| | |
|---|------------|
| Gráfico N° 33 Índice de Competitividad Regional Año 2014..... | 65 |
| Gráfico N° 34 PEA, PEA Ocupada y PEA Adecuadamente Empleada Perú 2001-2012..... | Años 67 |
| Gráfico N° 35 PEA, PEA Ocupada y PEA Adecuadamente Empleada Cusco 2001-2012..... | Años 67 |
| Gráfico N° 36 Situación laboral de titulados por sexo según escuela profesional. 2014..... | Año 74 |
| Gráfico N° 37 Modalidad de selección para acceder al primer empleo de los titulados semestres 2014-I y 2014-II | 76 |
| Gráfico N° 38 Tiempo transcurrido entre el egreso de pregrado y el primer empleo semestres 2014-I y 2014-II | 78 |
| Gráfico N° 39 Sector donde laboran los titulados semestres 2014-I y 2014-II | 80 |
| Gráfico N° 40 Remuneración mensual de titulados semestres 2014-I y 2014-II..... | 82 |
| Gráfico N° 41 Escala de satisfacción con el empleo desempeñado por titulados Semestres 2014-I y 2014-II..... | 84 |