

UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO



**PROYECTO GENERAL DE
DESARROLLO**

2015 - 2025

CUSCO, 2015

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CONSEJO DE FACULTAD

Decana de la Facultad	:	Dra. Herminia Naveda Cahuana
Secretario Académico	:	Dr. Luis Alberto Chihuantito Abal
Integrantes	:	Dr. Juan Rodo Puraca Subía Mg. Eduardo José Longa Ramos C.D. Julio Lazo Alvarez Dra. Ysabel Masías Ynocencio Q.F. Ricardo Sánchez Garrafa Mg. Aida Valer Contreras Graduado CD. Omar Soria Valenzuela Est. Azucena de María Arredondo Pérez Est. Lito Santillán Espinoza Est. Diana Carolina Merma Cahuana

ESTRUCTURA ORGÁNICA

Decana de Facultad	:	Dra. Herminia Naveda Cahuana
Secretario Académico	:	Dr. Luis Alberto Chihuantito Abal
Directores de Departamentos Académicos		
Psicología	:	Dr. Guido Américo Torres Castillo
Estomatología	:	C.D. Alhi Jordán Herrera Osorio
Obstetricia y Enfermería	:	Dra. Yolanda León Villalobos
Ciencias Biomédicas	:	Dra. Angélica Anchari Morales
Directores de Escuelas Profesionales		
Psicología	:	Dra. Yanet Castro Vargas
Estomatología	:	Dr. Juan Carlos Valencia Martínez
Enfermería	:	Lic. Carmen Rojas Pariona
Obstetricia	:	Dra. Gladis Rojas Salas
Medicina Humana	:	Mg. William Sarmiento Herrera
Coordinadores de Internado		
Psicología	:	Ps. Gildo Vila Nuñonca
Estomatología	:	Mg. Martín Tipian Tasayco
Enfermería	:	Lic. José Efraín Larrea Campos
Obstetricia	:	Dra. Alicia De la Cruz Galarza
Coordinadores de Segunda Especialidad		
Enfermería	:	Lic. Martha Nancy Mamani Choquehuayta
Obstetricia	:	Mg. Gladys Cristina Josefina Montes Paredes
Estomatología	:	Mg. Deyvis Robinson Villa Palomino
Psicología	:	Dra. Yanet Castro Vargas
Director de la Clínica Estomatológica	:	C.D. Hugo L. Rosas Cisneros
Responsable de Clínica de Salud Reproductiva	:	Obst. María Isabel Condori Luna
Director del Centro de Salud Psicológica "Luis Estrada de los Ríos"	:	Dr. Edgard Fernando Pacheco Luza
Directora del Lab. de Ciencias Básicas	:	Blga. Kelly Ojeda Rondán
Jefe de Lab. de Simulación Clínica	:	Obst. Katerin Ross Rivera Vargas

PRESENTACIÓN

La Facultad de Ciencias de la Salud presenta su Proyecto General de Desarrollo para el periodo 2015 al 2025 contiene un conjunto de políticas, líneas estratégicas, objetivos estratégicos, programas y proyectos, diseñado para lograr objetivos de largo plazo para el futuro, alineadas en la Visión y Misión de la Universidad, tomando en cuenta las funciones sustantivas de la Universidad: **Docencia**, el cual está articulado a la formación de profesionales en las diferentes áreas del conocimiento; la **Investigación**, para general conocimientos a través de la Investigación básica, Investigación aplicada, Investigación formativa e Investigación documental; la **Difusión** a través de la socialización de los logros y resultados de la Universidad a los miembros de la comunidad universitaria y a la sociedad; la **Vinculación**, planteada para que la Universidad responda a la problemática y necesidades de su entorno económico, social, académico y político.

Para cumplir con su Misión, valores y principios, la Universidad utiliza un conjunto de instrumentos de gestión tanto en los ámbitos académico-administrativo y político y de esa manera cumplir con las funciones sustantivas. Y la Universidad Andina del Cusco, aporte al desarrollo sostenible con sus valores de responsabilidad y compromiso social de respeto a la diversidad cultural y el impulso del emprendimiento es objetivo sustantivo para contribuir al desarrollo nacional, regional y local del País.

El Proyecto General de Desarrollo de la Facultad de Ciencias de la Salud 2015-2025, representa la brújula para la Facultad de Ciencias de la Salud, y a través de la participación de los miembros de la comunidad universitaria y de la sociedad construyamos el presente y el futuro, en el que se sientan las bases, las políticas, las estrategias, programas y proyectos para lograr el posicionamiento de la Facultad de Ciencias de la Salud como unidad con excelencia académica y responsabilidad social.

El desafío es dar los pasos trascendentales para situarnos como una de las mejores Facultades de Ciencias de la Salud del Perú, Resultado de este desafío el Proyecto de Desarrollo considera cuatro referentes: **Institucional** (SER), **Disciplinario** (SABER), **Profesional** (SABER HACER) y **Social** (SABER PARA QUIEN SE ES).

ÍNDICE

Presentación.

Introducción.

Capítulo I

Tendencias del Entorno Externo

	Pg.
1.1.- Análisis del Entorno.....	1
1.1.1. Caracterización del Entorno.....	1

Capítulo II

Diagnóstico de la Universidad Andina del Cusco

2.1.- Referente Institucional.....	8
2.1.1. Modelo de calidad de la Universidad Andina del Cusco.....	8
2.1.2. Proyecto educativo de la Universidad Andina del Cusco.....	15
2.1.3. Visión y Misión.....	16
2.1.4. Valores y Principios.....	16
2.2.- Referente Disciplinario.....	17
2.2.1. Formación Académica, Docencia, Acreditación e Internacionalización.....	17
2.2.2. Investigación.....	23
2.2.3. Difusión.....	32
2.3. Referente Profesional.....	32
2.3.1. La Facultad de Ciencias de la Salud y sus competidores.....	32
2.3.2. Oferta Educativa.....	32
2.3.3. Características de los Titulados.....	33
2.4.- Referente Social.....	39
2.4.1. Proyección Social y Extensión Universitaria.....	39
2.5.-Gestión Institucional.....	40

Capítulo III

Lineamientos de Desarrollo Institucional

3.1.- Referente Institucional.....	41
------------------------------------	----

3.1.1. Políticas.....	41
3.1.2. Líneas Estratégicas.....	41
3.1.3. Objetivos Estratégicos.....	41
3.1.4. Programa y Proyectos.....	41
3.1.5. Formación Académica, Docencia, Acreditación e Internacionalización.....	43
3.1.6. Investigación.....	45
3.1.7. Difusión o Extensión Universitaria.....	47
3.1.8. Referente Profesional.....	49
3.1.9. Referente Social, Vinculación o Proyección Social.....	50

Capítulo IV

Funciones Adjetivas de la Facultad de Ciencias de la Salud: Gestión Institucional

4.1.- Políticas.....	53
4.2.- Líneas Estratégicas.....	53
4.3.- Objetivos Estratégicos.....	53
4.4.- Programas y Proyectos.....	54
Bibliografía.....	57

INTRODUCCIÓN

El Proyecto General de Desarrollo de la Facultad de Ciencias de la Salud 2015-2025, pretende servir como instrumento de gestión y acción para el cumplimiento de metas y objetivos propuestos a nivel institucional y facilitar la toma de decisiones a los miembros de la universidad.

Incluye los siguientes capítulos:

En el Capítulo I: Tendencias del Externo Externo, en el que se abordará las tendencias en la educación superior, tendencias políticas, económicas, sociales, culturales y ambientales.

En el Capítulo II: Diagnóstico de la Facultad de Ciencias de la Salud, se hace un análisis interno tomando en cuenta los Referentes de la Universidad y las Funciones Adjetivas.

En el Capítulo III: Referente Institucional, comprenden las Políticas que se aplicaran según este referente, las líneas y objetivos estratégicos así como los programas y proyectos para alcanzarlos.

En el Capítulo IV: Referente Disciplinario, detalla las Políticas que se emplearan, las líneas y objetivos estratégicos así como los programas y proyectos para conseguirlos.

En el Capítulo V: Referente Profesional son las Políticas que se dedicaran, las líneas y objetivos estratégicos así como los programas y proyectos.

En el Capítulo VI: Referente Social, comprenden las Políticas que se aplicaran según este referente, las líneas y objetivos estratégicos así como los programas y proyectos para lograrlos.

En el Capítulo VII: Funciones Adjetivas de la Facultad de Ciencias de la Salud: Gestión Institucional, comprenden las Políticas que se aplicaran según las funciones adjetivas, las líneas y objetivos estratégicos así como los programas y proyectos para alcanzarlos.

CAPÍTULO I

TENDENCIAS DEL ENTORNO EXTERNO

1.1. ANÁLISIS DEL ENTORNO

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco, fue creada el 04 de Julio de 1994, por Resolución de Asamblea Universitaria N° AU-05-94/SG-UAC.

Es una unidad académica que forma profesionales de la salud con calidad científica, humanística y ética; líderes, competentes, con responsabilidad social, capaces de insertarse con eficiencia y eficacia en los diferentes escenarios de trabajo de la región y del país, para contribuir con el desarrollo científico y tecnológico en la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud, mediante un enfoque holístico e intercultural en un mundo globalizado.

Está integrada por las Escuelas Profesionales de Psicología, Estomatología, Obstetricia, Enfermería y Medicina Humana, que forman profesionales de alto nivel académico quienes vienen prestando sus servicios en instituciones estratégicas en el ámbito nacional e internacional.

La Facultad para garantizar la excelencia académica y proyectarse a la comunidad, cuenta con la Clínica Odontológica “Luis Vallejos Santoni”, la Clínica Materno Infantil, el Centro de Atención de Enfermería, el Centro de Salud Psicológico “Luis Estrada de los Rios”, el Laboratorio de Ciencias Básicas, el Gabinete de Simuladores Anatómicos y un Anfiteatro, así mismo cuenta con una plana Docente con estudios de Doctorado, Maestría y Especialidades, que son el soporte de la infraestructura académica de la Facultad.

Cuenta con una mega infraestructura moderna que se pondrá en funcionamiento próximamente en la Ciudad Universitaria de Qollana en San Jerónimo.

Así mismo en los próximos ciclos se convocará a admisión a la Escuela Profesional de Tecnología Médica.

El análisis del entorno es muy importante para la planificación porque nos permite conocer como las fuerzas externas a la organización actúan y como esta pueden afectar el futuro de la organización.

1.1.1. CARACTERIZACIÓN DEL ENTORNO

1.1.1.1. TENDENCIAS INTERNACIONALES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La planificación debe desarrollarse en función a las necesidades de la fuerza laboral profesional que requiere la sociedad, proceso que debe incorporar aspectos de globalización e internacionalización de la educación y responder a los cambios del entorno a nivel de estado y de la empresa para satisfacer la demanda social de profesionales de calidad y asegurar de esta manera la competitividad de la Facultad.

Figura N° 1

Tendencias en la educación superior iberoamericana



Es importante considerar las declaraciones internacionales sobre educación superior universitaria tales como:

A.- DECLARACIÓN DE MONTEVIDEO (2006), que orienta la transformación de la educación superior, articulando la investigación, el desarrollo y la innovación, y respalda la propuesta de elaborar un plan estratégico del EIC, para cuya formulación se convocará a los responsables nacionales de las políticas de educación superior y a otros actores vinculados con el tema.

B.- DECLARACIÓN DE SANTIAGO (2007), formula bajo el lema Cohesión social y políticas sociales para alcanzar sociedades más inclusivas en Iberoamérica, se asume la importancia de una educación inclusiva en tanto permite enfrentar los problemas de exclusión educacional y social que afectan a la región.

C.- DECLARACIÓN DE SAN SALVADOR (2008). Reitera el compromiso adquirido en la Cumbre de Santiago de Chile, de asegurar el derecho a la educación de calidad y avanzar en la consolidación del EIC, en el marco de las metas educativas 2021.

D.- DECLARACIÓN DE ESTORIL (2009), reunida en torno al lema «Innovación y Conocimiento», la Cumbre celebrada en esta ciudad acuerda dar prioridad a la innovación dentro de la estrategia de desarrollo nacional de los países iberoamericanos. Se consideran distintas propuestas, tales como incentivar el desarrollo científico y tecnológico y el esfuerzo público y privado para el incremento de la investigación y desarrollo.

F.- DECLARACIÓN DE MAR DEL PLATA (2010), reitera los compromisos referidos a la ampliación del acceso y calidad en todos los niveles educativos; la promoción de la investigación científica e innovación tecnológica y la consolidación de los espacios del conocimiento a nivel subregional, regional e internacional que favorezcan la cooperación interuniversitaria y la movilidad académica.

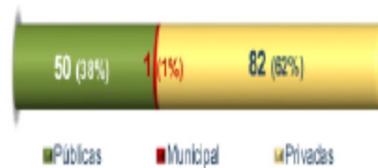
1.1.1.2. CARACTERIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PERUANA

Con el objetivo de conocer cuál es la caracterización actual del sistema universitario peruano se describe:

- a) La Educación Superior en el Perú, se divide en Educación Universitaria orientada a la investigación, creación y difusión de conocimientos, así como al logro de competencias profesionales de alto nivel y la Educación Superior No Universitaria orientada al campo técnico.
- b) El Sistema Universitario Nacional, se estructura y organiza de manera heterogénea, comprendiendo a 133 universidades bajo jurisdicción de la SUNEDU, de las cuales, 50 son universidades públicas, 82 privadas y 1 municipal. Cada universidad es un modelo diferente, una realidad distinta debido a su autonomía académica y administrativa.

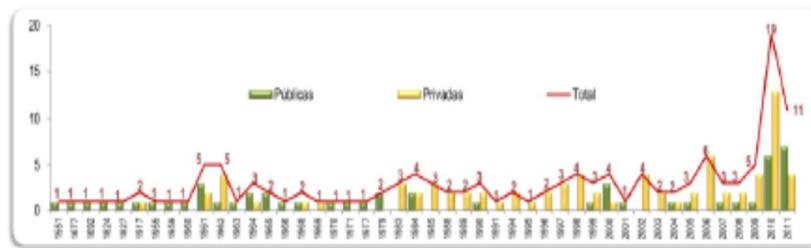
Gráfico N° 1: Número de Universidades por Tipo. Febrero 2012

133 UNIVERSIDADES



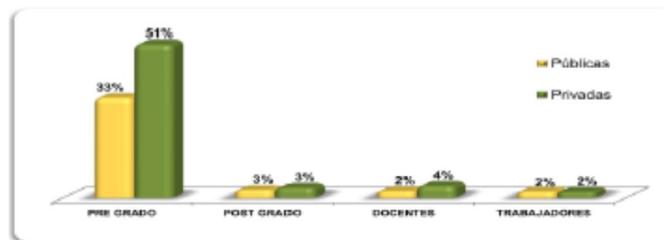
Fuente y Elaboración: Dirección de Estadística - ANR

Gráfico N° 2: Universidades por Año de Creación Según Tipo de Universidad. Año 2011



Fuente y Elaboración: Dirección de Estadística - ANR

Gráfico N° 3: Población Universitaria Según Tipo de Universidad Año 2010



Elaboración: Dirección de Estadística - ANR

Gráfico N° 4: Postulantes e Ingresantes por Tipo de Universidad Según Sexo. Año 2010



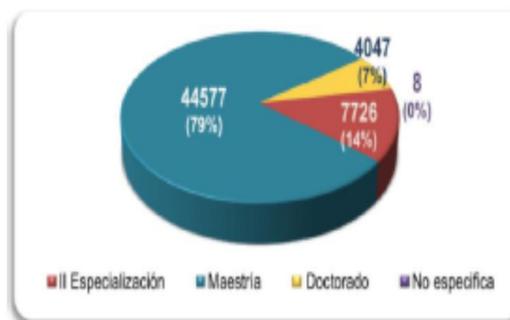
Elaboración: Dirección de Estadística - ANR

Gráfico N° 5: Alumnos de Pre-Grado por Tipo de Universidad Según Sexo. Año 2010



Fuente: II CENAUM 2010
Elaboración: Dirección de Estadística - ANR

Gráfico N° 6: Porcentaje de Alumnos de Posgrado Según Programa. Año 2010



Fuente: II CENAUM 2010
Elaboración: Dirección de Estadística - ANR

Gráfico N° 7: Docentes Universitarios por Tipo de Universidad Según Sexo. Año 2010



Fuente: II CENAUM 2010
Elaboración: Dirección de Estadística - ANR

c) La problemática del sistema universitario peruano es que no logra desarrollarse de manera armónica, solidaria e integral, bajo un “modelo educativo”, que tenga como propósito homogenizar la excelencia académica en todas las universidades comprendidas en el sistema.

d) El Sistema Universitario evidencia que un número pequeño de universidades mantienen “elevada su excelencia académica a través de sus programas de enseñanza”, en razón a que son financiados por el sector empresarial privado. Éstas, en algunos casos, han suscrito alianzas estratégicas o participan de consorcios con otras universidades de prestigio a nivel mundial. Lo

mismo no sucede con las universidades públicas que no logran mantener su excelencia académica ni acreditación, debido a la fuerte dependencia de la política presupuestal del gobierno, que les asigna limitados recursos, situación que determina que exista una diferenciación en la calidad 21 de la enseñanza universitaria en los niveles académicos de pre y Posgrado.

e) El Sistema Universitario en el Perú presenta un proceso de proliferación de universidades públicas y privadas que se rigen por la ley 30220 – Ley Universitaria y sus disposiciones complementarias y el Estatuto de cada Universidad.

f) En el Sistema Universitario, las universidades tienden a satisfacer la demanda educativa, centrando el desarrollo de sus programas académicos en escuelas profesionales de mayor demanda, especialmente en las escuelas profesionales de: Administración, Contabilidad, Derecho y otros; en estas especialidades se utilizan de manera preferente los métodos pedagógicos clásicos o tradicionales; en cambio, son pocas las universidades que desarrollan las especialidades profesionales. El sistema universitario nacional aún tiene un débil proceso académico para la formación de capacidades o competencias, situación que se torna más aguda, por cuanto existe escasez de recursos humanos altamente calificados.

g) Las universidades sólo transmiten los conocimientos científicos y tecnológicos provenientes de otras economías industrializadas o desarrolladas, sin lograr la capacidad fundamental de transmitir con eficiencia el saber a las nuevas generaciones, es decir no propician la endogenización de tecnologías, ni la creación e innovación de tecnologías aplicadas, porque ni las empresas ni el gobierno estimulan o incentivan la investigación científico-tecnológica, agravándose debido a la ausencia de políticas de investigación.

h) En el Sistema Universitario, un alto porcentaje de universidades están desarrollando programas académicos que no se actualizan periódicamente, debido a sus limitados recursos humanos, económicos y tecnológicos, así como a la priorización en la asignación de recursos a las actividades administrativas en desmedro del desarrollo de las funciones académicas y de investigación. El sistema universitario peruano no está operando a través de un desarrollo integral y humanista, donde se aborde la ciencia, la tecnología, la cultura y el conocimiento.

i) Las Universidades son entidades académicas, que no logran buenos resultados en la formación integral de sus profesionales, debido a que no hay una posición política ni una convicción académica en los aspectos científico, tecnológico y humanista, ni tampoco tienen una concepción alta de los valores éticos y morales con la que debe egresar el profesional que forman; igualmente, la mayoría de las universidades no están formando profesionales del más alto nivel, que puedan responder a las expectativas laborales o empresariales que el país demanda.

j) Las universidades, mantienen organizaciones tradicionales, con procedimientos lentos que impiden una adecuada y eficiente gestión universitaria, no utilizan principios, modelos de calidad modernos o instrumentos gerenciales, para planificar sus actividades, racionalizar y optimizar sus recursos económicos, gestionar los sistemas de información y telecomunicaciones y las actividades administrativas en general, que coadyuve a desarrollar la excelencia académica en las distintas especialidades del pre y posgrado, con el objeto de ofrecer a la sociedad un profesional integral con responsabilidad social, que responda a expectativas laborales y/o empresariales del país, como del extranjero.

k) Las universidades del país aún no han logrado integrarse o relacionarse solidariamente, para aprovechar sus economías externas, compartir los sistemas de redes de información e informática, las teleconferencias, los sistemas interactivos, las bibliotecas virtuales, los laboratorios y los centros de investigación y desarrollo de calidad y acreditación interdisciplinarios, entre otros, para obtener resultados esperados, en el logro de una formación integral.

l) Por último, complementamos la caracterización del sistema universitario nacional con datos estadísticos actuales que nos presenta la SUNEDU3 sobre el Sistema Universitario, en cuanto al número de universidades por año y por tipo de universidad, población universitaria por tipo de universidad, postulantes e ingresantes por tipo de universidad y sexo, alumnos de pregrado y posgrado por tipo de universidad y sexo, docentes por tipo de universidad y por sexo.

Figura N° 2

Lineamientos de Política de Salud 2007-2020

- Atención integral de salud a la mujer y el niño privilegiando las acciones de promoción y prevención
- Vigilancia, prevención, y control de las enfermedades transmisibles y no transmisibles
- Aseguramiento Universal
- Descentralización de la función salud al nivel del Gobierno Regional y Local
- Mejoramiento progresivo del acceso a los servicios de salud de calidad
- Desarrollo de los Recursos Humanos
- Medicamentos de calidad para todos/as
- Financiamiento en función de resultados
- Desarrollo de la rectoría del sistema de salud
- Participación Ciudadana en Salud
- Mejora de los otros determinantes de la Salud

Fuente: Ministerio de Salud del Perú.

Como se puede apreciar en la figura anterior el Desarrollo de los Recursos Humanos está considerado como uno de los Lineamientos de política sectorial 2007 al 2020.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

2.1. REFERENTE INSTITUCIONAL

El Referente Institucional da cuenta de la intencionalidad y de los objetivos que persigue la institución en la formación de profesionales así como de sus resultados y logros. (...)En este sentido, establece el deber ser y la aspiración de ser de la institución, aspectos que dan forma al proceso educativo interno y a la vinculación con el ámbito local, regional, nacional e internacional.¹

Según este concepto se tomaron en cuenta los siguientes aspectos para el análisis del Referente Institucional:

2.1.1. MODELO DE CALIDAD DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

Con el fin de desarrollar una gestión institucional basada en la calidad, es necesario que sus diferentes procesos consideren en su desarrollo la mejora continua, la elaboración del Plan Estratégico Institucional cumple esta condición, en su desarrollo se ha realizado un diagnóstico a los procesos definidos como estratégicos en la prestación del servicio educativo, la gestión institucional y a los servicios de apoyo, tal como establece el modelo de calidad de la Universidad Andina del Cusco, y el modelo de calidad del SINEACE. Conocer la situación actual de la organización ayuda al establecimiento de objetivos de mejora, y de esta manera la universidad pueda cumplir con los estándares requeridos para el proceso de acreditación institucional.

El desarrollo del plan es un estándar que exige el SINEACE y que corresponde su desarrollo al área de planificación, este documento de gestión debe estar alineado con el plan operativo institucional a nivel presupuestal y debe ser elaborado de manera democrática y con la participación de los involucrados en la gestión institucional ya sean estos actores internos y externos, con el fin de que los objetivos representen a la institución y a sus miembros, el siguiente esquema muestra dichos aspectos.

¹ “Análisis Estructural Integrativo de Organizaciones Universitarias, El Modelo V de evaluación-planeación como instrumento para el mejoramiento permanente de la educación superior”, Jorge Gonzales Gonzales

Figura N° 3

Modelo de Calidad SINEACE vs. Modelo Planificación Estratégica

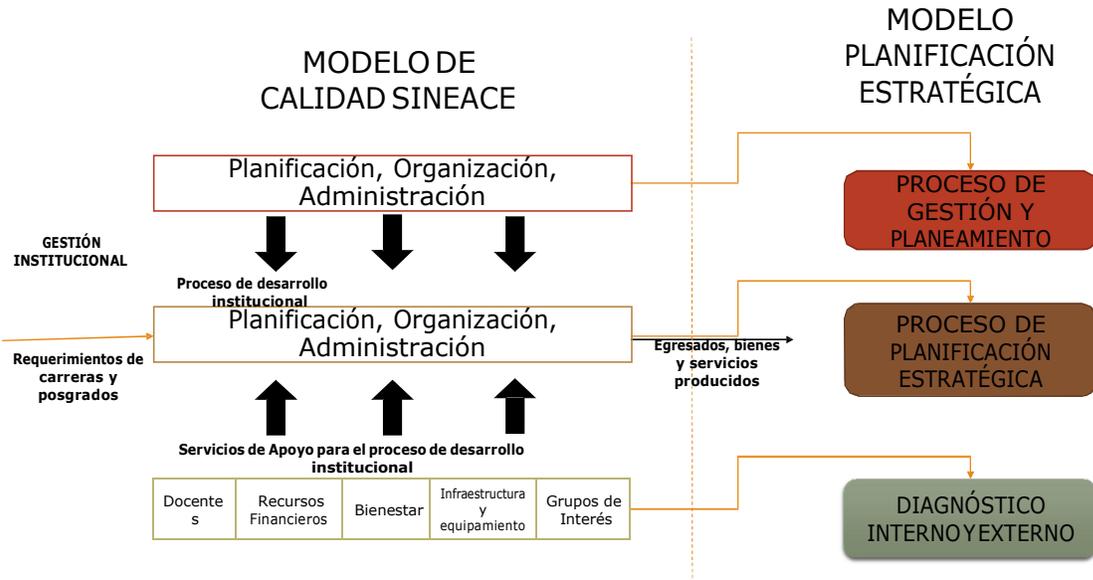
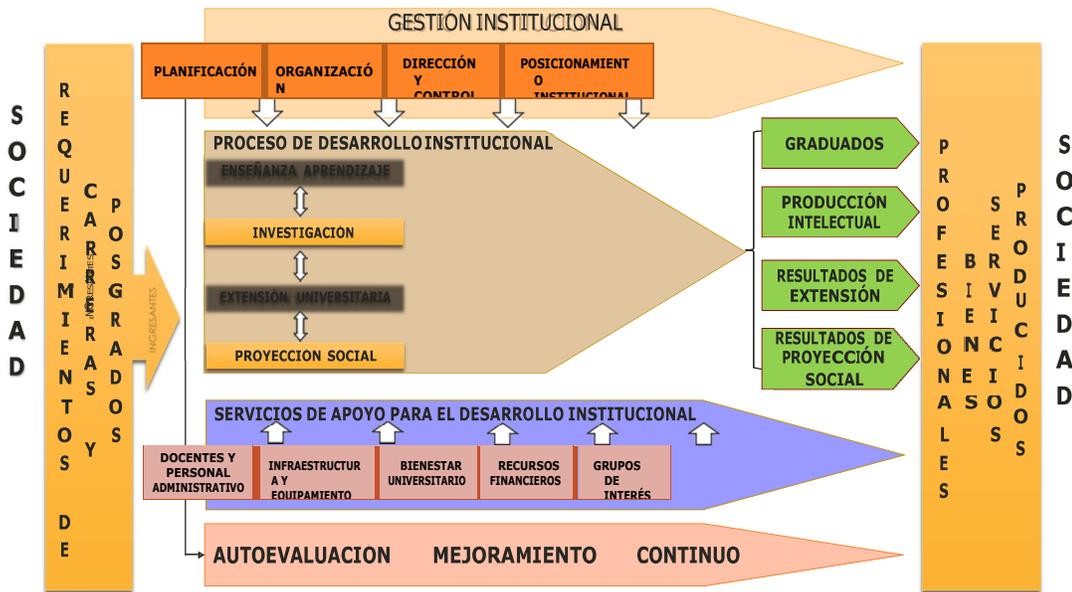


Figura N° 4

Modelo De Calidad De La Universidad Andina Del Cusco



MODELO EDUCATIVO

La Universidad Andina del Cusco mediante la Res. N°CU-003-10/SG-UAC tiene aprobado el Modelo Pedagógico del Paradigma Trascendental donde se plantea la fundamentación, modelo curricular, desarrollo del modelo del paradigma trascendental.

El principio básico que plantea el modelo curricular es que el sujeto y el fundamento de toda su acción educativa es la persona, considerada en su integridad somática, psicosocial y trascendental. El modelo tiene presente en su programación y organización del proceso educativo, tres dimensiones de formación y desarrollo del ser humano para garantizar la formación integral, profesional y humana de los estudiantes como personas conscientes, competentes profesionalmente, íntegros moralmente y proyectados hacia la continua perfección humana, profesional y social.

Para alcanzar la finalidad del Modelo Pedagógico se tiene que elaborar un diseño curricular afirmado en el paradigma educativo trascendental, la estructura y evaluación debe tener presente la tridimensionalidad del proceso formativo. La Estructura Curricular tiene que reflejar la formación integral de la persona humana y sus dimensiones. El diseño curricular debe reflejar la estructura de la competencia integral: Saber qué (contenido académico); Saber cómo (competencias genéricas y específicas) definidas para cada carrera profesional acompañado de valores, actitudes ético axiológicas.

MODELO TEÓRICO

La realidad del ser humano queda modelada por la concepción metafísica del principio de relación genética en su unidad natural y trascendental, que considera al hombre en todas sus dimensiones y relaciones. Sobre ésta base se establece la pedagogía basada en la concepción genética del principio de relación, pues en la educación se unen las condiciones trascendentales del homo educandus y los fenómenos propios del proceso y del acto educativo.

El enfoque pedagógico trascendental debe tener como sustento una concepción antropológica de la educación que considera al hombre como persona, que por ser tal, existe – es- está en una íntima co-relación con su realidad trascendental y en constante relación social y ambiental.

MODELO DE ENSEÑANZA

El nuevo paradigma requiere un nuevo enfoque de la enseñanza, lo que exige analizar y profundizar el concepto de educación, como más adecuado porque valora la persona humana en todas sus dimensiones y la pone como fin del proceso de formación.

El concepto de educación proviene del término latín educere compuesto de: Ex, que significa fuera, ducere significa extraer, extraer a fuera, hacer salir etc.

Cicerón, usaba el término educatio con el significado de “formación del espíritu.” También este término corresponde al griego clásico paideia o a latín, humanitas.

Ya en la concepción clásica significaba el desarrollar progresivamente las potencialidades de una persona e indicaba el proceso de formación intelectual, moral de ella, sobre todo en la edad evolutiva del hombre.

Esta concepción no ha cambiado hasta hoy, por ejemplo en el Diccionario de filosofía de las ciencias humanas, de 2001, educación se entiende como “un proceso que tiende al desarrollo de las facultades intelectuales, morales, físicas, sobre la base de determinados principios. Es la manifestación esencialmente humana fundada sobre relaciones interpersonales, tiene por objetivo la comunicación de los valores de convivencia y de conocimientos y actividades culturales, técnicas y científicas”.

Mientras, el “Diccionario Enciclopédico de educación” del año 2003, considera la esencia de la educación, como un “hecho personal, puesto que supone la adquisición y perfección de la personalidad del individuo.”

Como podemos notar el proceso educativo va más allá del simple proceso enseñanza – aprendizaje, porque provee no solamente la transmisión de los conocimientos y la preparación profesional, sino también una formación moral, espiritual y social, es decir, considera al hombre como una integridad dinámica que perfectamente responde a los requerimientos del modelo de principio de relación genética.

El modelo de enseñanza que compete a esta visión debe ser:

ENSEÑAR EDUCANDO ↔ APRENDER EDUCANDO Y EDUCANDOSE

Entonces, en el proceso educativo el docente, impartiendo los conocimientos y preparando al estudiante para la vida profesional y social de igual forma debe:

- ✓ Comprender el valor de la persona del estudiante, y su realidad biosicosocial – trascendental.
- ✓ Guiar al educando al descubrimiento de sí mismo teniendo en cuenta la realidad trascendental.
- ✓ Proyectarlo a la vivencia de los valores con el fin de que se realice en orden al valor absoluto.
- ✓ Estimular al estudiante a actuar en orden al bien de la sociedad y de la naturaleza.
- ✓ Hacerle conciente de su naturaleza evolutiva.

En otras palabras el docente orienta y motiva al estudiante a realizar y realizarse en una interacción entre educador y educando.

METODOLOGÍA

Para alcanzar el fin propuesto debe ser asumida una metodología integral e incrementativa.

Integral, indica que debe abarcar todos los métodos ya existentes que han resultado eficaces en el campo educativo. Incrementativa, indica que los métodos deben estar en una continua innovación según la exigencia del desarrollo humano y del conocimiento de la cultura teniendo presente las leyes de la perfectibilidad.

CONTENIDOS

El nuevo paradigma educativo prevé el enfoque centrado en la competencia Integral, que se define en el modo siguiente:

“La competencia Integral para la formación profesional y Humana es la capacidad de la persona de constante perfeccionamiento de los conocimientos teóricos, habilidades prácticas y actitudes axiológico–éticas y socioculturales, integrados en una interrelación dinámica de la complementariedad y reciprocidad, para devenir una persona integral - un ser +, y apta para afrontar la realidad del trabajo y de la vida.”

Por tanto, este enfoque permite a los estudiantes afrontar la vida en el mundo globalizado y tener clara visión de los valores universales. La novedad debida al nuevo paradigma es que plantea formar al estudiante no sólo como un competente profesional, sino también como una persona capaz de vivir en valores. Esto permite no sólo introducir a la persona en el mundo profesional, es decir, la integración de saber, saber hacer y un saber actuar, sino integrar las actitudes que preparan a los estudiantes para saber perfeccionar su vivir y convivir en orden a los valores. Es decir, el estudiante no sólo se forma en las aptitudes profesionales, sino también en actitudes morales y axiológicas. Por ende, el contenido de la educación debe ser un conjunto de capacidades y competencias que estén constituidos por conocimientos, procedimientos y habilidades profesionales, científico- tecnológicas y humanísticas, que engloba la educación en la

vivencia de los valores universales y andinos.

Entre estos recursos se encuentran:

El saber y saber conocer:

- ✓ Saber teórico (conceptos, saber disciplinario).
- ✓ Saber contextual (procesos, materiales, productos, lo social)
- ✓ Saber procedimental (métodos, procedimientos, formas de operación).
- ✓ Saber axiológico (valores universales y andinos).

El hacer y saber hacer:

- ✓ Formalizado (reglas para actuar)
- ✓ Empírico (surge de la acción)

El vivir, convivir y saber vivir y convivir:

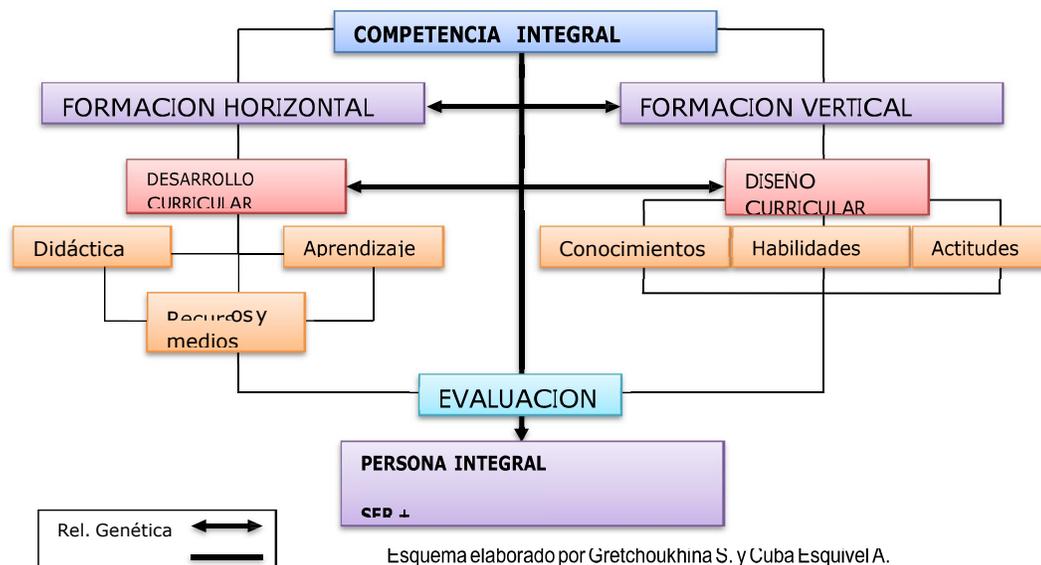
- ✓ Proyectarse hacia los valores,
- ✓ Vivir los valores.
- ✓ Convivir en valores con los demás.

El ser más:

- ✓ La capacidad de constante perfeccionamiento del conocer, hacer y vivir en orden a los valores para ser más, en virtud de la relación genética con la realidad trascendental.
- ✓ Autoestima, inteligencia afectiva y emocional.

Figura N° 5

Esquema De Competencia Integral



Esquema elaborado por Gretchoukhina S. y Cuba Esquivel A.

CURRICULUM

El currículo según el Diccionario Enciclopédico de la Educación es: “Organización y descripción de las enseñanzas que deben impartirse en un curso o en un ciclo de enseñanza”, y también es: “un programa detallado de una disciplina en el que deben constar los conceptos e informaciones que debe aprender el alumno y la metodología que se seguirá para llevar a cabo este objetivo”.

Partiendo de estos conceptos se puede reformular una definición más concisa y esencial del currículum:

“El currículum es un modo de organizar y programar el proceso educativo. El currículo basado en el principio del paradigma filosófico antropológico se diseña en base a la Competencia Integral para la formación profesional y Humana, teniendo en cuenta la integralidad del hombre es decir, humano y profesional.

Entonces, mediante la implementación curricular, se provee a los estudiantes la formación que se demanda, para que sepa ser y vivir como persona humana y sepa actuar y desenvolverse como profesional, saber convivir bien en su ambiente social y natural. Entonces, el currículo encamina la competencia académica de la universidad, organizando no solamente las asignaturas y actividades diversificadas, flexibles y pertinentes concernientes a todas las especialidades, sino también orienta todas las actividades hacia la formación humana y ético-axiológica.

Por otro lado, el currículo en cuanto instrumento pedagógico integra un conjunto de elementos bien organizados de conocimientos, de técnicas, procedimientos y los variados elementos culturales vigentes importantes para promover e impulsar la formación del educando en orden a los lineamientos del paradigma educativo para desarrollar las aptitudes profesionales y las actitudes morales axiológicas del estudiante mediante el proceso de enseñar educando y aprender educándose - educando.

EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso continuo de verificación y comprobación cuantitativa y cualitativa del aprendizaje, comprensión y asimilación significativa de los conocimientos teóricos y prácticos y ético-axiológicos tanto de formación profesional y humana del estudiante.

El enfoque basado en la competencia Integral para la formación profesional y Humana, concebida según el nuevo paradigma requiere una reconceptualización del proceso evaluativo que dé cuenta de la trascendentalidad. Por eso, la evaluación debe ser aplicada desde el enfoque pedagógico en uso, inspirándose en la teoría de la calidad total y proyectándose sobre todo hacia un auténtico desarrollo humano integral, como finalidad primordial de la educación. Es importante el diseño de un sistema de evaluación continua o de proceso que brinde la posibilidad de conocer de forma real el desarrollo de conocimientos, actitudes y destrezas de los estudiantes.

“En este contexto, la evaluación ha de tener una serie de características distintas, tales como:

- ✓ Flexibilidad.
- ✓ Coherencia.
- ✓ Integralidad.

Flexibilidad implica adaptarse a las características de cada una de los programas académicos profesionales (PAPs).

Coherencia, porque el proceso de aprendizaje educativo, va desde de un nivel básico elemental hasta niveles avanzados o complejos. En este sentido evaluación debe respetar esta progresión coherente.

Integralidad exige que las actividades de evaluación abarquen las cuatro dimensiones; actitudinal, procedimental, cognitiva, y trascendental.”

2.1.2. PROYECTO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

La Universidad Andina del Cusco tiene el Proyecto Educativo mediante Res. N° CU- 149-08/SG-UAC basado en una concepción filosófica del hombre, formulada según el principio metafísico de la relación genética. Ésta permite en el proceso educativo formar una persona integral, en todas sus dimensiones bio-psico-social-trascendental. Además el modelo permite formular un nuevo paradigma educativo que integra una visión científica, tecnológica, humanista y trascendental andina de la universidad, que se plasma en el Proyecto Educativo Universitario, y está sustentada en cuatro etapas: Fundamentación Teórica que consigna misión, visión, principios y valores; Propuesta Pedagógica que plantea los objetivos estratégicos pedagógicos, el paradigma, los principios pedagógicos, los perfiles del egresado, el modelo de enseñanza-aprendizaje y el modelo de evaluación y, finalmente, la propuesta curricular que comprende los objetivos curriculares, los temas transversales, el análisis de la escuela, el perfil profesional, el requerimiento del desempeño profesional, el análisis del desempeño profesional, la precisión de ejes y áreas curriculares, la estructura curricular, plan de estudios, práctica profesional y la evaluación curricular.

2.1.3. VISIÓN Y MISIÓN

VISIÓN

“La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco al año 2025, será líder en la formación integral de profesionales de la salud a nivel nacional e internacional, sustentada en una educación de calidad orientada a la ciencia, tecnología, humanismo, investigación y responsabilidad social; con valores andinos de sabiduría (Yachay), trabajo (Llank’ay), voluntad (Munay), reciprocidad y solidaridad (Ayni), y universales, promoviendo la cultura andina y el desarrollo sostenible de la sociedad”.

MISIÓN

“Brindar una educación superior de calidad en la formación integral de profesionales de la salud con valores andinos y universales, con principios éticos, líderes, competentes, investigadores con responsabilidad social en ciencias de la salud y ambiental, para insertarse con eficiencia y eficacia en la atención de la Salud a nivel nacional e internacional, con enfoque intercultural en un mundo globalizado con libertad y democracia”.

2.1.4. VALORES Y PRINCIPIOS

2.1.4.1. VALORES

Los valores que otorgan identidad a la Facultad de Ciencias de la Salud constituyen la base de la cultura organizacional, que le dan particularidad y presencia en la sociedad. La Facultad de Ciencias de la Salud tiene los siguientes valores:

- Respeto a la vida, dignidad y desarrollo integral de la persona humana.
- Solidaridad: prestarse ayuda mutua y recíproca, y de contribución a la sociedad.
- Honestidad.
- Justicia.
- Búsqueda de la verdad; permanente generación y difusión de la verdad científica y filosófica.

Los valores andinos:

- Yachay : Sabiduría
- Llank’ay : Trabajo
- Munay: Voluntad, Afecto
- Ayni : Reciprocidad, Solidaridad

2.1.4.2. PRINCIPIOS

Los principios que rigen la Facultad de Ciencias de la Salud son los siguientes:

- Búsqueda y difusión de la verdad.
- Calidad académica.
- Autonomía.
- Libertad de cátedra,
- Espíritu crítico y de investigación.
- Afirmación y reconocimiento de los valores andinos y universales.
- Democracia institucional.
- Meritocracia.
- Pluralismo y tolerancia en la libertad de pensamiento, creencia y crítica expresados lealmente para promover correctamente la actividad intelectual, el respeto a los principios constitucionales y fines de la Universidad.
- Internacionalización y Universalidad.
- Idoneidad: capacidad que tiene la Universidad de cumplir a cabalidad con las tareas específicas que se desprenden de su misión, visión, propósitos y objetivos de los planes institucionales y operativos.
- Identidad institucional: compromiso de todos y cada uno de los miembros de la comunidad universitaria para brindar constantemente esfuerzo, capacidad y habilidad para el desarrollo institucional.
- Interés superior del estudiante.
- Rechazo a toda forma de violencia, intolerancia y discriminación.
- Ética pública y profesional.
- Creatividad e innovación.

2.2. REFERENTE DISCIPLINARIO

2.2.1. FORMACIÓN ACADÉMICA, DOCENCIA, ACREDITACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN

El análisis interno de la FCSa en los últimos años ha mostrado una tendencia creciente en cuanto a la prestación educativa y demanda laboral de profesionales de Ciencias de la salud. Así mismo hay una buena demanda de las Segundas Especialidades, mostrando los siguientes indicadores por Escuelas Profesionales:

CUADRO
NÚMERO DE TÍTULOS PROFESIONALES OTORGADOS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD 1990-2015

TÍTULOS	1990-1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	09/04/2015
Estomatología	0	17	18	43	50	62	54	99	100	84	99	70	23	76	20	19	6
Obstetricia	11	19	24	64	54	64	40	44	50	68	89	29	30	38	27	30	4
Enfermería	0	0	2	4	26	3	2	45	57	136	142	85	55	117	77	127	17
Psicología	92	13	15	103	46	20	13	25	58	36	69	51	11	33	48	42	9

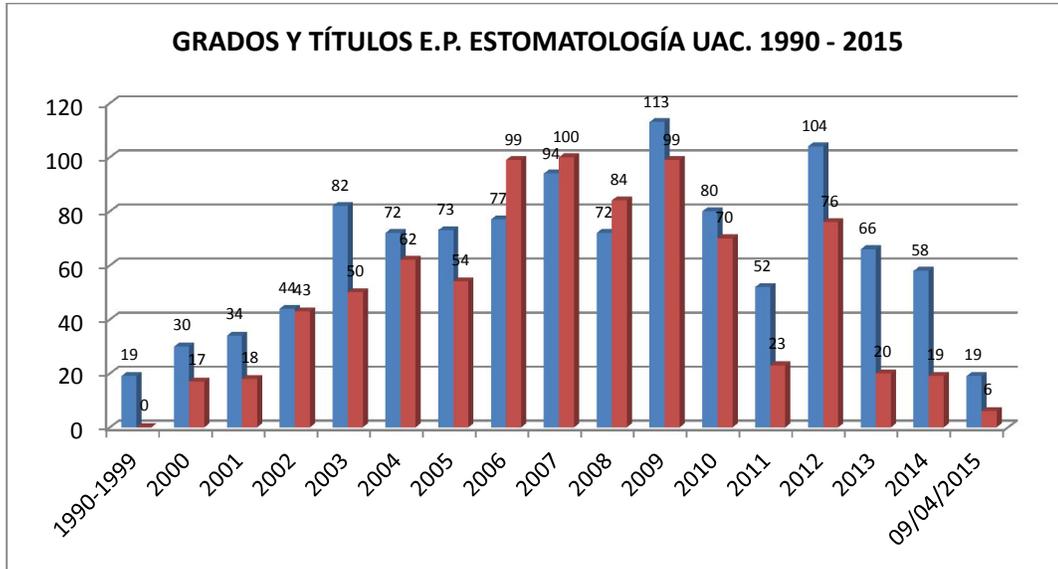
Fuente: Oficina de grados y títulos de la UAC. Año 2015.

CUADRO
NÚMERO DE BACHILLERATOS OTORGADOS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD 1990-2015

BACHILLERES	1989-1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	09/04/2015
Estomatología	19	30	34	44	82	72	73	77	94	72	113	80	52	104	66	58	19
Obstetricia	27	31	61	49	60	34	50	74	62	57	85	65	50	47	47	59	20
Enfermería	0	1	8	8	25	6	25	52	114	136	177	142	135	197	173	118	17
Psicología	262	28	38	41	40	27	44	38	75	58	81	81	60	85	79	71	28

Fuente: Oficina de grados y títulos de la UAC. Año 2015.

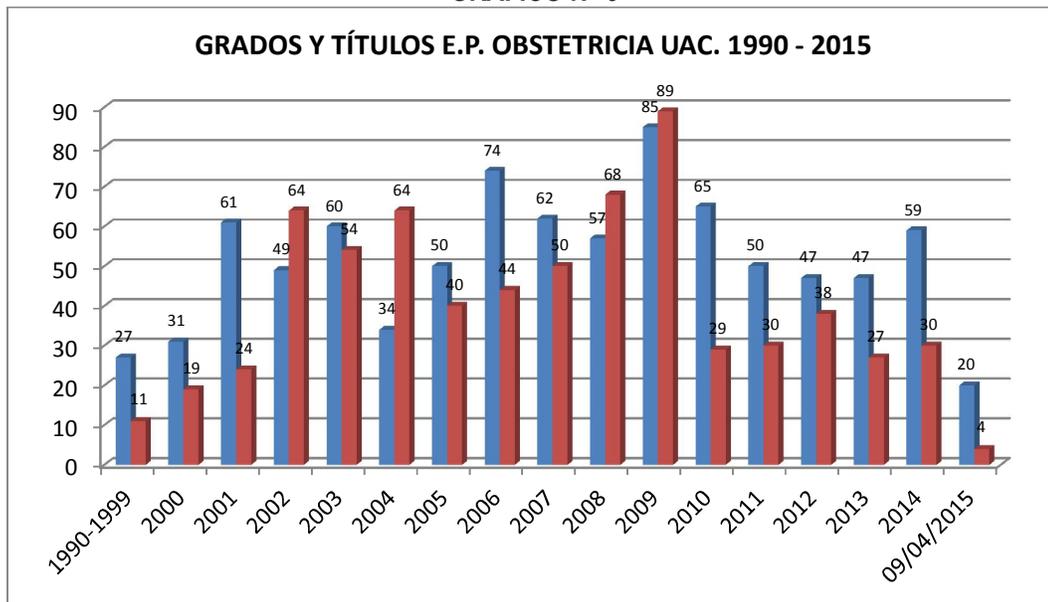
GRÁFICO N° 8



Fuente: Oficina de grados y títulos de la UAC. Año 2015.

En el gráfico se puede apreciar que durante los años 2006 al 2010 se otorgaron la mayor cantidad de Diplomas de Grados y Títulos de Bachiller en Estomatología y Cirujano Dentista respectivamente. A partir del año 2010 es que se evidencia la disminución del otorgamiento de los mismos.

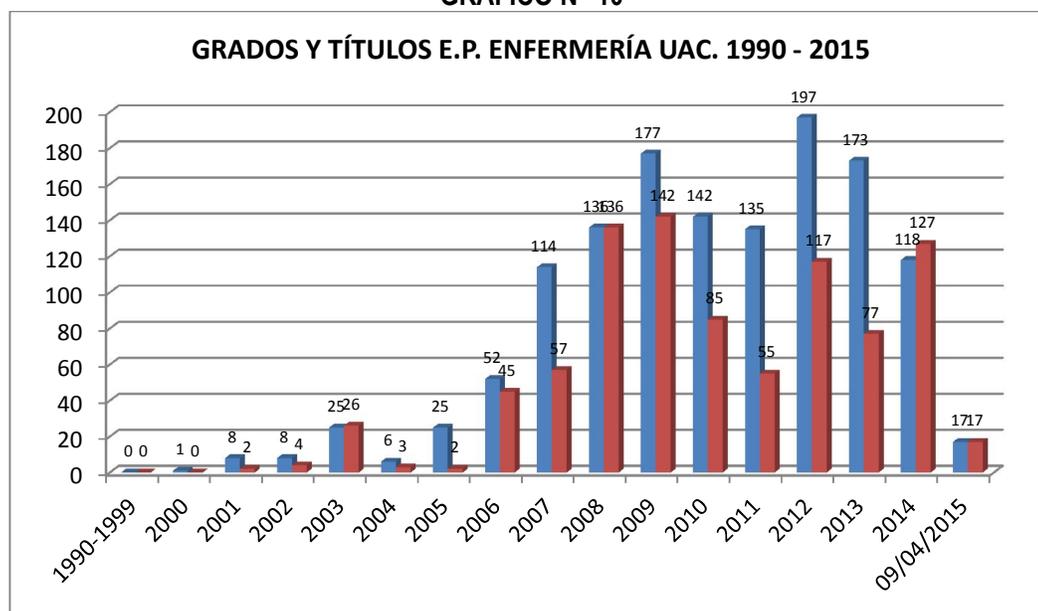
GRÁFICO N° 9



Fuente: Oficina de grados y títulos de la UAC. Año 2015.

En el gráfico se puede apreciar que durante los años 2002 al 2009 se otorgaron la mayor cantidad de Diplomas de Grados y Títulos de Bachiller en Obstetricia y Licenciada en Obstetricia respectivamente. A partir del año 2010 es que se evidencia la disminución del otorgamiento de los mismos.

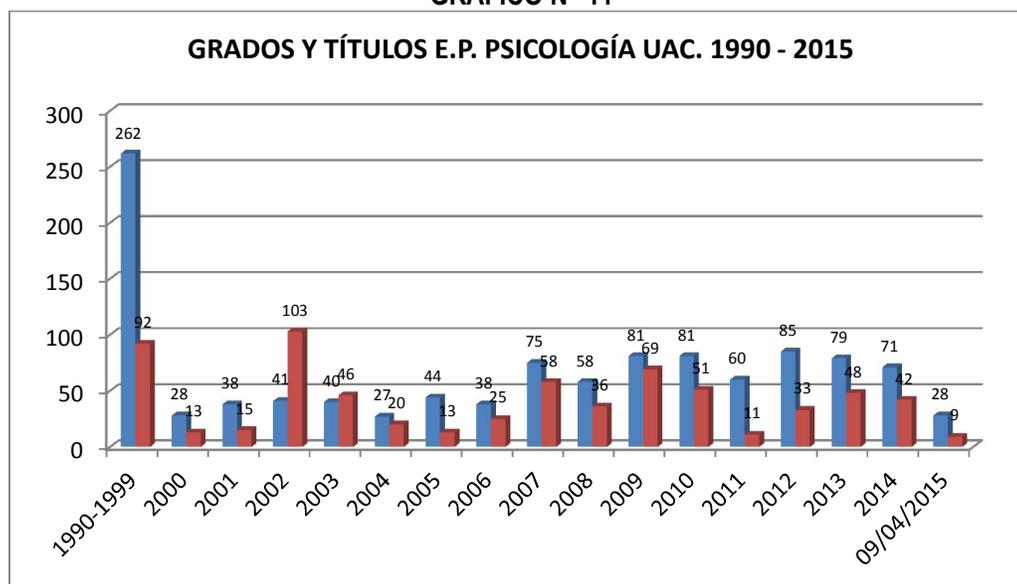
GRÁFICO N° 10



Fuente: Oficina de grados y títulos de la UAC. Año 2015.

En el gráfico se puede apreciar que durante los años 2008 al 2014 se otorgaron la mayor cantidad de Diplomas de Grados y Títulos de Bachiller en Enfermería y Licenciada(o) en Enfermería respectivamente. A partir del año 2015 es que se evidencia la disminución del otorgamiento de los mismos.

GRÁFICO N° 11



Fuente: Oficina de grados y títulos de la UAC. Año 2015.

En el gráfico se puede apreciar que el otorgamiento de Grados y Títulos en la Escuela Profesional de Psicología siempre fue constante, pero resalta el año 2002, donde se otorgó la mayor cantidad de Títulos Profesionales de Psicólogo(a).

NOTA: La Escuela Profesional de Medicina Humana aún no cuenta con egresados, graduados ni titulados.

Durante el año 2014 se hizo la entrega de **204** títulos profesionales y **325** diplomas de bachillerato en las cinco escuelas profesionales, predominando la Escuela Profesional de Enfermería en la obtención de mayores diplomas de grados y títulos, siendo las modalidades de titulación: Tesis, examen de suficiencia y CESPROME, predominando la modalidad de Tesis con el **58%** a predominio de la Escuela Profesional de Enfermería.

MOVILIDAD ESTUDIANTIL/DOCENTE

Se ha contado con la participación de **dos** docentes de la facultad que hicieron intercambio docente (Estomatología y Psicología) .

MOVILIDAD ESTUDIANTIL

En el año 2014, se contó con el intercambio estudiantil distribuidos en el semestre 2014-I y II de la siguiente manera:

Sem. 2014-I.- 01 enfermería

Sem. 2014-II.- 8 estudiantes : 02 de enfermería, 01 de Estomatología, 05 de Psicología, procedentes de Mexico, Chile, Argentina.

08 estudiantes : Psicología de la UAC a Tarapacá- Chile

DOCENTES DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES

Se cuenta con **40** docentes nombrados en la Facultad de Ciencias de la Salud distribuidos porcentualmente predomina la E.P. de Estomatología con 42% (17) de docentes nombrados y en menor proporción la E.P. de Obstetricia con 7%(3). La contratación de los docentes y jefes de práctica varía en cada semestre académico, teniendo un promedio de docentes y jefes de práctica como muestra la gráfica, predominan la contratación de mayor número de docentes y jefes de práctica el departamento de Biomédicas, considérese que el Departamento en mención sirve a las siguientes escuelas profesionales: Medicina, Psicología, Obstetricia, Enfermería y Estomatología.

ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES

En el año 2014, la Facultad, tuvo 5250 estudiantes matriculados, distribuidos en dos semestres académicos, 2014-I con **2601** y 2014-II con **2649** respectivamente.

TABLA N° 1
NÚMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD AÑO 2014.

ESCUELAS PROFESIONALES	N°ALUMNOS- 2014-I	N°ALUMNOS- 2014-II	N°ALUMNOS- 2015-I
Estomatología	686	680	670
Enfermería	337	327	331
Obstetricia	322	311	305
Medicina	545	617	682
Psicología	711	714	706
TOTAL	2601	2649	2694

Fuente: Dirección de Servicios Académicos y Registro Central UAC.

Dentro del servicio de distribución de docentes por asignaturas en la Facultad de ciencias de la salud, existe demanda de asignaturas por la Facultad de Ciencias de la Salud siendo de mayor predominio: Matemáticas, Biología, Taller de Artes y deportes, Microbiología, Anatomía, Antropología, Estadística, Taller de Métodos Universitarios, Física

POSTÍTULO

SEGUNDAS ESPECIALIDADES.

Se viene desarrollando las especialidades en: Estomatología, Obstetricia Enfermería y Psicología. Se desarrollan las actividades académicas complementándose con las pasantías en las instituciones hospitalarias de Cusco y Lima

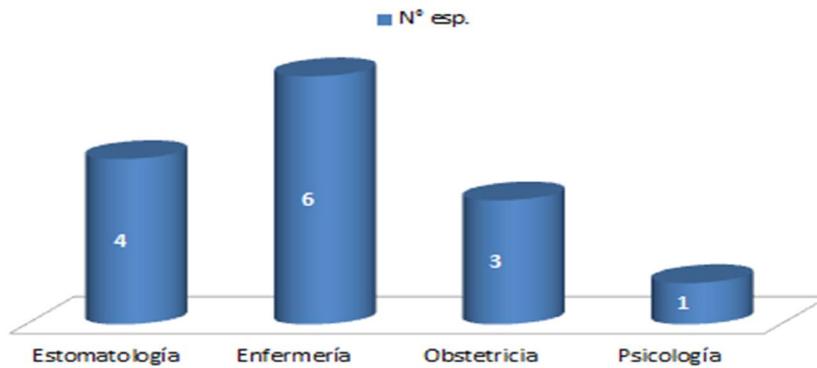
TABLA N° 2
ESPECIALIDADES IMPLEMENTADAS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

N°	ESPECIALIDAD –ESCUELA PROFESIONAL	ESCUELA PROFESIONAL
1	Rehabilitación oral.	Estomatología. Resolución N° CU 241-10//SG-UAC.
2	Ortodoncia y Ortopedia Maxilar	Estomatología. Resolución N° CU-240-10//SG-UAC.
3	Periodoncia e Implantología	Estomatología. Resolución N° CU-077-13//SG-UAC
4	Cariología y Endodoncia	Estomatología. Resolución N° CU-078-13//SG-UAC
5	Odontopediatría	Estomatología. Resolución N° CU-076-13//SG-UAC
6	Estimulación Prenatal y Psicoprofilaxis Obstétrica.	Obstetricia . RESOLUCIÓN N° 1184-2014 ANR de fecha 07 de Julio.
7	Emergencias Obstétricas y Alto riesgo Obstétrico	Obstetricia . RESOLUCIÓN N° 1184-2014 ANR de fecha 07 de Julio
8	Ecografía Obstétrica y Monitoreo fetal	Obstetricia . RESOLUCIÓN N° 1184-2014 ANR de fecha 07 de Julio
9	Enfermería en Centro Quirúrgico	Enfermería RESOLUCIÓN N° 1184-2014 ANR de fecha 07 de Julio.
10	Cuidado Enfermero en Emergencias y Desastres.	Enfermería RESOLUCIÓN N° 1184-2014 ANR de fecha 07 de Julio.
11	Enfermería en Cuidado Enfermero en Salud del Adulto y/o adulto mayor (Geriatría y/o Gerontología)	Enfermería RESOLUCIÓN N° 1184-2014 ANR de fecha 07 de Julio.
12	Cuidado Enfermero en paciente Crítico Adulto (UCI)	Enfermería RESOLUCIÓN N° 1184-2014 ANR de fecha 07 de Julio.
13	Enfermería: Cuidado Materno Infantil Con mención en Pediatría	Enfermería RESOLUCIÓN N° 1184-2014 ANR de fecha 07 de Julio.
14	Intervención en casos de violencia familiar	Psicología.- RESOLUCIÓN N° CU-264-12//SG-UAC, de fecha 01 de Agosto del 2012

Fuente: Secretaría General de la UAC.

GRÁFICO N° 12

**II ESPECIALIDADES : ESTOMATOLOGÍA, ENFERMERÍA,
OBSTETRICIA, PSICOLOGÍA-FACSa-2014.**



Fuente: Secretaría General de la UAC.

CONVENIOS ESTABLECIDOS

Se cuenta con convenios establecidos entre la Universidad y la Facultad de Ciencias de la Salud con las siguientes instituciones:

- Hospital Antonio Lorena
- Hospital Regional de Cusco
- Red de servicios de salud, Cusco Norte
- Red de servicios de salud, Cusco Sur
- Red Salud La Convención
- Red Canas, Canchis y Espinar
- CLAS: Belenpampa, Wanchac, San Jerónimo,
- Ministerio Público
- Gobierno Regional
- EsSalud
- DIRESA Cusco.
- DIRESA Apurimac
- DIRESA Puerto Maldonado
- Beneficencia Pública del Cusco
- Instituto de Salud Mental Juan Pablo II
- Dirección Regional de Educación.

CAPACITACIONES/TALLERES/CONFERENCIAS

- Ciclo de conferencias APRENDIENDO A AMAR DESDE LA PSICOLOGÍA POSITIVA
Del 28 al 30 de Abril del 2014, contando con 120 participantes
Lugar: Salón de grados de la Facultad y Auditorio de la Municipalidad de Wanchac.
- Taller de DIFUSIÓN DE ACREDITACIÓN Y PRODUCCIÓN INTELECTUAL.
12 de diciembre del 2014, contando con 172 participantes
Lugar: Salón de grados de la Universidad Andina de Cusco.
- Taller de INDUCCIÓN PARA EL INTERNADO EN OBSTETRICIA.
16 de diciembre del 2014, contando con 20 participantes
Lugar: Salón de grados de la Facultad de ciencias de la Salud.
- Utilización permanente del laboratorio de simulación clínica.
Semestres 2014-I y II, contando con 3697 participantes (estudiantes) acumulando 1595 horas anuales. Actividades a las que acceden los estudiantes de las escuelas profesionales de Ciencias de la salud y Turismo.

2.2.2. INVESTIGACIÓN

Como parte de la producción intelectual de los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud, se tiene los siguientes resultados:

El 85% de los trabajos de investigación de la Universidad son generados por la Facultad de Ciencias de la Salud.

Es la Facultad con el mayor número de titulados con Tesis.

RELACIÓN DE PROYECTO DE TEXTOS UNIVERSITARIOS

INSCRIPCIÓN					
Nº	FECHA	RESOLUCIÓN	CATEGORÍA	TITULO	AUTOR
1	25/11/1999	CU-214-99-II/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Patología Infantil	Cd. Jesús Alejandro Arenas Fernández Dávila.
2	25/11/1999	CU-214-99-II/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Odontopediatría- Principios Básicos	Cd. Jesús Alejandro Arenas Fernández Dávila.
3	25/11/1999	CU-214-99-II/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Microbiología y Parasitología	Blga. Angélica Anchari Morales.
4	25/11/1999	CU-214-99-II/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Materno Infantil de la Comunidad	Lic. Obst. Gladis Rojas Slas
5	25/11/1999	CU-214-99-II/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Ergonomía en Estomatología	Cd. Eduardo Longa Ramos
6	20/03/2000	CU-219-2000/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Como enfrentar el diagnóstico pulpar	Cd. César Herrera Menéndez
7	20/03/2000	CU-219-2000/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Principios básicos de Radiología Oral	Cd. Juan Carlos Valencia Martínez
8	20/03/2000	CU-219-2000/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Fisiología Bucal	Cd. Betty Valencia Chacón
9	20/03/2000	CU-219-2000/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Procedimientos clínicos de prótesis parcial removible	Cd. Juan Carlos Valencia Martínez
10	20/03/2000	CU-219-2000/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Ergonomía en Odontología	Cd. Eduardo Longa Ramos
11	20/03/2000	CU-219-2000/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Fundamentos de Odontología Legal y Forense	Cd. Juan Carlos Valencia Martínez
12	20/03/2000	CU-219-2000/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Manual de procedimientos de laboratorio de prótesis total	Cd. Juan Carlos Valencia Martínez
13	20/03/2000	CU-219-2000/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Diagnóstico en Ortodoncia	Cd. Eduardo Longa Ramos
14	20/03/2000	CU-219-2000/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Odontopediatría- Principios Básicos	Cd. Jesús A. Arenas Fernández Dávila
15	20/03/2000	CU-219-2000/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Guía de Prácticas de Prótesis Removible	Cd. Juan Carlos Valencia Martínez
16	20/03/2000	CU-219-2000/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Anatomía y Fisiología Dental	Cd. M ^a . Soledad Mendoza Antezana
17	20/03/2000	CU-219-2000/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Operatoria dental (Con FAIPI)	Cd. Jesús A. Arenas Fernández Dávila
18	20/03/2000	CU-219-2000/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Guía de Prácticas de Ergonomía y Organización.	Cd. Eduardo Longa Ramos
19	20/03/2000	CU-219-2000/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Guía de Prácticas de Anatomía Dental	Cd. M ^a . Soledad Mendoza Antezana

20	20/03/2000	CU-219-2000/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Materiales dentales de uso clínico	Cd. Hugo Rosas Cisneros
21	20/03/2000	CU-219-2000/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Prótesis Fija	Cd. Eduardo Longa Ramos
22	20/03/2000	CU-219-2000/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Administración de medicamentos	Lic. Elizabeth Cuba Ambia
23	20/03/2000	CU-219-2000/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Guía de Prácticas de materiales dentales	Cd. Hugo Rosas Cisneros
24	20/03/2000	CU-219-2000/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Guía de Prácticas de Cirugía bucal básica	Cd. Julio Lazo Alvarez
25	20/03/2000	CU-219-2000/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Separata-Manual de procedimientos en casos de emergencia y primeros auxilios	Lic. Elizabeth Cuba Ambia
26	20/03/2000	CU-219-2000/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Salud Comunitaria	Lic. Gladys Rojas Salas
27	20/03/2000	CU-219-2000/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Recetario de alimentos andinos altamente nutritivos	Lic. Elizabeth Cuba Ambia
28	20/03/2000	CU-219-2000/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Materno Infantil de la Comunidad Programación)	Lic. Gladys Rojas Salas
29	20/03/2000	CU-219-2000/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Manual de operatoria dental, cavidades de clase I y II para amalgama	Cd. Julio G. Chacaltana Pisconte
30	20/03/2000	CU-219-2000/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Manual de endodoncia clínica	Cd. Juan Rodo Puraca Subia.
31	20/03/2000	CU-219-2000/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Salud Pública	Lic. Gladys Rojas Salas
32	20/03/2000	CU-219-2000/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Prostodoncia total	Cd. Juan Rodo Puraca Subia.
33	20/03/2000	CU-219-2000/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Principios básicos de endodoncia	Cd. Juan Rodo Puraca Subia.
34	03/02/2004	CU-004-04/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Periodoncia e Implantes dentales.	Cd. Alejandro Pletickosich Picón
35	12/02/2004	CU-011-04/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Principios Básicos de Radiología Oral	Cd Juan Carlos Valencia Martínez
36	12/02/2004	R-019-04/SG-UAC	Libro	Micro y Pequeña Empresa	Dra. Hermelinda Huamán Naula
37	24/05/2004	CU-072-04/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Guía turística del Sur del Perú	Lic. Zoilo Vergara Valenza
38	20/09/2004	CU-137-04/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Psicología Industrial y Organizacional I	Ps. Ramón Aurelio Torres Castillo
39	17/02/2006	CU-015-06/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Metodología de la investigación científica	Mgt. Jesús A. Arenas Fernández Dávila
40	20/09/2004	CU-137-04/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Psicología Industrial y Organizacional II	Ps. Ramón Aurelio Torres Castillo
41	10/04/2006	CU-043-06/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Estomatología Legal y Forense	Cd. Juan Carlos Valencia Martínez
42	23/06/2006	CU-095-06/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Ergonomía y Organización Estomatológica	Mgt. Juan Carlos Valencia Martínez

43	18/05/2005	CU-105-05/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Periodoncia e Implantología	Mgt. Alejandro Pletickosich Picón
44	10/04/2006	CU-043-06/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Salud Reproductiva	Mgt. Rosario Soto Bringas
45	15/08/2006	CU-165-06/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Alteraciones en la Articulación Temporomandibular	Cd. Cecilia Emperatriz Acuña Romero
46	28/12/2006	CU-248-06/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Salud Pública	Mgt. Gladis Rojas Salas
47	10/04/2006	CU-043-06/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Radiología Bucal	Cd. Surama Baca Frisancho Cd. Cecilia Acuña Romero Cd. Iván Ugarte Eyzaguirre
48	28/12/2006	CU-248-06/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Climaterio: Andropausia y Menopausia	Mgt. Gladis Rojas Salas
49	10/04/2008	CU- 087-08/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Texto Universitario de la Asignatura de Biología	Mgt. Herminia Naveda Cahuana
50	01/03/2010	CU-072-10/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	El Vuelo de las mariposas, pensando en los/las adolescentes del Cusco	Dra. Rosario Soto bringas
51	22/07/2008	CU-198-08/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Proceso Administrativo	Dra. Hermelinda Huamán Naula
52	01/03/2010	CU-072-10/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Nivel de Reconocimiento, sobre Factores de Riesgo de Discapacidad Pre Natal y Nivel de Desarrollo Personal en Gestantes Adolescentes de la Ciudad del Cusco-2009	Dra. Ysabel masías Ynocencio
53	04/11/2010		Proyecto de Texto Univer.	Salud Publica	Dra. Gladis Rojas Salas
54	01/03/2010	CU-072-10/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Kuska Yacha Sunchis Runa Simita	Mg. Guido Torres Castillo, Mg. Anahí Najar Obando, Lic. Evangelio Saravia Costilla
55	21/05/2010	CU-142-10/SG-UAC	Proyecto de Texto Univer.	Síndromes gástricos en Enfermería	Mg. Claudia Huanca Arteaga, Lic. Albertina Cuchillo, Lic. Marianela Castro
56	10/11/2010		Proyecto de Texto Univer.	Instrucción Obstétrica Básica	Mg. Alicia de la Cruz Galarza
57	09/04/2012	CU 134-2012/SG-UAC	Proyecto de Texto Universitario	Métodos de Laboratorio Clínico Básico e Interpretación Clínica.	Dra. Angélica Anchari Morales
58	07/10/2010		Proyecto de Texto Univer.	Epidemiología	Dra. Yolanda León Villalobos
59	20/04/2011		Proyecto de Texto Univer.	Proceso de atención integral del(la) niño(a) y adolescente en los establecimientos de primer nivel de atención	Mg. María Quispe Cazorla
60	19/04/2012		Proyecto de Texto Univesitario.	Anatomía cabeza y Cuello	Mg. Martín Tipian Tasayco
61	18/06/2012		Proyecto de Texto Universitario	Diagnóstico y tratamiento del paciente totalmente desdentado	Mgt. Eduardo José Longa Ramos
62	27/05/2011		Proyecto de Texto Univer.	Fundamentos de Enfermería	Dra. Elizabeth Cuba Ambía

63	08/05/2012		Proyecto de Texto Univer.	Metodología de la investigación	CD José Antonio Alanya Ricalde
64	05/09/2012	CU-288-12/SG-UAC.	Proyecto de Texto Universitario	Principios de Gnatología	Mgt. Eduardo José Longa Ramos
65	26/07/2012		Proyecto de Texto Universitario	Psicología Educacional ii - Guía para la Evaluación e Intervención psicopedagógica	Dra. Ysabel Masías Ynocencio
66	13/06/2012	CU-288-12/SG-UAC.	Proyecto de Texto Universitario	Manual del Entrenador de Baloncesto	Dr. César Enrique Herrera Menéndez
67	05/09/2012	CU-288-12/SG-UAC.	Proyecto de Texto Universitario	Metodología de la Investigación Científica	Dr. Luis Alberto Chihuantito Abal
68	12/10/2012		Texto Universitario Concluído	Metodología de la investigación Científica en Enfermería	Dr. Luis Alberto Chihuantito Abal
69	05/09/2012	CU-288-12/SG-UAC.	Proyecto de Texto Universitario	Fundamentos de Prótesis Parcial Removible	Mgt. Eduardo José Longa Ramos
70	21/09/2012		Proyecto de Texto Universitario	Diagnóstico del paciente totalmente desdentado	Mgt. Eduardo José Longa Ramos
71	20/09/2012		Proyecto de Texto Universitario	Fundamentos clinicos y de laboratorio para prostodoncia fija I	Mgt. Hugo Rosas Cisneros y CD. Rafael Moroni Tarma Arrascue
72	02/10/2012		Texto Universitario Concluído	Salud Publica	Dra. Gladis Rojas Salas
73	19/10/2012		Texto Universitario Concluído	Metodología Básica del Laboratorio Clínico e Interpretación Clínica	Dra. Angélica Anchari Morales
74			Texto	Manual de consulta de historia clínica en Odontopediatría	C.D. María Soledad Mendoza Antezana
75	04/05/2015		Proyecto de Texto Universitario	Principios de ortodoncia	CD. Alhi Jordna Herrera Osorio
76	08/04/2015		Proyecto de Texto Universitario	Anestesia odontologica	CD. Julio Iazo Alvarez
77	29/04/2015		Proyecto de Texto Universitario	Fundamentos y principios basicos de Endodoncia	CD. Carlos Maximo Tamayo Vargas, CD. Mecha Nohelia Cornejo Pumacachua
78	05/05/2015		PROYECTO DE LIBRO	Fundamentos y principios basicos y diagnostico en ortopedia maxilar	Dr. Juan Carlos Valencia Martinez
79	30/04/2015		Proyecto de Texto Universitario	Cirugia Oral y maxilo facila , toma de decisiones	Dr. Cesar Enrique Herrera Menendez

Fuente: Vicerrectorado de Investigación - UAC

RELACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

N°	CATEGORIA	TITULO	AUTOR	DECRETO	FECHA DEL DECRETO	ESTADO
1	Proyecto de Investigación	Maloclusión Clínica y Epidemiológica en Niños de 12 años en la Clínica Estomatológica Luis Vallejos Santoni de la UAC	Cd. Juan Carlos Valencia Martínez Cd. Paúl Negrón Peralta Cd. Delia Valer Taiña	001-2012-DI-UAC	19/01/2012	CONCLUIDO
2	Proyecto de Investigación	"Eficacia de cefalotina de 1 Gramo en Comparación a 3 Gramos, en la prevención de infecciones Puerperales en Gestantes cesareadas de altura del hospital Antonio Lorena del Cusco, Mayo-diciembre del 2011"	Dr. Hermógenes Concha Contreras, Mg. Guisiel Valeria Campana valer	003-2012-DI-UAC	30/01/2012	EN PROCESO
3	Proyecto de Investigación	"Influencia del Angulo Gonial en la Posición del Tercer molar Inferior en Pacientes con Maloclusión Clase I, de 12 a 30 Años de Ambos Sexos, en la Clínica Luis Vallejos Santoni de la Universidad Andina del Cusco 2011"	Dr. Juan Carlos Valencia Martínez, CD Edgardo Rivera Medina	005-2012-DI-UAC	09/02/2012	EN PROCESO
4	Proyecto de Investigación	Influencia del Angulo Gonial en el Crecimiento Vertical en Pacientes en la Clínica Estomatológica Luis Vallejos Santoni de la universidad Andina del Cusco 2012	Dr. Juan Carlos Valencia Martínez	015-2012-DI-UAC	18/05/2012	INFORME CONCLUIDO OBSERVADO
5	Proyecto de Investigación	Eficacia de los protectores bucales en la prevención de lesiones buco maxilo faciales provocadas en la actividad deportiva Cusco 2012	Dr. César Enrique Herrera Menéndez	022-2012-DI-UAC.	25/07/2012	EN PROCESO
6	Proyecto de Investigación	Hábitos y Técnicas de Estudio relacionados con el rendimiento académico de estudiantes de la Carrera profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco. 2012	Dr. Luis Alberto Chihuantito Abal	027-2012-DI-UAC	27/07/2012	INFORME CONCLUIDO OBSERVADO
7	Proyecto de Investigación	Percepción de la imagen institucional por estudiantes y usuarios de la clínica Estomatológica Luis Vallejos Santoni de la Universidad Andina del Cusco	Dr. Jesús Alejandro Arenas Fernández Dávila	020-2012-DI-UAC.	11/07/2012.	EN PROCESO
8	Proyecto de Investigación	Comparación de la microfiltración apical de dos cementos selladores: endofil y Paste FS en conductos radiculares tratados endodónticamente cusco 2012.	Dr. Juan Rodo Puraca Subia	024-2012-DI-UAC.	26/07/2012	INFORME CONCLUIDO OBSERVADO
9	Proyecto de Investigación	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	Comparación de la microfiltración apical de dos cementos selladores: Pasta FS y Ketac Endo radiculares tratados endodónticamente cusco 2012.	Dr. Juan Rodo Puraca Subia	025-2012-DI-UAC.	26/07/2012
10	Proyecto de Investigación	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	Niveles de conocimiento sobre factores de riesgo y peligro de discapacidad prenatal con el desarrollo personal en gestantes adolescentes de la ciudad de Cusco . 2011.	Dra. Ysabel Masias Ynocencio, Dr. Jorge Ramón Silva Sierra, Dra. Yolanda León Villalobos, Dra. Gladis Rojas Salas, Yessica Corahua Ordoñez, Pamela Contreras, Ernesto Infantas y Karina Castillo.	029-2012-DI-UAC	27/07/2012

11	Proyecto de Investigación	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	Factores que influyen en el desarrollo de las actividades no lectivas en los profesores y jefes y departamento académico de Obstetricia y Enfermería de la Universidad Andina del Cusco.	Dra. Rosario Soto, Dra. Gladis Rojas, Mgt. Claudia Huanca, Ing. George Aguilar	030-2012-DI-UAC	30/07/2012
12	Proyecto de Investigación Multidisciplinario	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	Factores Asociados a la deserción en estudiantes de la Universidad Andina del Cusco 2009 - 2011.	Dra. Rosario Soto, Dra. Gladis Rojas, Mgt. Claudia Huanca, Ing. George Aguilar	031-2012-DI-UAC.	20/07/2012
13	CU-288-12/SG-UAC.	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	Percepción de la imagen institucional por estudiantes y usuarios de la clínica Estomatológica Luis Vallejos Santoni de la Universidad Andina del Cusco	Dr. Jesús Alejandro Arenas Fernández Dávila	036-2012-DI-UAC	19/10/2012
14	Proyecto de Investigación	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	Conocimientos y prácticas sexuales de riesgo para adquirir infección de transmisión sexual en estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco. Semestre 2012.	Dra. Alicia de la Cruz Galarza y Lics. Nuri Mar Alvarez Tapia y Reyna ana Arriola Apumayta	042-2012-DI-UAC	25/10/2012
15	Proyecto de investigación	Conducta de salud y enfermedad en adultos residentes de la ciudad del Cusco	Dr. Rodolfo Santiago Quiroz Valdivia, Dra. Yanet Vastro Vargas, Mgt. Di Yanira Bravo Gonzales, Dra. Daisy Irene Núñez del Prado	14-2013-DI-UAC	13/05/2013	EN PROCESO
16	Proyecto de investigación	Percepción del clima organizacional y satisfacción laboral en trabajadores administrativos de la Universidad Andina del Cusco	Dra. Ysabel Masías Ynocencio, Mgt. Giovana Manco Ortega, Ps. Joya Betina Contreras Flores, Dr. Emeterio Mendoza Bolívar, Mgt. Di Yanira Bravo Gonzales, Lic. Gilbert Alberto Monzón Diaz, Est. Víctor Hugo Rodríguez Bellido	15-2013-DI-UAC	21/06/2013	EN PROCESO
17	Proyecto de Investigación	Percepción del clima organizacional y satisfacción laboral en los profesores de la Universidad Andina del Cusco - 2013	Profesora Dra. Ysabel Masías Ynocencio, (C.P. PS.); los Co – Autores el Dr. Guido Américo Torres Castillo, Mgt. Garet Del Castillo Estrada, Dra. Rosario Isabel Soto Bringas, Dra. Hermelinda Huamán Naula, Lic. Juan Fredy Sutta Rodríguez, con la participación de los Estudiantes Luis Gustavo Rodríguez Bellido (C.P. PS.), y Wendy Salas Núñez Del Prado (C.P. OBS.)	16-2013-DI-UAC	10/07/2013	EN PROCESO
18	Proyecto de Investigación	Nivel de conocimiento sobre factores de riesgo prenatal para la prevención de la discapacidad y desarrollo personal en esudiantes ingresantes de la UAC - 2013	Dra. Ysabel Masías Ynocencio, Dra. Yanet Castro Vargas, Dra. Yolanda León Villalobos, Mgt. Claudia Huanca Arteaga,]Dra. Silvia León Sánchez, Ests.: Gabriela Chacón Chacón (PS), José Aníbal Espinoza Perlacio (EDU), Cynthia Meza Bravo (OBST), Christian Vladimir Beizaga Mejía (ENF).	27-2013-DI-UAC	08/11/2013	EN PROCESO
19	Proyecto de Investigación	Percepción del ámbito laboral por el docente universitario ordinario de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco 2013	Dr. Jesús Alejandro Arenas Fernández Fávila	26-2013-DI-UAC	08/11/2013	EN PROCESO

20	Proyecto de Investigación	Cultivo de spirulina platensis usando el agua del lago Pumacancha Anta, enriquecido con solución hidropónica como medio de cultivo	Mgt. Alejandro Pablo Pletickosich Picón	28-2013-DI-UAC	15/11/2013	EN PROCESO
21	Trabajo de Investigación Concluido	Efecto in vitro del Cemento Portland y tres cementos endodónticos contra el Streptococcus Mutans	Mgt. Alejandro Pablo Pletickosich Picón	31-2013-DI-UAC	09/12/2013	CONCLUIDO
22	Proyecto de Investigación	Estudio sobre oxidación, conservación de frutas y carne de trucha envasados en atmósferas protectoras	Estudiantes Johannes Aucaylle Nieto, Gilmer Altamirado Condori y Roy Gary Astete Aparicio	32-2013-DI-UAC	20/12/2013	EN PROCESO
23	Trabajo de Investigación Concluido	Factores que influyen en el desarrollo de las catividades no lectivas en los Profesores de la Facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Andina del Cusco 2013	MGT. Claudia huanca Artega, Dra.Rosario Soto Bringas, Dra.Gladis Rojas Salas, Ing.George I.Aguilar Villafuerte	21-2014-DI-UAC	21/04/2014	CONCLUIDO
24	Trabajo de Investigación Concluido	Percepción Del Ámbito Laboral Por El Docente Universitario Orfinario De La Facultad De Ciencias De La Salud De La Universidad Andina Del Cusco - 2013	DR. Jesus Alejandro Arenas Fernandez Davila	19-2014-DI-UAC	24/02/2014	CONCLUIDO
25	Proyecto de Investigación	Diagnostico de consumo de sustancias legales e ilegales y factores asociados en estudiantes de la Universidad Andina del Cusco 2013	DR. EDGAR PACHECO LUZA	03-2014-DI-UAC	10/02/2014	EN PROCESO
26	Trabajo de Investigación Concluido	Comparacion de la microfiltracion apical de dos cementos selladores :endolfily pasta fs en conductos radiculares tratados endodonticamante Cusco 2012	DR. JUAN RODO PURACA SUBIA	07-2015-DI-UAC	28/04/2015	CONCLUIDO
27	Trabajo de Investigación Concluido	Nivel academico de la docencia universitaria y su relacion con la calidad de enseñanza en la clinica Luis Vallejos Santoni	MGT. HUGO LEONCIO ROZAS CISNEROS	09-2015-DI-UAC	04/05/2015	CONCLUIDO
28	Trabajo de Investigación Concluido	Comparacion de la microfiltracion apical de dos cementos selladores :pasta fs y ketac endo en conductos radiculares tratados endodonticamante Cusco 2012	DR.JUAN RODO PURAC SUBIA	08-2015-DI-UAC	05/05/2015	CONCLUIDO
29	Proyecto de Investigación	Evaluacion de situaciones generadoras de stres academico en alumnos de la pre clinica de la escuela profesional de Estomatologia Cusco 2015	DR. JUAN CARLOS VALENCIA MARTINEZ	16-2015-DI-UAC	28/04/2015	INSCRITO
30	Trabajo de Investigación Concluido	Prevalencia y factores asociados al consumo de sustancias legales e ilegales en estudiantes de la Universidad Andina del Cusco	DR. EDGARD PACHECO LUZA	10-2015-DI-UAC	26/05/2015	CONCLUIDO

Fuente: Vicerrectorado de Investigación - UAC

CIRCULOS DE ESTUDIOS EN FUNCIONAMIENTO

- Decreto N°19-2013-DI-UAC del 18 de Julio del 2013, que resuelve dar opinión favorable para la creación de “SIGMUND FREUD”, de la Carrera Profesional de Psicología, teniendo como asesora al **Dra.Ysabel Masías Ynocencio**.

ARTÍCULOS CIENTIFICOS PRESENTADOS EN LA III REVISTA CIENTIFICA YACHAY:

- “CALIDAD DE SERVICIO PERCIBIDA POR LOS PACIENTES DE LA CLÍNICA ESTOMATOLÓGICA LUIS VALLEJOS SANTONI DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO”, presentado por el **Dr. Juan Carlos Valencia Martínez**.
- “ADENOMA HEPÁTICO COMO CAUSA DE ABDOMEN AGUDO EN EL PACIENTE GERIÁTRICO”, presentado por los docentes **Dr. David Bernabe Sumerente Torres, Dr. Héctor Danilo Villavicencio Martínez, Dr. Daniel Castañeda Ponze**.
- “REPORTE DE CASO CLÍNICO EN ANCIANA CON APENDICITIS AGUDA PERFORADA UTILIZANDO PROTOCOLO DE DOLNEL”, presentado por los **Alumnos Srtas. Luz Rodríguez Huamán , Karen Hualipayunca Pillco**.
- “ANDROPAUSIA: PERFIL CLINICO – EPIDEMIOLOGICO CUSCO”, presentado por la **Dra. Gladis Edith Rojas Salas**.
- “FUNDAMENTO BIOMEDICO EN EL DIAGNOSTICO OPORTUNO DE APENDICITIS AGUDA”, presentado por el **Mg. William Sarmiento Herrera**.
- “BISFENOL A: UN RIESGO PARA LA SALUD”, presentado por el **Mg. CD. Hugo Leoncio Rosas Cisneros**.
- “LA FITOTERAPIA, RETOS E IMPLICANCIAS EN EL SISTEMA DE SALUD”, presentado por el **Dr. Luis Alberto Chihuantito Abal**.

ÁREA MULTIDISCIPLINARIA

- NIVEL DEL CONOCIMIENTO SOBRE FACTORES DE RIESGO Y PELIGROS DE DISCAPACIDAD PRENATAL Y DESARROLLO PERSONAL EN GESTANTES ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DEL CUSCO -2012, presentado por las docentes, **Dra.Ps.Ysabel Masías Ynocencio,Dr. Ps.Jorge Ramón Silva sierra, Mg.Obst. Yolanda León Villalobos, Mgt.Obst.Gladis Rojas salas,Lic. Jessika Corahua Ordoñez** y como participantes **Eg.Ps.Paul Ernesto infantas Alencastre, Est.Ps. Karina Lisbet Castillo Callahui**.
- Participación de estudiantes de Medicina y docente de Salud pública en investigaciones formativas sobre: Saylla con el estudio de la calidad de agua, Manejo de residuos sólidos en el Hospital Antonio Lorena, Aspectos higiénicos y sanitarios en el Mercado San Pedro y Qasqaparo.

2.2.3. DIFUSIÓN

La difusión hace referencia al conjunto de tareas que corresponde para socializar y dar a conocer, tanto a la comunidad universitaria como a la comunidad científica y social, las actividades, los resultados y los logros de las tareas docentes, de investigación y de vinculación o proyección Social.

La Facultad de Ciencias de la Salud a través de la Comisión de Responsabilidad social y Extensión Universitaria en coordinación con la Clínica Estomatológica “Luis Vallejos Santoni”, el Centro de Salud Psicológica “Luis Estrada de Los Ríos”, el Centro de Atención de Enfermería y la Clínica de Salud Reproductiva, así como las Direcciones de Escuelas Profesionales desarrollan acciones que permiten difundir la intervención de los profesionales en la problemática sanitaria, social en centros poblados, plazas, Instituciones Educativas, Mercados y otros lugares públicos. Se cuenta también con la participación de la Oficina de Relaciones Públicas que está presente en algunas actividades importantes y que muchas veces son difundidas en medios de comunicación y oficialmente en el Programa Kuntur.

2.3. REFERENTE PROFESIONAL

El Referente profesional de la Facultad de Ciencias de la Salud muestra las habilidades, destrezas y aptitudes que deben formarse en el estudiante para que se desarrolle como un profesional de las Ciencias de la Salud, manteniéndose permanentemente actualizado. Se caracteriza por la diversidad de prácticas vinculadas con el entorno local y nacional, pero también con sus posibilidades de inserción laboral regional, nacional e internacional, así como también con la tasa de empleabilidad y ocupabilidad.

2.3.1. LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y SUS COMPETIDORES

El análisis de los competidores de la Facultad de Ciencias de la Salud, se realiza a partir de la descripción del Plan General de Desarrollo 2015-2025 de la Universidad Andina del Cusco en la que se logra identificar, en el ámbito regional; a las siguientes universidades: Universidad San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC), Universidad Tecnológica de los Andes (UTEA), Universidad Alas Peruanas (UAP) y en el ámbito marco sur a la Universidad Nacional del Altiplano (UNA), Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa (UNSA), Universidad Católica de Santa María (UCSM), Universidad Andina Nestor Cáceres Velasquez (UANCV).

2.3.2. OFERTA EDUCATIVA

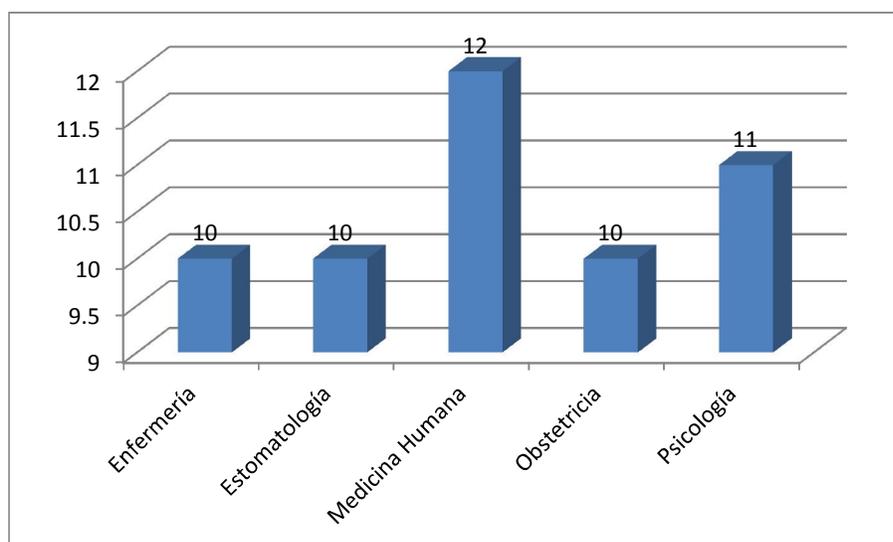
La oferta educativa de la Facultad de Ciencias de la Salud es en la actualidad para las Escuelas Profesionales de Enfermería, Estomatología, Medicina Humana, Obstetricia y Psicología. Se tiene programado para el siguiente año la implementación y la convocatoria a Admisión de la Escuela Profesional de Tecnología Médica.

TABLA N° 3
OFERTA EDUCATIVA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Nro.	ESCUELAS PROFESIONALES	TÍTULO PROFESIONAL	SEMESTRES
1	Enfermería	Licenciado en Enfermería	10
2	Estomatología	Cirujano Dentista	10
3	Medicina Humana	Médico Cirujano	12
4	Obstetricia	Licenciado en Obstetricia	10
5	Psicología	Psicólogo	11

Fuente: Dirección de Admisión y Centro Preuniversitario

GRÁFICO
SEMESTRES DESARROLLADOS EN CADA UNA DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Fuente: Dirección de Admisión y Centro Preuniversitario

2.3.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS TITULADOS

Para realizar un análisis más detallado se utilizó el Anuario de Titulados de la Universidad Andina del Cusco del año 2014, estos se procesaron y analizaron.

2.3.3.1. CONDICIÓN LABORAL DE TITULADOS.

TABLA N° 4
SITUACIÓN LABORAL DE TITULADOS POR SEXO SEGÚN ESCUELA PROFESIONAL. AÑO 2014

SEDE Y CARRERA PROFESIONAL	2014-I		2014-II	
	CONDICIÓN LABORAL		CONDICIÓN LABORAL	
	NO TRABAJA	TRABAJA	NO TRABAJA	TRABAJA
	T	T	T	T
SEDE				
ENFERMERÍA	21	13	1	13
ESTOMATOLOGÍA	1	6	2	9
OBSTETRICIA	10	1	2	1
PSICOLOGÍA	6	8	2	4
SUBSEDE				
ENFERMERÍA	9	11	2	3
SUBSEDE				
ENFERMERÍA	1	2	1	0
FILIAL	7	12	2	25
ENFERMERÍA	4	1	0	0
DE OTRA	6	16	0	6
ENFERMERÍA	2	3	0	1

Fuente: Encuesta de Seguimiento a Titulados

Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario"

TABLA N° 5
MODALIDAD DE SELECCIÓN PARA ACCEDER AL PRIMER EMPLEO DE LOS TITULADOS
SEGÚN ESCUELA PROFESIONAL. AÑO 2014

ESCUELA PROFESIONAL	2014-I						2014-II					
	TOTAL	NO TRABAJA	PRACTICAS PRE PROFESIONALES	RECOMENDACIÓN DE PROFESORES	CONCURSO PÚBLICO	UNIVERSIDAD DE EGRESO	TOTAL	NO TRABAJA	PRACTICAS PRE PROFESIONALES	RECOMENDACIÓN DE PROFESORES	CURSOS PÚBLICO	OTROS FACTORES
		T	T	T	T	T		T	T	T	T	T
SEDE CENTRAL												
ENFERMERÍA	34	21	1	1	11	0	14	1	0	0	12	1
ESTOMATOLOGÍA	7	1	0	0	6	0	11	2	0	2	6	1
OBSTETRICIA	11	10	0	0	1	0	3	2	0	0	1	0
PSICOLOGÍA	14	6	3	0	4	1	6	2	2	1	1	0
SEDE QUILLABAMBA												
ENFERMERÍA	20	9	1	0	10	0	5	2	0	0	3	0
SEDE SICUANI												
ENFERMERÍA	3	1	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0
FILIAL PTO MALDONADO												
ENFERMERÍA	5	4	0	0	1	0	10	1	1	0	8	0
DE OTRA UNIVERSIDAD												
ENFERMERÍA	5	2	0	0	3	0	1	0	0	0	1	0
ESTOMATOLOGÍA	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Encuesta de Seguimiento a Titulados

Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo universitario"

TABLA N° 6
TIEMPO TRANSCURRIDO ENTRE EL EGRESO DE PREGRADO Y EL PRIMER EMPLEO. AÑO 2014

ESCUELA PROFESIONAL	TOT AL	NO TRAB AJA	2014-I RANGOS DE TIEMPO						TOT AL	NO TRAB AJA	2014-II RANGOS DE TIEMPO					
			YA TRABAJA BA AL EGRESAR	PRIM E ROS 6	ENTRE 7 Y 12 MESE S	ENTRE 13 Y 18 MESE S	ENTR E 19 Y 24 MESE S	MAS DE 24 MESE S			YA TRABAJA BA AL EGRESAR	PRIMER OS 6 MESES	ENTR E 7 Y 12 MESE S	ENTRE 13 Y 18 MESE S	ENTR E 19 Y 24 MESE S	MAS DE 24 MESE S
			T	T	T	T	T	T			T	T	T	T	T	T
SEDE QUILLABAMBA																
ENFERMERÍA	34	21	4	7	2	0	0	0	14	1	3	6	3	0	1	0
ESTOMATOLOGÍA	7	1	3	3	0	0	0	0	11	2	4	4	1	0	0	0
OBSTETRICIA	11	10	0	1	0	0	0	0	3	2	0	1	0	0	0	0
PSICOLOGÍA	14	6	3	5	0	0	0	0	6	2	0	4	0	0	0	0
SEDE QUILLABAMBA																
ENFERMERÍA	20	9	3	2	6	0	0	0	5	2	0	1	1	0	0	1
SEDE SICUANI																
ENFERMERÍA	3	1	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
FILIAL PTO																
ENFERMERÍA	5	4	0	0	0	0	1	0	10	1	1	6	1	0	0	1
DE OTRA UNIVERSIDAD																
ENFERMERÍA	5	2	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
ESTOMATOLOGÍA	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Encuesta de Seguimiento a Titulados

2.3.3.2. SECTOR DONDE LABORAN LOS TITULADOS.

TABLA N° 7
SECTOR DONDE LABORAN LOS TITULADOS, AÑO 2014

ESCUELA PROFESIONAL	2014- I					2014- II				
	TOTAL	NO TRABAJA	TRABAJA: SECTOR LABORAL			TOTAL	NO TRABAJA	SECTOR LABORAL		
			SECTOR PÚBLICO	SECTOR PRIVADO	EN AMBOS			SECTOR PÚBLICO	SECTOR PRIVADO	EN AMBOS
			T	T	T			T	T	T
ENFERMERÍA	34	21	4	9	0	14	1	2	11	0
ESTOMATOLOGÍA	7	1	1	5	0	11	2	0	9	0
OBSTETRICIA	11	10	0	1	0	3	2	0	1	0
PSICOLOGÍA	14	6	1	7	0	6	2	0	4	0
SEDE OJILABAMBA	27	11	8	8	0	9	3	3	3	0
ENFERMERÍA	20	9	3	8	0	5	2	2	1	0
SEDE SICUANI	12	1	3	8	0	12	4	4	4	0
ENFERMERÍA	3	1	0	2	0	1	1	0	0	0
FILIAL PTO MALDONADO	19	7	8	4	0	27	2	13	12	0
ENFERMERÍA	5	4	0	1	0	10	1	5	4	0
DE OTRA UNIVERSIDAD	22	6	7	9	0	6	0	4	2	0
ENFERMERÍA	5	2	1	2	0	1	0	0	1	0
ESTOMATOLOGÍA	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0

Fuente: Encuesta de Seguimiento a Titulados

TABLA N° 8
REMUNERACIÓN MENSUAL DE LOS TITULADOS. AÑO 2014

ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL	NO TRABA J A	RANGO DE REMUNERACION MENSUAL							TOTAL	NO TRABA J A	RANGO DE REMUNERACION MENSUAL						
			MENOS 750	ENTRE 751 Y 1200	ENTRE 1201 Y 2400	ENTRE 2401 Y 3600	ENTRE 3601 Y 4800	ENTRE 4801 Y 6000	MAS DE 6000			MENOS 750	ENTRE 751 Y 1200	ENTRE 1201 Y 2400	ENTRE 2401 Y 3600	ENTRE 3601 Y 4800	ENTRE 4801 Y 6000	MAS DE 6000
			T	T	T	T	T	T	T			T	T	T	T	T	T	T
<u>SEDE QUILLABAMBA</u>																		
ENFERMERÍA	34	21	5	6	2	0	0	0	0	14	1	2	7	3	1	0	0	0
ESTOMATOLOGÍA	7	1	3	3	0	0	0	0	0	11	2	3	6	0	0	0	0	0
OBSTETRICIA	11	10	0	1	0	0	0	0	0	3	2	1	0	0	0	0	0	0
PSICOLOGÍA	14	6	1	6	1	0	0	0	0	6	2	0	4	0	0	0	0	0
<u>SEDE QUILLABAMBA</u>																		
ENFERMERÍA	20	9	3	4	3	0	0	0	1	5	2	0	0	3	0	0	0	0
<u>SEDE SICUANI</u>																		
ENFERMERÍA	3	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
<u>FILIAL PTO</u>																		
ENFERMERÍA	5	4	1	0	0	0	0	0	0	10	1	1	3	4	1	0	0	0
<u>DE OTRA UNIVERSIDAD</u>																		
ENFERMERÍA	5	2	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
ESTOMATOLOGÍA	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Encuesta de Seguimiento a Titulados

2.3.3.3. ESCALA DE SATISFACCIÓN CON EL EMPLEO QUE DESEMPEÑAN LOS TITULADOS.

TABLA N° 9
 ESCALA DE SATISFACCIÓN CON EL EMPLEO QUE DESEMPEÑAN LOS TITULADOS. AÑO 2014

ESCUELA PROFESIONAL	TOT A L	NO TRABA JA	ESCALA DE SATISFACCIÓN				TOT A L	NO TRABA JA	ESCALA DE SATISFACCIÓN			
			MUY SATISFEC H O	SATISFEC H O	POCO SATISFEC H O	INSATISFEC H O			MUY SATISFEC H O	SATISFEC H O	POCO SATISFEC H O	INSATISFEC H O
			T	T	T	T			T	T	T	T
SEDE CENTRAL												
ENFERMERÍA	34	21	3	7	1	2	14	1	1	10	1	1
ESTOMATOLOGÍA	7	1	1	2	2	1	11	2	0	4	5	0
OBSTETRICIA	11	10	0	0	1	0	3	2	0	1	0	0
PSICOLOGÍA	14	6	0	6	2	0	6	2	1	1	1	1
SEDE QUILLABAMBA												
ENFERMERÍA	20	9	2	5	3	1	5	2	1	1	1	0
SEDE SICUANI												
ENFERMERÍA	3	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
FILIAL PTO MALDONADO												
ENFERMERÍA	5	4	0	0	1	0	10	1	1	7	1	0
DE OTRA UNIVERSIDAD												
ENFERMERÍA	5	2	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0
ESTOMATOLOGÍA	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Encuesta de Seguimiento a Titulados

2.4. REFERENTE SOCIAL

El Referente Social según Jorge Gonzales Gonzales en el libro “Análisis Estructural Integrativo, constituye la integración de los referentes anteriores en la formación integral de profesionales que estén comprometidos con su entorno cultural y humano, y contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de todos y cada uno de los miembros de la comunidad, en sus ámbitos, primero local, después regional, nacional e internacional.

2.4.1. PROYECCIÓN SOCIAL Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

La Facultad de Ciencias de la Salud a través de las Escuelas Profesionales y con la participación de la Dirección de responsabilidad social, ha participado en campañas de salud y otras actividades en diversos lugares de la región del Cusco.

ACTIVIDAD	LUGAR	FECHA	OBSERVACIONES
Participación en reuniones de organización de Congreso de Extensión Universitaria y Proyección Social	Dirección de responsabilidad Social y Extensión Universitaria	Mes de Junio del 2014	Comité Organizador
Campaña de Salud	Provincia de Calca	20 de Junio del 2014	A solicitud del Consejo Provincial de Calca
Apoyo en Campaña "Para que el Mundo Pueda Oír"	Club Rotary del Cusco	Del 07 al 17 de Julio	Clubes del Cusco
Campaña de Acción Cívica	Urb. Independencia	20 de Setiembre del 2014	A solicitud de la Comisaria de PNP de Independencia
Simulacro de Sismo	Facultad de Ciencias de la Salud	09 de Octubre del 2014 a las 20 horas	Programado a Nivel Nacional
Campaña de Salud	Complejo Deportivo de Cajonahuaylla del distrito de San Jerónimo	12 de Octubre	A solicitud de la agencia Adventista para el Desarrollo t Recursos Asistenciales-Perú
Orientación en Prevención Odontológica	Institución Educativa N° 468. San Sebastián	22 de Octubre del 2014	Institución Educativa N° 468
Marcha de Sensibilización de lucha contra el Cáncer	Ciudad del Cusco	24 de Octubre del 2014	Ministerio de Salud
Visita de Sagrada Imagen del señor de los Temblores	Distrito de Wanchaq	31 de Octubre del 2014	Invitación del Gobierno Regional del Cusco
Feria de Salud CLAS Independencia	Independencia Distrito de San Sebastián	13 de Diciembre del 2014	CLAS independencia y la PNP de Independencia
Pacientes en edad reproductiva atendidas, procedentes de la ciudad de Cusco y periferie.	Clínica de Salud Reproductiva	Año 2014, a excepción de los meses de marzo a Junio, agosto y setiembre	2,814 pacientes, complementándose con 27 campañas de salud beneficiándose 1,478 usuarios.
Feria de salud sexual y reproductiva y oftalmológica	Clínica de Salud Reproductiva	27 de noviembre del 2014	103 estudiantes de la facultad beneficiados con las atenciones.
Campaña de salud integra organizado por la PNP(Policía Nacional del Perú) y la Facultad de ciencias de la salud	PNP(Policía Nacional del Perú): Independencia	27 de setiembre del 2014	Atendidos: 32 pacientes en salud reproductiva, 15 atenciones en Psicología, 25 atenciones en Medicina general, 25 atenciones bucales.
Charlas educativas: salud sexual y reproductiva, identidad de género, conductas de riesgo, embarazo en adolescentes.	Academia Antonio Raymondi Colegio Milenium Academia Milenium E.P. de Psicología	12 de diciembre del 2014. 15 de diciembre 29 de diciembre del 2014. 04 de diciembre del 2014	26 charlas con 1028 beneficiarios.
Participación en la visita del Sr. De los Milagros y Sr. De Huanca	Frontis de la Facultad de ciencias de la Salud y Av. Micaela Bastidas-Wanchac.	Mes de Octubre	Participación de la Decana de la facultad, docentes y estudiantes

2.5. GESTIÓN INSTITUCIONAL

- Mejoramiento de la Infraestructura de la Facultad de Ciencias de la Salud
- Implementación de Laboratorios
- Mejoramiento continuo de la calidad en la atención al usuario
- Elaboración de Plan Estratégico de la Facultad de Ciencias de la Salud y sus 5 Escuelas Profesionales, periodo 2015-2021.
- Elaboración del Plan General de Desarrollo de la Facultad de Ciencias de la Salud y sus 5 Escuelas Profesionales, periodo 2015-2025.
- Implementación de la Clínica Estomatológica
- Visitas guiadas a grupos de estudiantes de Instituciones Educativas Secundarias
- Mantenimiento de Simuladores Anatómicos
- Equipamiento del Consultorio Médico Integral de la Escuela Profesional de Medicina Humana.
- Equipamiento del Laboratorio de Cirugía Experimental
- Elaboración del MAPRO en las distintas Unidades Académicas y Administrativas
- Implementación de oficinas administrativas
- Elaboración del Reglamento de Grados y Títulos Específico de la Facultad

CAPÍTULO III LINEAMIENTOS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

3.1. REFERENTE INSTITUCIONAL

3.1.1. POLÍTICAS

- ✓ Promover la implementación de proyectos curriculares de las escuelas profesionales y segundas especialidades de acuerdo al modelo filosófico antropológico del paradigma trascendental y el aseguramiento de los valores andinos y universales.
- ✓ Promover la cultura de autoevaluación y mejora continua de la calidad educativa.
- ✓ Promoción de la cultura andina y el desarrollo de sus valores.

3.1.2. LÍNEAS ESTRATÉGICAS

- ✓ Proponer proyectos curriculares de las escuelas profesionales y segundas especialidades de acuerdo al modelo filosófico antropológico del paradigma trascendental y el aseguramiento de valores andinos.
- ✓ Evaluar el modelo educativo actual y ver sus alcances.

3.1.3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- ✓ Proponer nuevos proyectos curriculares de acuerdo a las evaluaciones académicas y a las exigencias del entorno.
- ✓ Evaluar y plantear nuevos proyectos curriculares en pregrado y posgrado.

3.1.4. PROGRAMA Y PROYECTOS

**TABLA N° 10
PROGRAMAS Y PROYECTOS**

PROGRAMA	PROYECTO
Programa de evaluación de la aplicación del Proyecto Educativo y Proyectos Curriculares	Evaluación de la Aplicación del Proyecto Educativo.
	Evaluación de los Proyectos Curriculares en pregrado y posgrado.

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

PROGRAMA DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO.

PROYECTO 1: Evaluación de la aplicación del Proyecto Educativo.

TABLA N° 11
Proyecto: Evaluación de la Aplicación del Proyecto Educativo

RESUMEN NARRATIVO		INDICADORES - METAS			
		NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS
PROYECTO 1: EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO	1. Diseñar e implementar un sistema de evaluación del Proyecto Educativo actual.	Sistema de evaluación de desempeño	VRAC, DDAPS	Número de documentos	5
	2. Realizar un diagnóstico del Proyecto Actual.	Diagnóstico del Proyecto actual	VRAC, DDAPS	Número de diagnósticos	5
	3. Formular un plan de mejora en el Proyecto Educativo	Plan de mejora del Proyecto Educativo	VRAC, DDAPS	% de participantes	80
	4. Contratar un servicio de consultoría para la Reformulación del Proyecto Educativo	Servicio de consultoría	VRAC, DDAPS	Número de estudios	1
	5. Reformular las currículas de pre y posgrado adaptadas al nuevo Proyecto Educativo	Currículas	VRAC, DDAPS, Escuelas Profesionales y Escuela de Posgrado	Número de currículas	18

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

PROYECTO 2: Evaluación de los Proyectos Curriculares en pregrado y posgrado.

TABLA N° 12
Proyecto: Evaluación de los Proyectos Curriculares en Pregrado y Posgrado

RESUMEN NARRATIVO		INDICADORES - METAS			
		NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS
PROYECTO 1: EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS CURRICULARES EN PREGRADO Y POSGRADO	1. Diseñar e implementar un sistema de evaluación de los Proyectos Curriculares actuales.	Sistema de evaluación de desempeño	Decanato Escuelas Profesionales	Número de documentos	5
	2. Realizar un diagnóstico de los Proyectos Curriculares.	Diagnóstico del Proyecto actual		Número de diagnósticos	18
	3. Formular planes de mejora para los Proyectos Curriculares.	Plan de mejora del Proyecto Educativo		% de participantes	18
	4. Contratar un servicio de consultoría para reformular los proyectos curriculares.	Servicio de consultoría		Número de estudios	18

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

REFERENTE DISCIPLINARIO

3.1.5. FORMACIÓN ACADÉMICA, DOCENCIA, ACREDITACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN

• POLÍTICAS

- ✓ Planificación, ejecución, verificación y evaluación de los proyectos curriculares de las escuelas profesionales, segundas especialidades y programas de posgrado de acuerdo a la visión, misión, proyecto educativo de la universidad y el enfoque de la formación con competencia integral.
- ✓ Internacionalización de la Universidad, promoviendo la doble titulación o el grado compartido con universidades nacionales y extranjeras de reconocido prestigio y la movilidad de docentes y estudiantes en redes académicas y científicas a nivel nacional e internacional.
- ✓ Conformación y desarrollo del cuerpo docente de las diferentes unidades académicas de la universidad y fortalecer su formación con procesos de actualización, capacitación y perfeccionamiento.

• LÍNEAS ESTRATÉGICAS

- ✓ Evaluar los proyectos curriculares de las escuelas profesionales, segundas especialidades y programas de posgrado de acuerdo a la visión y misión, así como al proyecto educativo universitario de acuerdo al enfoque de formación con competencia integral.
- ✓ Internacionalizar la Universidad, promoviendo la doble titulación o el grado compartido con universidades nacionales y extranjeras, la movilidad de docentes y estudiantes en redes académicas y científicas.

• OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- ✓ Creación de más escuelas profesionales.
- ✓ Lograr la acreditación del SINEACE del 100 % de las escuelas profesionales para el 2021.
- ✓ Nombramiento de docentes en las Escuelas Profesionales.

• PROGRAMAS Y PROYECTOS

TABLA N° 13
PROGRAMAS Y PROYECTOS

PROGRAMA	PROYECTO
Programa de creación de escuelas profesionales, maestrías, doctorados y filiales.	Creación de escuelas profesionales.
Programa Acreditación e Internacionalización de la Universidad Andina del Cusco.	Nombramiento de docentes
	Acreditación

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

**PROGRAMA DE CREACIÓN DE ESCUELAS PROFESIONALES,
MAESTRÍAS, DOCTORADOS Y FILIALES.**

PROYECTO 1: Creación de Escuelas Profesionales

**TABLA N° 14
PROYECTO: CREACIÓN DE ESCUELAS PROFESIONALES, MAESTRÍAS Y DOCTORADOS**

RESUMEN NARRATIVO		INDICADORES - METAS			
		NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS
PROYECTO 1: Creación	Crear nuevas escuelas profesionales	Escuelas profesionales creadas	Institución	Número de escuelas profesionales	02

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE.

PROYECTO 1: Nombramiento de docentes.

**TABLA N° 15
PROYECTO: NOMBRAMIENTO DE DOCENTES**

RESUMEN NARRATIVO		INDICADORES - METAS			
		NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS
PROYECTO	Nombramiento de los docentes.	Docente nombrado	Escuelas profesionales	N° de docentes nombrados	10

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

**PROGRAMA ACREDITACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
ANDINA DEL CUSCO.**

PROYECTO 1: Acreditación Internacional.

**TABLA N° 16
PROYECTO: ACREDITACIÓN INTERNACIONAL**

RESUMEN NARRATIVO		INDICADORES - METAS			
		NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS

PROYECTO 1: ACREDITACIÓN NACIONAL INTERNACIONAL	1. Acreditar a las 5 Escuelas profesionales	Escuelas profesionales acreditadas	Pregrado	Número de escuelas	5
--	---	--	----------	-----------------------	---

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

3.1.6. INVESTIGACIÓN

- **POLÍTICAS**

- ✓ Implementación de la investigación formativa, científica y tecnológica en pregrado y programas de posgrado, vinculada a los problemas prioritarios de la región y del país con organismos nacionales e internacionales que conlleven al registro de patentes y protección a la propiedad intelectual a nivel nacional e internacional.
- ✓ Incorporación a bibliotecas virtuales y redes nacionales e internacionales para lograr la calidad académica.
- ✓ Generación de la producción intelectual y científica a nivel nacional e internacional.

- **LÍNEAS ESTRATÉGICAS**

- ✓ Fomentar, fortalecer e incentivar la investigación formativa, científica y tecnológica en pregrado y posgrado.
- ✓ Incorporar las bibliotecas virtuales a redes nacionales e internacionales.

- **OBJETIVOS ESTRATÉGICOS**

- ✓ Impulsar la investigación a nivel de pregrado y pos título.
- ✓ Motivar el desarrollo de programas de capacitación en el uso de herramientas tecnológicas para investigación para todos los docentes y alumnos.
- ✓ Promover la participación en programas de movilidad de estudiantes y docentes.

- **PROGRAMAS Y PROYECTOS**

TABLA N° 17

PROGRAMAS	PROYECTOS
Programa de fortalecimiento de la investigación en la Universidad Andina del Cusco.	Fortalecimiento de la Investigación.
	Implementar el uso de TICs.
	Biblioteca virtual.

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD
ANDINA DEL CUSCO**

PROYECTO 1: Fortalecimiento de la Investigación.

**TABLA N° 18
PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

RESUMEN NARRATIVO		INDICADORES - METAS			
		NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS
PROYECTO	1. Gestionar la implementación de políticas para apoyar la investigación	Gestión realizada	Decanato	N° Gestiones desarrolladas	10
	2. Promover incentivos y estímulos	Resolución	Decanato	N° Resoluciones emitidas	10
	3. Gestionar la publicación y reconocimientos económicos a los investigadores	Gestión realizada	Decanato	N° Gestiones desarrolladas	4
	4. Promover el desarrollo de investigaciones multidisciplinarias	Promoción desarrollada	Decanato	N° actividades desarrolladas	4
	5. Desarrollar cursos de capacitación en investigación aplicada para docentes y estudiantes	Actividades	Decanato	Capacitaciones desarrolladas	4

PROGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA VIRTUAL

PROYECTO 2: Implementar uso de TICs,.

**TABLA N° 19
PROYECTO: IMPLEMENTAR EL USO DE TICS**

RESUMEN NARRATIVO		INDICADORES - METAS			
		NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS
PROYECTO	1. Gestionar la implementación de TICs	Gestión desarrollada	Decanato	N° Gestiones desarrolladas	10
	2. Gestionar el Desarrollo de un programa de capacitación para docentes en herramientas tecnológicas	Gestión desarrollada	Decanato	N° Gestiones desarrolladas	4

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

PROGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN DEL USO DE LA TICs

PROYECTO 3: Biblioteca Virtual

TABLA N° 20
PROYECTO: BIBLIOTECA VIRTUAL

RESUMEN NARRATIVO		INDICADORES - METAS			
		NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS
PROYECTO	Gestionar la implementación de la Biblioteca Virtual de la Facultad de Ciencias de la Salud	Gestión desarrollada	Decanato	N° Gestiones desarrolladas	4
	Gestionar la capacitación sobre manejo de biblioteca virtual	Gestión desarrollada	Decanato	N° Gestiones desarrolladas	4

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

3.1.7. DIFUSIÓN O EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

- **POLÍTICAS**

- ✓ Desarrollo de la práctica de protección y rescate de la cultura andina y sus valores.
- ✓ Difusión de la investigación científica de la Universidad Andina del Cusco para la solución de la problemática local, regional, nacional e internacional.
- ✓ Promoción de programas de capacitación, diplomados, segundas especialidades, maestrías y doctorados para la sociedad.

- **LÍNEAS ESTRATÉGICAS**

- ✓ Desarrollar programas de difusión de actividades y logros de las tareas de proyección social para la protección y rescate de la cultura andina y desarrollo de sus valores.

- **OBJETIVOS ESTRATÉGICOS**

- ✓ Difundir las actividades y logros de las tareas de proyección social para la protección y rescate de la cultura andina y desarrollo de sus valores.

- **PROGRAMAS Y PROYECTOS**

TABLA N° 21

PROGRAMAS	PROYECTOS
Programa de difusión de la Facultad de Ciencias de la Salud	Difusión de actividades y logros en la protección y rescate de la cultura andina.
	Difusión de la Investigación Científica.

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

PROGRAMA DE DIFUSIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROYECTO 1: Difusión de actividades y logros en la protección y rescate de la cultura andina.

**TABLA N° 22
PROYECTO: DIFUSIÓN DE ACTIVIDADES Y LOGROS EN LA PROTECCIÓN Y RESCATE DE LA CULTURA ANDINA.**

RESUMEN NARRATIVO		INDICADORES - METAS			
		NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS
PROYECTO	1. Promover el rescate, la revaloración y difusión del arte y la cultura a través de sus diversas manifestaciones.	Promoción, revaloración y difusión de la cultura y arte	FCSa	Número de actividades	10
	2. Desarrollar actividades artísticas de participación docente y estudiante anuales para todas las escuelas profesionales.	Actividades artísticas	FCSa	Número de actividades	10

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

PROYECTO 2: Difusión de la Investigación Científica.

**TABLA N° 23
PROYECTO: DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

RESUMEN NARRATIVO		INDICADORES - METAS			
		NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS
PROYECTO	Promover Talleres de difusión.	Promoción	Instituto de Investigación	Talleres desarrollados	5
	Difusión de las investigaciones realizadas	Difusión desarrollada	Instituto de Investigación	% de trabajos de investigación difundidos	90
	Firmar convenios para la difusión y puesta en práctica de los trabajos de investigación con instituciones públicas y privadas.	Convenios		Número de convenios con instituciones públicas y privadas.	20

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

3.1.8. REFERENTE PROFESIONAL

- **POLÍTICAS**

- ✓ Diversificación de la Oferta educativa, de acuerdo a los estudios de mercado y demanda social, asegurando la calidad.
- ✓ Competitividad académica, pertinencia y aseguramiento de la calidad de las escuelas profesionales, segundas especialidades y programas de la escuela de posgrado, para el desempeño laboral eficiente en la sociedad con perfiles del egresado adecuados.
- ✓ Seguimiento del egresado y participación de los grupos de interés en el planeamiento estratégico de la Universidad.

- **LÍNEAS ESTRATÉGICAS**

- ✓ Diversificar la oferta educativa de acuerdo a los estudios de mercado y demanda social.
- ✓ Lograr la competitividad académica, pertinencia y aseguramiento de la calidad.

- **OBJETIVOS ESTRATÉGICOS**

- ✓ Reestructurar las currículas de las escuelas profesionales y posgrado acuerdo a la demanda social.
- ✓ Promover el seguimiento a los egresados.

- **PROGRAMAS Y PROYECTOS**

TABLA N° 24

PROGRAMAS	PROYECTOS
Programa de reestructuración curricular y seguimiento del egresado.	Reestructuración de los currículas.
	Promover el seguimiento a los egresados.

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

PROGRAMA DE REESTRUCTURACIÓN CURRICULAR Y SEGUIMIENTO DEL EGRESADO.

PROYECTO 1: Reestructuración de las Currículas.

TABLA N° 25
PROYECTO: REESTRUCTURACIÓN DE LAS CURRÍCULAS

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES - METAS			
	NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS
Promover la innovación curricular de las escuelas profesionales de Enfermería, Estomatología, Medicina Humana, Psicología, Obstetricia	Innovación curricular	Decanato	Número de currículos	5

PROYECTO	Promover la elaboración de perfiles de Ingresantes y egresados de las escuelas profesionales	Perfiles de ingresantes	Decanato	Número de perfiles	5
	Promover la formulación del perfil docente de las escuelas profesionales	Perfil de los docentes	Decanato	Número de perfiles	5
	Promover la evaluación del aprendizaje de los alumnos	Evaluación del aprendizaje	Decanato	Alumnos evaluados	100%

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

PROYECTO 2: Promover el seguimiento a los egresados

TABLA N° 26
PROYECTO: PROMOVER EL SEGUIMIENTO A LOS EGRESADOS

RESUMEN NARRATIVO		INDICADORES - METAS			
		NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS
PROYECTO	Promover la formación de asociaciones de Egresados en las 5 Escuelas Profesionales	Gestión desarrollada	Decanato Escuelas Profesionales	N° Gestiones	5
	Promover la participación de los egresados en los órganos de gobierno de la Facultad de Ciencias de la Salud	Gestión desarrollada	Decanato	N° Gestiones	5

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

3.1.9. REFERENTE SOCIAL VINCULACIÓN O PROYECCIÓN SOCIAL

- **POLÍTICAS**

- ✓ Participación de los integrantes de la comunidad universitaria en actividades deportivas, culturales y de esparcimiento.
- ✓ Elaboración de proyectos y programas de mutua colaboración y alianzas estratégicas con las instituciones gubernamentales, no gubernamentales y empresas para contribuir desde su quehacer institucional hacia la generación del desarrollo social, económico, competitivo, científico, tecnológico de la región y del país.
- ✓ Participación de la comunidad universitaria a través del servicio social universitario obligatorio.

- **LÍNEAS ESTRATÉGICAS**

- ✓ Dar seguimiento del egresado.
- ✓ Lograr la participación en las actividades deportivas, culturales y de esparcimiento de los integrantes de la comunidad universitaria.

- ✓ Brindar bienestar, seguridad y lograr la participación de los grupos de interés en el planeamiento estratégico de la Universidad.

- **OBJETIVOS ESTRATÉGICOS**

- ✓ Implementar programas de responsabilidad social, para ser desarrollados por las diferentes escuelas profesionales.
- ✓ Implementar programas de asistencia social dentro de la comunidad universitaria.

- **PROGRAMAS Y PROYECTOS**

TABLA N° 26

PROGRAMAS	PROYECTOS
Programa de Responsabilidad Social	Promover actividades de Responsabilidad Social
	Promover actividades de Extensión Universitaria.

PROGRAMA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL Y BIENESTAR UNIVERSITARIO.

PROYECTO 1: Promover actividades de Responsabilidad Social

TABLA N° 27
PROYECTO: PROMOVER ACTIVIDADES DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

RESUMEN NARRATIVO		INDICADORES - METAS			
		NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS
PROYECTO	1. Promover la ejecución de actividades de responsabilidad social, con la participación de las 5 Escuelas Profesionales.	Solicitar Planes de actividades de Proyección social	FCsa	Número de planes	20
	2. Desarrollar una actividad anual de responsabilidad social: servicio social universitario con la participación de los estudiantes y docentes.	Actividad planificada	FCSa	Número de planes	10
	3. Promover pasantías y prácticas profesionales donde se incluyan acciones de Responsabilidad Social.	Gestión	FCsa Escuelas Profesionales	Número de Gestiones	5

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

PROYECTO 2: Promover actividades de Extensión Universitaria

TABLA N° 28
PROYECTO: PROMOVER ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

RESUMEN NARRATIVO		INDICADORES - METAS			
		NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS

PROYECTO	Promover actividades artísticas de participación docente y estudiante en todas las escuelas profesionales.	Gestión	FCSa	Número de actividades	10
	Promover servicios de extensión universitaria a la sociedad a través de la Clínica Estomatológica, Centro de Atención de Enfermería, Clínica de Salud Reproductiva y Centro de Salud Psicológico.	Gestión	FCSa	Número de actividades	10

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

CAPÍTULO IV

FUNCIONES ADJETIVAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD: GESTIÓN INSTITUCIONAL

4.1. POLÍTICAS

- ✓ Gestión estratégica de las unidades académicas, administrativas y que cuenten con el proyecto de desarrollo, plan estratégico y plan operativo alineados a la visión, misión de la Facultad de Ciencias de la Salud y los lineamientos de política institucional.
- ✓ Sistema de gestión de calidad de la Facultad de Ciencias de la Salud para la transparencia y la rendición oportuna de cuentas a la sociedad.
- ✓ Gestión para el desarrollo del programa de mantenimiento, conservación y reposición de la infraestructura, equipamiento y servicios necesarios para el desarrollo de las escuelas profesionales de pregrado, segundas especialidades, programas de posgrado y unidades académicas - administrativas.
- ✓ Procesos de gestión y financiamiento pertinente y oportuno con el objetivo de optimizar los recursos disponibles para el desarrollo de proyectos estratégicos y el cumplimiento de las funciones universitarias.
- ✓ Gestión para la Modernización, informatización y simplificación de los procesos administrativos con el propósito de lograr los objetivos institucionales de una gestión de calidad.
- ✓ Gestión para el Bienestar, seguridad y condiciones de trabajo adecuados para los integrantes de la Facultad de Ciencias de la Salud.

4.2. LÍNEAS ESTRATÉGICAS

- ✓ Promover la gestión estratégica de las unidades académicas, administrativas.
- ✓ Promover la implementación de un sistema integrado de gestión de calidad en la gestión y lograr sus certificaciones correspondientes.
- ✓ Promover el desarrollo de un programa de mantenimiento, conservación y reposición de la infraestructura y equipamiento para el desarrollo de la Facultad de Ciencias de la Salud.
- ✓ Promover la modernidad y simplificación de los procesos administrativos para lograr los objetivos institucionales.

4.3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- ✓ Contribuir al posicionamiento en la sociedad de la marca UAC.
- ✓ Implementación de un sistema integrado de gestión de calidad.
- ✓ Contribuir a la reformulación del modelo de gestión universitario

4.4. PROGRAMAS Y PROYECTOS

TABLA N° 29
PROGRAMAS Y PROYECTOS

PROGRAMAS	PROYECTOS
Programa de gestión de calidad de la Universidad Andina del Cusco.	Contribuir al posicionamiento en la sociedad de la marca UAC
	Implementación de un sistema de gestión de calidad.
	Contribuir a la reformulación del modelo de gestión universitario

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

PROGRAMA DE GESTIÓN DE CALIDAD DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO.

PROYECTO 1: Contribuir al posicionamiento en la sociedad de la marca UAC.

TABLA N° 30
Proyecto: Contribuir al posicionamiento en la sociedad de la marca UAC.

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES - METAS			
	NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	META S
PROYECTO 1: CONTRIBUIR AL POSICIONAMIENTO EN LA SOCIEDAD DE LA MARCA UAC	1. Proponer políticas, normas, procedimientos para la vinculación efectiva con el medio nacional e internacional.	Normas, procedimientos, convenios.	FCsa Dpto Académ. Escuelas Prof.	Número de documentos 5
	2. Racionalizar los procedimientos administrativos.	Procedimientos administrativos	FCsa Dpto Académ. Escuelas Prof.	Número de unidades orgánicas 9
	3. Desarrollar planes de marketing institucional y de servicios por escuelas profesionales.	Planes de marketing	FCsa Dpto Académ. Escuelas Prof.	Número de planes 5

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

PROYECTO 2: Implementación de un sistema de gestión de calidad.

TABLA N° 31

Proyecto: Implementación de un sistema de gestión de calidad

RESUMEN NARRATIVO		INDICADORES - METAS			
		NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS
UN SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	1. Gestionar la implementación de un Sistema de Gestión de Calidad que facilite los procesos de acreditación, mediante modelos nacionales e internacionales.	Sistema de calidad que facilite los procesos de acreditación	FCsa Dpto Académ. Escuelas Prof.	Número de documentos	5
	2. Implementar sistemas de evaluación para medir constantemente la calidad de los estudiantes.	Estándares institucionales	FCsa Dpto Académ. Escuelas Prof.	Número de documentos	5
	3. Contribuir a la implementación del programa de calidad, de autoevaluación y de mejora continua para los procesos académicos y administrativos para las escuelas profesionales.	Programa de autoevaluación y de mejora continua para los procesos académicos y administrativos para las escuelas profesionales	FCsa Dpto Académ. Escuelas Prof.	Número de planes de mejora continua	5

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

PROYECTO
universitario

3: Contribuir a la reformulación del modelo de gestión

TABLA N° 32

Proyecto: Contribuir a la reformulación del modelo de gestión universitario

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES - METAS			
	NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS
REFORMULACIÓN DEL MODELO DE GESTIÓN UNIVERSITARIO Y REESTRUCTURACIÓN DE LOS MODELOS DE GESTIÓN	1. Promover la actualización de reglamentos y directivas del funcionamiento de las unidades académicas y administrativas de la Facultad de Ciencias de la Salud.	Reglamentos y directivas del funcionamiento de las unidades académicas y administrativas	FCsa Dpto Académ. Escuelas Clínicas Laboratorios Otros	Número de reglamentos y directivas 20
	2. Realizar un diagnóstico de la actual cultura organizacional de la Facultad de Ciencias de la Salud	Diagnóstico de la cultura organizacional de la Facultad	FCsa Dpto Académ. Escuelas Clínicas Laboratorios Otros	Número de diagnósticos 1
	3. Formular un plan de mejora en la cultura organizacional de la Facultad de Ciencias de la Salud (charlas de sensibilización y focus group)	Plan de mejora de la cultura organizacional de la Facultad de Ciencias de la Salud	FCsa Dpto Académ. Escuelas Clínicas Laboratorios Otros	% de participantes 80
	6. Estudio de Clima Organizacional	Clima organizacional	FCsa Dpto Académ. Escuelas Clínicas Laboratorios Otros	Número de estudios 1

Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

BIBLIOGRAFÍA

- Portal del MEF (2015). Plan Bicentenario, El Perú hacia el 2021.
[https://www.mef.gob.pe/contenidos/acerc_mins/doc_gestion/PlanBicentenario PlanBicentenario.pdf](https://www.mef.gob.pe/contenidos/acerc_mins/doc_gestion/PlanBicentenario%20PlanBicentenario.pdf)
- Portal del CNE (Consejo Nacional de Educación) (2015). Proyecto Educativo Nacional
<http://www.cne.gob.pe/index.php/Proyecto-Educativo-Nacional/proyecto-educativo-nacional-al-2021.html>
- Portal del MINEDU (2015). Ley Universitaria. <http://leyuniversitaria.pe/>
- Jorge Gonzalez Gonzalez (2013). Análisis Estructural Integrativo de Organizaciones Universitarias, El Modelo “V” de evaluación-planeación como instrumento para el mejoramiento permanente de la educación superior.
- D'Alessio, F. (2013). El proceso estratégico: un enfoque de gerencia, 2ª ed.
- Naupalcan de Juárez, México: Pearson.
- D'Alessio, F. (2008). El proceso estratégico: un enfoque de gerencia. Naupalcan de Juárez, México: Pearson.
- Doing Business (2013) Regulaciones inteligentes para las pequeñas y medianas Universidades. Recuperado el 15 de octubre de 2013, de <http://espanol.doingbusiness.org/reports/global-reports/doing-business-2013>
- Drucker et al. (2003). Como medir el rendimiento de la Universidad. Barcelona: Ediciones Deusto.
- Louffat, E. (2007). Organigramas y manuales organizacionales: fundamentos para su elaboración, 2ª ed. Lima, Perú: Universidad ESAN.
- Universidad Andina del Cusco. Anuario Estadístico 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014.
- Universidad Andina del Cusco. Anuario de Titulados 2013, 2014.

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pg.
FIGURA N° 1 TENDENCIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR IBEROAMERICANA.....	2
FIGURA N° 2 LINEAMIENTOS DE POLÍTICA DE SALUD 2007 – 2020.....	7
FIGURA N° 3 MODELO DE CALIDAD SINEACE VS. MODELO PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA.....	9
FIGURA N° 4 MODELO DE CALIDAD DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO.....	9
FIGURA N° 5 ESQUEMA DE COMPETENCIA INTEGRAL.....	13

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pg.
GRÁFICO N°1 N° DE UNIVERSIDADES POR TIPO.....	4
GRÁFICO N°2 UNIVERSIDADES POR AÑO DE CREACIÓN SEGÚN TIPO DE UNIVERSIDAD.....	4
GRÁFICO N°3 POBLACIÓN UNIVERSITARIA SEGÚN TIPO DE UNIVERSIDAD.....	4
GRÁFICO N°4 POSTULANTES E INGRESANTES POR TIPO DE UNIVERSIDAD SEGÚN SEXO.....	4
GRÁFICO N°5 ALUMNOS DE PRE GRADO POR TIPO DE UNIVERSIDAD SEGÚN SEXO.....	5
GRÁFICO N°6 PORCENTAJE DE ALUMNOS DE POSGRADO SEGÚN PROGRAMA.....	5
GRÁFICO N°7 DOCENTES UNIVERSITARIOS POR TIPO DE UNIVERSIDAD SEGÚN SEXO.....	5
GRÁFICO N°8 GRADOS Y TÍTULOS E.P. ESTOMATOLOGÍA UAC 1990-2015.....	18
GRÁFICO N°9 GRADOS Y TÍTULOS E.P. OBSTETRICIA UAC 1990-2015.....	18
GRÁFICO N°10 GRADOS Y TÍTULOS E.P. ENFERMERÍA UAC 1990-2015.....	19
GRÁFICO N°11 GRADOS Y TÍTULOS E.P. PSICOLOGÍA UAC 1990-2015.....	19
GRÁFICO N°12 II ESPECIALIDADES: ESTOMATOLOGÍA, ENFERMERÍA, OBSTETRICIA, PSICOLOGÍA...22	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pg.
TABLA N°1	N° DE ALUMNOS MATRICULADOS EN LA FCSA AÑO 2014..... 20
TABLA N°2	ESPECIALIDADES IMPLEMENTADAS EN LA FCSA.....21
TABLA N°3	OFERTA EDUCATIVA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD..... 33
TABLA N°4	SITUACIÓN LABORAL DE TITULADOS POR SEXO SEGÚN ESCUELA PROFESIONAL..... 33
TABLA N°5	MODALIDAD DE SELECCIÓN PARA ACCEDER AL 1ER EMPLEO..... 34
TABLA N°6	TIEMPO TRANSCURRIDO ENTRE EL EGRESO DE PREGRADO Y EL PRIMER EMPLEO... 35
TABLA N°7	SECTOR DONDE LABORAN LOS TITULADOS.....36
TABLA N°8	REMUNERACIÓN MENSUAL DE LOS TITULADOS..... 37
TABLA N°9	ESCALA DE SATISFACCIÓN CON EL EMPLEO EN TITULADOS..... 38
TABLA N°10	PROGRAMAS Y PROYECTOS..... 41
TABLA N°11	PROYECTO: EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO..... 42
TABLA N°12	PROYECTO: EV. PROYECTOS CURRICULARES EN PRE Y POSGRADO..... 42
TABLA N°13	PROGRAMAS Y PROYECTOS..... 44
TABLA N°14	PROYECTO: CREACIÓN DE E.P., MAESTRÍAS Y DOCTORADOS..... 44
TABLA N°15	PROYECTO: NOMBRAMIENTO DE DOCENTES..... 44
TABLA N°16	PROYECTO: ACREDITACIÓN INTERNACIONAL..... 45
TABLA N°17	PROGRAMAS Y PROYECTOS..... 46
TABLA N°18	PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN..... 46
TABLA N°19	PROYECTO: IMPLEMENTAR EL USO DE TICS..... 47
TABLA N°20	PROYECTO: BIBLIOTECA VIRTUAL..... 47
TABLA N°21	PROGRAMAS Y PROYECTOS..... 48
TABLA N°22	PROYECTO: DIFUSIÓN DE ACT Y LOGROS EN LA CULTURA ANDINA.....48
TABLA N°23	PROYECTO: DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA..... 48
TABLA N°24	PROGRAMAS Y PROYECTOS..... 49
TABLA N°25	PROYECTO: REESTRUCTURACIÓN DE LAS CURRÍCULAS..... 50
TABLA N°26	PROYECTO: PROMOVER EL SEGUIMIENTO A LOS EGRESADOS..... 50
TABLA N°27	PROYECTO: PROMOVER ACTIVIDADES DE RESPONSABILIDAD SOCIAL..... 51
TABLA N°28	PROYECTO: PROMOVER ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA..... 52
TABLA N°29	PROGRAMAS Y PROYECTOS..... 54
TABLA N°30	PROYECTO: CONTRIBUIR AL POSICIONAMIENTO DE LA MARCA UAC..... 54
TABLA N°31	PROYECTO: IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD..... 55
TABLA N°32	PROYECTO: CONTRIBUIR A LA REF DEL MODELO DE GESTIÓN UNIVERSITARIO..... 56